

# Studiehandledning

**Vetenskaplig grundkurs i socialt arbete, 7,5 hp**

Introduction to research in social work, 7,5 ECTS Credits

Kurskod: 745G47



Kursansvarig: Leonard Ngaosuvan [leonard.ngaosuvan@liu.se](mailto:leonard.ngaosuvan@liu.se)

Examinator: Leonard Ngaosuvan [leonard.ngaosuvan@liu.se](mailto:leonard.ngaosuvan@liu.se)

## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>Kursens lärandemål</b> .....	<b>3</b>
<b>Kursens innehåll</b> .....	<b>4</b>
<b>Examination</b> .....	<b>4</b>
Sammanställning provkoder, poäng och betygsnivåer .....	4
Kriterier för betygssättning .....	5
<b>Information om undervisning/arbetsformer</b> .....	<b>5</b>
Introduktion.....	6
Föreläsningar.....	6
Seminarier .....	6
Reflektionspass PPU .....	7
<b>Lärare som medverkar i kursen</b> .....	<b>7</b>
<b>LISAM</b> .....	<b>8</b>
<b>Schema</b> .....	<b>8</b>
<b>Fusk och plagiat</b> .....	<b>8</b>
<b>Återkoppling</b> .....	<b>9</b>
<b>Kursvärdering</b> .....	<b>9</b>
<b>Kursdialog</b> .....	<b>9</b>
<b>Kurslitteratur</b> .....	<b>9</b>
<b>Vetenskapsteori och kvalitativa metoder</b> .....	<b>9</b>
Innehåll och läsanvisningar .....	9
Examinerande seminarium: Att analysera och tolka intervjudata (SEM 5) .....	10
<b>Vetenskapsteori och kvantitativa metoder</b> .....	<b>12</b>
Innehåll och läsanvisningar .....	12
<b>Informationssökning och problemformulering</b> .....	<b>13</b>
Examinerande workshop: Övning informationskompetens (OBL 7) .....	13
<b>Examinerande seminarium och workshops</b> .....	<b>14</b>
Examinerande workshop: problemformulering (OBL 8) .....	14
Examinerande workshops: Kvalitativ och kvantitativ studiedesign (OBL 9 & OBL 10) .....	16
Examinerande seminarium: Statistiska analysmetoder (SEM 4).....	16
<b>Hemtentamen</b> .....	<b>16</b>

# Vetenskaplig grundkurs i socialt arbete, 7,5 hp

## Kurskod 745G47

### Inledning

Välkommen till *Vetenskaplig grundkurs i socialt arbete!*

Studiehandledningen hjälper dig att orientera dig genom denna kurs som ger en introduktion till vetenskapsteori och forskningsmetoder inom socialt arbete. Du får övning i att kritiskt reflektera kring den vetenskapliga kunskapsprocessen, träna på empirisk insamling och analys av forskningsdata samt att planera en vetenskaplig studie. I kursen behandlas även forskningsetik och forskningsetiska dilemman. I kursen ingår också övningar och exempel på vetenskapligt tänkande som kommer att ställa krav på studentens förmåga att separera värderingar från vetenskaplig kunskap.

I en del av kursen tar vi upp kvalitativa forskningsmetoder med särskild tonvikt på intervju som metod och analys där vi jobbar med berättelser och teman. I en annan del av kursen berörs kvantitativa datainsamlings- och analysmetoder. Tonvikt läggs på enkät -och vinjettundersökningar med tillhörande statistik.

Inom ramen för kursen ges en föreläsning om vetenskapligt skrivande och läsande. Vidare får du fördjupa dina kunskaper om den vetenskapliga artikelstudiens uppbyggnad och öva kritisk granskning av vetenskapliga studier.

Din kunskap och färdighet i vetenskapsteori och metod utvecklas kontinuerligt under socionomprogrammet och kursen ska ses som en del i detta stråk som löper genom programmet. Under termin 6 ges en fördjupande kurs kallad *Vetenskapsteori och forskningsmetodik* och därefter genomför du ett *självständigt arbete i form av en uppsats*.

### Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- Redogöra för kunskaper om socialt arbete som forskningsområde,
- Visa kunskaper kring forskningsetiska frågor inom socialt arbete, samt definiera relevanta forskningsetiska dilemman
- Kritiskt granska vetenskapliga studier
- Redogöra för och tillämpa kunskaper om vetenskapsteori samt kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder i socialt arbete,
- Redogöra för och tillämpa kunskap om hur man planerar, genomför och redovisar en vetenskaplig studie
- Redogöra för och tillämpa kunskaper om referensers funktion och form i en vetenskaplig text

## Kursens innehåll

I kursen behandlas vetenskapsteoretiska riktningar i relation till olika forskningsansatser, forsknings- och analysmetoder i socialt arbete. Tyngdpunkten i innehållet ligger på kunskaper om, samt tillämpning av kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder. Den studerande tränas i problemformulering, planering samt insamling, bearbetning och analys av insamlat datamaterial. Vidare behandlar kursen forskningsetiska frågor, frågor om vetenskaplig hederlighet samt vetenskapligt skrivande och kritisk granskning av vetenskapliga arbeten inom socialt arbete.

## Examination

Examinationen av kursen sker dels genom en hemtentamen om 4 hp och dels genom examinerande och obligatoriska seminarier, workshops och färdighetsträningar omfattande sammanlagt 3,5 hp. På hemtentamen ges betygen G och VG medan de obligatoriska momenten endast betygsätts med G. För att bli godkänd på kursen krävs godkänd hemtentamen samt godkänd på de obligatoriska momenten.

Hemtentamen skrivs individuellt under kursens sista vecka. Övriga uppgifter genomförs i grupp, antingen vid schemalagda tillfällen eller före schemalagda moment. Uppgifterna examineras alltid individuellt även om de sker i grupp. Slutligt ställningstagande till betyg sker alltid utifrån individens prestationer, även om de enskilda uppgifterna kan genomföras såväl i grupp som individuellt.

Examinationerna ser vi inte bara som kunskapskontroll utan också som *lärotillfällen*. Syftet är att du som studerande, individuellt eller tillsammans med arbetsgruppen, ska ha möjlighet att både redogöra för hur du själv arbetat med uppgifterna, men också lyssna och reflektera kring hur andra genomfört uppgifterna och hur de tänkt kring de frågor som behandlas på kursen.

## Sammanställning provkoder, poäng och betygsnivåer

<i>Kod</i>	<i>Svensk benämning</i>	<i>Poäng</i>	<i>Betyg</i>
SEM4	Seminarium Statistik	1 hp	U/G
SEM5	Seminarium Analysera och tolka intervjudata	1 hp	U/G
OBL7	Övning informationskompetens	0 hp	D
OBL8	Workshop Problemformulering	0.5 hp	U/G
OBL9	Workshop Kvalitativ forskningsdesign	0.5 hp	U/G
OB10	Workshop Kvantitativ forskningsdesign	0.5 hp	U/G
REF1	Reflektionspass med samtalsledare	0 hp	D
EXM2	Hemtentamen	4 hp	U, G, VG

## Kriterier för betygssättning

### **Hemtentamen:**

Hemtentamen genomförs i form av en forskningsdesign där du utvecklar text kring de olika stegen inför en tänkt studie inom ämnesområdet socialt arbete. Detaljerade instruktioner utlämnas i samband med de dagar hemtentamen skrivs. Den inlämnade texten skall skrivas i 12 punkter och 1,5 radavstånd. Referenser skrivs enligt Harvardguiden som finns på bibliotekets hemsida (länk finns i programhandboken). Hänvisningar till föreläsningar får göras. Dessa är dock inte poänggivande och får inte överskrida 20 % av alla referenser i texten.

Hemtentamen kan maximalt ge 20 poäng. För betyget Godkänd krävs 11 poäng och för betyget Väl godkänd krävs 16 poäng. Om du inte är godkänd på hemtentamen har du möjlighet till omtentamen.

