

| Ämneslärarprogrammet 7-9 Biologi | | |
|--|-----------------------|--|
| Omdömesformulär angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU | | |
| Kursens namn och kurskod: 93BIV9, 92BIV9 Biologi 7,5 hp Termin | | Skolans namn och kommun |
| År: | | |
| Studentens namn: | | Studentens personnummer: |
| | | Ämne/område: BI 7-9 |
| Närvarodagar | under följande veckor | Antalet planerade & genomförda lektioner |
| /25 | – | |
| Handledarens namn | | Handledarens tel.nr. |
| | | Handledarens mailadress: |

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

- I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet kryssar du i de rutor där du anser att omdömesbeskrivningen överensstämmer med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. Det är viktigt att du därefter också motiverar/exemplifierar dina omdömen där detta efterfrågas.
- Efter avslutad VFU, när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. **Ta** därför **en kopia** innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.
- En instruktion för hur omdömesformuläret ska fyllas i återfinns i slutet av detta dokument. Den delen behöver inte skickas in.
Omdömesformuläret skickas till följande adress: Linköpings universitet, Agneta Johansson, Linköpings universitet, IFM/Biologi, 581 83 LINKÖPING.

| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium: |
|--|--|---|--|
| -planera undervisning inom ett större område i biologi | Studenten planerar undervisning på ett fungerande och strukturerat sätt inom ett större område i biologi | Studenten planerar på ett väl fungerande och välstrukturerat sätt undervisning inom ett större område i biologi | Studenten planerar undervisning på ett fungerande och strukturerat sätt inom ett större område i biologi |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. | | | |
| -genomföra undervisning inom ett större område i biologi | Studenten genomför på ett fungerande och strukturerat sätt undervisning inom ett större område i biologi | Studenten genomför på ett väl fungerande och välstrukturerat sätt undervisning inom ett större område i biologi | Studenten genomför på ett fungerande och strukturerat sätt undervisning inom ett större område i biologi |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme | | | |

| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar <u>ej</u> följande kriterium: |
|---|--|---|--|
| -utvärdera den egna undervisningen inom ett större område i biologi | Studenten utvärderar översiktligt den egna undervisningen inom ett större område i biologi | Studenten utvärderar nyanserat den egna undervisningen inom ett större område i biologi | Studenten utvärderar översiktligt den egna undervisningen inom ett större område i biologi |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme | | | |

| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium: |
|--|--|---|--|
| -göra riskanalyser inför laborativa moment i biologi | Studenten gör strukturerade riskanalyser inför laborativa moment i biologi | ----- | Studenten gör strukturerade riskanalyser inför laborativa moment i biologi |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. | | | |
| -genomföra laborativa moment i biologi | Studenten genomför på ett fungerande och strukturerat sätt laborativa moment i biologi | Studenten genomför på ett väl fungerande och välstrukturerat sätt laborativa moment i biologi | Studenten genomför på ett fungerande och strukturerat sätt laborativa moment i biologi |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme | | | |

| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium: |
|--|--|---|--|
| -dokumentera, bedöma och kommunicera elevernas kunskaper i biologi | Studenten dokumenterar, bedömer och kommunicerar med översiktliga motiveringar elevernas kunskaper i biologi | Studenten dokumenterar, bedömer och kommunicerar nyanserat och med välgrundade motiveringar elevernas kunskaper i biologi | Studenten dokumenterar, bedömer och kommunicerar med översiktliga motiveringar elevernas kunskaper i biologi |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme | | | |
| -använda digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet i biologi | Studenten använder digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet i biologi | ----- | Studenten använder digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet i biologi |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. | | | |

| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar <u>ej</u> följande kriterium: |
|---|---|---------------------------------------|---|
| -interagera och samarbeta med elever och handledare samt övriga inom skolverksamheten | Studenten interagerar och samarbetar på ett fungerande sätt med elever och handledare samt övriga inom skolverksamheten | ----- | Studenten interagerar och samarbetar på ett fungerande sätt med elever och handledare samt övriga inom skolverksamheten |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme | | | |
| -ta initiativ i den pedagogiska verksamheten | Studenten visar förmåga till att kunna ta initiativ i den pedagogiska verksamheten | ----- | Studenten visar förmåga till att kunna ta initiativ i den pedagogiska verksamheten |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme | | | |

| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium: |
|--|---|--|---|
| -analysera den egna undervisningen i biologi och utifrån detta dra slutsatser och förändra sitt agerande | Studenten analyserar översiktligt den egna undervisningen i biologi och utifrån detta drar slutsatser och förändrar sitt agerande | Studenten analyserar nyanserat den egna undervisningen i biologi och utifrån detta drar slutsatser och förändrar sitt agerande | Studenten analyserar översiktligt den egna undervisningen i biologi och utifrån detta drar slutsatser och förändrar sitt agerande |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. | | | |

Speciella omständigheter under VFU-perioden som handledaren vill informera examinator om:

Studenten har tagit del av omdömet.

Datum och handledarens underskrift (med bläckpenna)

Omdömesformuläret skickas i ett frankerat kuvert till nedanstående adress.
OBS! Kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret!

Linköpings universitet
Agneta Johansson,
Hus B, IFM-Biologi,
581 83 Linköping
märk kuvertet: VFU Bi

Tänk på att detta dokument,
när det skickats in, är en
offentlig handling och
omfattas av
offentlighetsprincipen. Det ska
förvaras av ansvarig
institution i två år innan det
kan gallras ut.

Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan
Instruktion till handledare:
”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter VFU”

De kurser som ges vid ämneslärarprogrammet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*.
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Professions- och Utvecklingsguiden** med **Utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Professions- och Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument. Här finner du också **exempel på kännetecken** för vanligt förekommande mål såsom ”Planera”, ”Genomföra” etc.

- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.
- Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
- Tag en kopia och skicka därefter omdömesformuläret till examinator senast en vecka efter avslutad VFU, eller meddela examinator via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-kordinator.

Omdömesformuläret utgör underlag för examination

- Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens hemsida. (se länk från VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.
- **Kontakta examinator** tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor, om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.
- Examinator (och kursansvarig) för 93BIV3, Biologi, verksamhetsförlagd utbildning (68-75hp) är Agneta Johansson, Linköpings universitet, IFM/Biologi, 581 83 Linköping, epost: agneta.johansson@liu.se, telefon: 013-281653