Hemtentamen betygsätts utifrån följande kriterier:

- Studiens upplägg (harmoni mellan problem och tillvägagångssätt)	4p
- Metodologisk medvetenhet och kritisk reflektion	5p
- Litteraturanknytning	5p
- Skriftlig framställning och referensteknik	2p
- Struktur och helhet	2p
<u>- Originalitet och kreativitet</u>	<u>2p</u>
Totalt	20 p

## Information om undervisning/arbetsformer

*Arbetsgruppen* är navet i kursen där lärandet sker genom att ni tillsammans bearbetar och reflekterar över föreläsningar, litteratur och gemensamma uppgifter. Arbetsgruppen fungerar som en resurs för er som enskilda studerande under hela kursen, något som kräver att alla bidrar efter förmåga i gruppens arbete. Arbetsgruppen är ett viktigt instrument för att uppnå kursens mål. Det är i dialog med andra som man har möjlighet att få syn på sina värderingar liksom på sina kunskaper och därmed fördjupa egen kompetens. Arbetet i arbetsgruppen är både viktigt för att ge diskussioner kring attityder, värderingar och kunskap en dynamisk prägel och för att så många perspektiv som möjligt ska synliggöras.

*Lärarnas uppgift* är att vara resurspersoner och ett stöd i själva arbetsprocessen, d.v.s. att underlätta lärandet, samarbetet och stimulera ett konstruktivt arbete i förhållande till kursens mål. Läraren ska också leda seminarier och själv vid behov vara aktiv i syfte att lyfta och/eller tydliggöra seminariets mål och syften. Det förekommer också studentledda seminarier. Lärare finns som regel tillgänglig vid varje schemalagt grupptillfälle. Lärares uppgift är också att bedöma att kursmålen har uppnåtts vid examinationen. Det är dock alltid examinator som tar ställning till det slutliga betyget på kursen.

## Introduktion

Kursens introduktion är ett viktigt tillfälle för det fortsatta arbetet i kursen. Där görs en närmare genomgång av kursens innehåll, arbets- och examinationsformer samt av litteraturen, allt med koppling till lärandemålen. Där ges också information om tidigare kursvärdering och eventuella förändringar i kursen.

Glöm inte att ta med studiehandledningen och litteraturlistan till introduktionstillfället.

## Föreläsningar

Föreläsningarna introducerar eller fördjupar olika delar i kursen. Föreläsningar kan i olika hög grad relatera till kurslitteraturen, bland annat beroende på ämnets komplexitet och svårighetsgrad. I denna kurs är föreläsningarna till för att introducera, förtydliga och öka förståelsen för det stoff som behandlas i kurslitteraturen samtidigt som de ger kompletterande kunskaper och exempel på tillämpningar av vetenskapliga forskningsmetoder.

## Seminarier

Seminarier avslutar ofta ett avsnitt i kursen där studerande får tillfälle att bearbeta och redovisa sin förståelse av det aktuella kursinnehållet under seminarietillfället. Seminariet är ett lärtillfälle där alla förväntas delta i en aktiv diskussion om kursinnehållet och de frågor som lyfts. Seminarier kan ta olika form beroende på innehållsmässigt moment.

Ett seminarium i kursen som handlar om att analysera och tolka intervjudata innebär att du kommer förberedd med eget intervjumaterial. Det bygger på aktiv diskussion kring erfarenheterna från genomförandet av intervjun och är ett tillfälle till övning i att använda kvalitativ analysmetod.

Ett annat seminarium är inriktat på statistik där arbetsgruppen tillsammans har förberett en enkät och med utgångspunkt från enkäten har gett förslag på olika statistiska analyser enligt separat instruktion. Vid seminariet kommer diskussion att ske i tvärgrupper.

Samtliga seminarier är obligatoriska. Vid frånvaro gäller att du ska genomföra en komplettering. Anvisningar för komplettering vid frånvaro återfinns i instruktionen för varje seminarium.

## Workshops

Kursens workshops inriktas i denna kurs mot det vetenskapliga hantverket och kan ta olika form.

En workshop handlar om den vetenskapliga artikelformen. Genom en praktisk övning och reflekterande diskussion tränas du i din förmåga till läsning och kritisk granskning. Utöver det erbjuder biblioteket sökverkstäder. Här får du träning i att söka vetenskapliga artiklar i olika databaser.

Ytterligare en workshop fokuserar på att träna problemformulering. Inför denna workshop ska du förbereda dig genom att börja formulera din tänkta forskningsfråga inför hemtentamen och söka två internationella artiklar för att underbygga din presentation av ditt forskningsproblem.

I två workshops om studiedesign, en i kvalitativ och en i kvantitativ, tränas planering och genomförande av vetenskapliga studier från problemformulering till analys och tolkningar av insamlade forskningsdata. Här ges tillfälle att reflektera kring vetenskapsteoretiska och metodologiska frågor samt etiska överväganden vid forskning i socialt arbete.

Samtliga workshops är obligatoriska. Vid frånvaro gäller att du ska genomföra en komplettering. Anvisningar för komplettering vid frånvaro återfinns i instruktionen för varje workshop.

### **Reflektionspass PPU**

En del i momenten för PPU (personlig och professionell utveckling) är de obligatoriska reflektionspassen där ni i arbetsgruppen förväntas reflektera kring egen personlig professionell utveckling samt gruppens klimat och arbetssätt. Under det första året leds reflektionspassen av en eller två studerande från termin fem och sex i socionomprogrammet under handledning av lärare.

I denna kurs kommer du som studerande på många sätt i beröring med det praktiska vetenskapliga hantverket. Inom ramen av kursens olika moment kommer du att i arbetsgrupp att genomföra olika uppgifter som syftar på praktisk träning i vetenskapliga undersökningsmetoder. Det är arbetet med dessa gruppuppgifter som skall ligga till grund för reflektionen i PPU.

### **Lärare som medverkar i kursen**

Kursens lärarteam består av Leonard Ngaosuvan (kursansvarig och examinator), Maria Persdotter, Kamila Biszczanic och Erika Crabo.

Leonard Ngaosuvan, Kamila Biszczanic och Maria Persdotter ger grundläggande introduktioner till de filosofiska vetenskapsteoretiska traditionerna kopplat till kvalitativ och kvantitativ metod samt föreläsningar om forskningsdesign. Leonard Ngaosuvan kommer att hålla i momenten rörande kvantitativa forskningsmetoder. Kamila Biszczanic och Maria Persdotter kommer att hålla i momenten rörande kvalitativa forskningsmetoder. Susanne Kelfve, Leonard Ngaosuvan, Kamila Biszczanic och Maria Persdotter kommer att bedöma hemtentamen. Erika Crabo kommer att hålla i de workshops som handlar om vetenskapliga artiklar samt erbjuda sökverkstad för litteratursökning.

Leonard Ngaosuvan, Kamila Biszczanic och Maria Persdotter har rum på institutionen för kultur och samhälle (IKOS), avdelningen för socialt arbete. Erika Crabo har kontor på biblioteket. Kontaktuppgifter till kursansvarig, examinator och lärare finns nedan.

Du är alltid välkommen att kontakta oss med frågor och tankar om vetenskap, vetenskapsteori, vetenskapens roll inom socialt arbete, kursen eller dina egna studier.

**Kursansvarig och examinator:**

[leonard.ngaosuvan@liu.se](mailto:leonard.ngaosuvan@liu.se)

**Lärare:**

[leonard.ngaosuvan@liu.se](mailto:leonard.ngaosuvan@liu.se)

[kamila.biszczanic@liu.se](mailto:kamila.biszczanic@liu.se)

[maria.persdotter@liu.se](mailto:maria.persdotter@liu.se)

[erika.crabo@liu.se](mailto:erika.crabo@liu.se)

## LISAM

Den utbildningsplattform som används under kursen är LISAM <http://lisam.liu.se>.

## Schema

Aktuellt schema publiceras i Time Edit under kursens beteckning 745G47. Var uppmärksam på uppdateringar och förändringar av schemat som kan ske, ibland med kort varsel, under kursens gång. Studierna är på heltid varvid du förväntas ha möjlighet att hantera även sena ändringar av schemat samt eventuella lokaländringar.

## Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation pga. funktionsnedsättning

Du som har rätt till särskilt stöd i samband med tentamen skall inför varje termin skicka in ditt beslut till [socionomstudent@isv.liu.se](mailto:socionomstudent@isv.liu.se) samt informera kursansvarige vid kursstart. Har inget intyg inkommit vid tentamens startdatum gäller ordinarie inlämningsförfarande.

## Fusk och plagiat

Med fusk menas att med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöka vilseleda examinator när en studieprestation ska bedömas. Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hon/han anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd ([www.student.liu.se/regler/disciplinarenden/atgard](http://www.student.liu.se/regler/disciplinarenden/atgard)), som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder. En form av fusk är så kallat plagiat. Plagiat är när man på ett otillåtet sätt använder sig av andras texter. Det är därför viktigt att man som student försäkras sig om vilka regler och normer som gäller när man skriver referat av andras texter och när man citerar. Mer information om vad plagiat innebär finns här: [www.urkund.se/SE/support\\_handboken.asp](http://www.urkund.se/SE/support_handboken.asp). För att kunna upptäcka plagiat kan en examinator



med hjälp av Urkund jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas.

## Återkoppling

Återkoppling på tentamen ges individuellt och skriftligt genom särskild blankett. Övriga uppgifter återkopplas av lärare vid seminarie- och workshoptillfällena och individuellt endast vid behov av ytterligare bearbetning av uppgiften.

## Kursvärdering

Utvärdering av kurser på Linköpings universitet sker via EVALUATE. Utvärderingen skickas ut i samband med kursavslut och ligger öppen i 14 dagar. Formativ kursvärdering sker under kursens gång genom återkoppling till läraren efter kursdialog i mitten av kursen.

## Kursdialog

I mitten på varje kurs ska kursdialog äga rum. Tid och sal finns anslaget på schemat. På kursrådet har du som student tillsammans med dina kurskamrater möjlighet att diskutera kursupplägg, kursinnehåll och på vilket sätt kursen genomförs i förhållande till lärandemålen. I varje årskurs utses en representant som för fram årskursens synpunkter vid studentrådet. Respektive kursrådsmöte dokumenteras i minnesanteckningar. Återkoppling till kursansvarig sker genom att centrala synpunkter förmedlas skriftligt. Studentråd organiseras minst två gånger per termin.

## Kurslitteratur

En sammanställd lista med den obligatoriska kurslitteraturen finns på Lisam.

## Vetenskapsteori och kvalitativa metoder

### Innehåll och läsanvisningar

- Den första kursveckan inleds med en kursintroduktion där kursens innehåll, arbetsformer, examination och uppgifter presenteras. Dessutom ges en introducerande föreläsning om vetenskap och vetenskapsteori.
- Veckan har fokus på de vetenskapsteoretiska inriktningarna hermeneutik och socialkonstruktionism och tar upp kritiska perspektiv på vetenskapsteori i samhällskontext.
- Kvalitativa forskningsmetoder introduceras och behandlas under denna vecka. Vi går igenom hur en lägger upp en kvalitativ studie samt den kvalitativa intervjun och exempel på analysprocesser.

- Veckan avslutas med ett seminarium dit du kommer förberedd genom att ha genomfört en kort intervju och transkriberat/skrivit ut intervjun ordagrant. Vid seminariet kommer ni bli indelade i tvärgrupper och arbeta med materialet.
  
- *Kursintroduktion:* Vetenskaplig grundkurs i socialt arbete (Studiehandledning; kursplan)
- *Föreläsning:* Introduktion till vetenskap och vetenskapsteori (Bryman 2018: Introduktion till samhällsvetenskaplig forskning kap 1, 2; Allwood & Erikson 2018 sid 11-26)
- *Föreläsning:* Vetenskapsteori: Hermeneutik och socialkonstruktionism (Allwood & Erikson 2018 kap 3, 6, 8; Bryman kap 22).
- *Föreläsning:* Kvalitativ metod: Studiedesign (Allwood & Erikson kap 9; Bryman kap 2, 3, 4, 5, 6, 17)
- *Föreläsning:* Kvalitativ metod: Intervju (Bryman kap 20, 21)
- *Examinerande seminarium:* Att analysera och tolka intervjudata

### Examinerande seminarium: Att analysera och tolka intervjudata (SEM 5)

#### Individuell förberedelse:

Till detta seminarium ska du ha intervjuat en annan socionomstudent. Intervjun ska inte vara lång utan ca 15 minuter. Ämnet för intervjun är: Akademiskt skrivande och läsande, inspirerade av kursboken med samma namn (Blomström & Wennerberg, 2017).

Den övergripande frågan som skall guida intervjun är:

Hur beskriver studenter positiva och negativa erfarenheter av akademiskt skrivande eller läsande samt vilka läs- eller skrivstrategier utvecklar studenterna för att möta språkliga utmaningar?

#### Steg i arbetet med intervjuprocessen:

- Starta med att göra några reflektioner kring dina egna erfarenheter och kunskaper kring ämnet för intervjun. Vilken förförståelse har du om ämnet när du börjar dina förberedelser om akademiskt skrivande eller läsande? Dina egna erfarenheter och kunskap? Notera några punkter.
- Sedan ska du utforma en intervjuguide med semistrukturerade frågor med utgångspunkt i denna övergripande frågeställning.
- Läs igenom intervjufrågorna och prova hur de passar dig. Gör mindre ändringar vid behov. Om du har möjlighet så genomför en provintervju med någon du känner. Syftet med provintervjun är att checka av hur frågorna fungerar för dig. Ta vara på tips som personen du provintervjuar ger och justera vid behov inför intervjun. (Du behöver inte dokumentera provintervjun).
- Innan intervjun ska du förbereda dig kring etiska överväganden med särskild vikt vid personskydd. Inför intervjun ska du informera intervjupersonen om syftet med

intervjun, tillförsäkra intervjupersonen konfidentialitet, informerat samtycke samt be om tillstånd att spela in intervjun.

- Genomför sedan intervjun som ska spelas in (ljud, ej bild) och transkriberas, dvs. skrivs ut ordagrant. Om intervjun har blivit längre än planerat, så välj ut de delar du tycker är mest intressant och skriv ut motsvarande 15 minuter. Se till att du använder fingerat namn vid utskriften.
- Läs igenom din transkribering två gånger. Efter första genomläsningen, notera i slutet om det är något du uppfattar som särskilt intressant. Vid andra genomläsningen läs noga och markera specifika uttryck eller nyckelord.
- Gör också några etiska reflektioner som du särskilt uppmärksammade som viktiga under intervjuprocessen.
- De noteringar du har gjort är för din egen del och för att du ska komma ihåg processen vilken kommer diskuteras vid seminariet
- Senast vid tiden för seminariets start ska du ha lämnat in ditt transkriberade intervjumaterial och din intervjuguide på samarbetsytan på Lisam. Detta så att ni lätt kan hämta och läsa varandras texter under seminariet.

### **Arbetsprocess under seminariet:**

Vid seminariet diskuteras erfarenheter från intervjuprocessen och vi övar oss i att analysera och tolka intervjudata. Ha gärna litteraturen, Bryman 2018, tillhands vid seminariet.

- Seminariet inleds med en kort introduktion och instruktioner för arbetsprocessen vid seminariet.
- Sedan kommer ni bli indelade i smågrupper för att diskutera era texter.
- **Inled med att utse en huvudansvarig i varje grupp som har ansvar för att kortfattat dokumentera och återföra gruppens mest intressanta kunskaper till den stora gruppen.**
- Ni ansvarar själva för att ta en paus.
- Seminarieläraren kommer besöka grupperna
- I den första delen av seminariet ska ni diskutera genomförandet av intervjun och i den andra delen ska ni pröva att göra en analys. Ni ansvarar själva för att disponera tiden så att ni hinner med de båda momenten.
- Seminariet är uppdelat i två moment.

### **Diskussionsfrågor under seminariet, Del 1**

1. **Förförståelse/reflexivitet.** Inled med att samtala kring vilken betydelse förförståelsen hade för er innan ni genomförde intervjun. Vilka egna erfarenheter och kunskaper kring det valda ämnet kom upp? Hur påverkade er förförståelse utformningen av intervjuguiden?
2. **Intervjun, genomförande och etiska frågor.** Genomför en runda där ni berättar för varandra om genomförandet av intervjun och om etiska frågor som aktualiserades. Sammanfatta de viktigaste erfarenheterna ni gjort från intervjun. Vad gick bra? Vad

var svårt? Vad var mest lärorikt? Hur fungerar det att göra en intervju på distans och vilka fördelar respektive nackdelar finns det med att göra intervjuer på distans.

3. **Transkribering och att göra sig bekant med data.** Fortsätt med en runda där ni delar med er av erfarenheterna från transkribering och att göra er bekanta med er data. Hur gjorde var och en sin transkribering? (ordagrant, tystnader, andra ljud etcetera?) Hur uppfattade ni arbetet med att omvandla den inspelade verbala intervjun till utskrivna text? Vad var mest intressant och lärorikt? Vad såg du som mest intressant efter första genomläsningen?

## Göra en analys, Del 2

**Öva er i att göra en tematisk analys.** Snabbläs varandras transkriberade material.

Ni har ju läst er egen transkribering så fundera över likheter och skillnader som ni ser i de andra gruppdeltagarnas material.

1. Identifiera *vad som var mest intressant* i samtliga intervjuer.
  2. Notera och skriv ner *likheter och skillnader* baserat på samtliga intervjuer.
  3. Kan likheter/skillnader bero på intervjuguidens utformning?
  4. Arbeta med att *koda (identifiera specifika uttryck och nyckelord)* och *tematisera (identifiera mönster)* baserat på samtliga intervjuer.
- Ett tema relaterar till ett *specifikt mönster* i materialet
  - Ett tema ska kunna *identifieras på ett flertal ställen i materialet*, vara återkommande (frekvens kan variera)

När det är 30 minuter kvar återvänder alla grupper till den stora gruppen och vi kan parat om frågor som uppstått, reflektioner som ni gjort etc.

## **Igentagning/komplettering av seminarium Att analysera och tolka intervjudata (SEM5)**

Även om du inte har kunnat vara med vid seminariet så ska du ha genomfört och transkriberat intervjun enligt instruktioner. För att ta igen frånvaro vid detta seminarium ska du på två A-4 sidor Times New Roman 1.5 radavstånd reflektera och diskutera med utgångspunkt i diskussionsfrågorna för del ett av seminariet och pröva på att göra en analys enligt anvisningar för del två i seminariet. För att göra analysen behöver du använda två av dina kurskamraters transkriberingar och intervjuguiden som du hittar i samarbetsytan på Lisam.

## Vetenskapsteori och kvantitativa metoder

### Innehåll och läsanvisningar

- Under denna vecka fokuserar vi på kvantitativa metoder, samt de vetenskapsteoretiska inriktningar inom det kvantitativa paradigmet, vilka introduceras i en föreläsning om positivism och postpositivism.
- Därpå följer föreläsningar om studiedesign i kvantitativa metoder samt grundläggande statistik.

- Under denna vecka finns även tid för grupparbete inför seminariet i statistik
- *Föreläsning: Vetenskapsteori: Positivism och postpositivism (Allwood & Erikson 2018 kap 4, 7, 9; Bryman 2018 kap 2).*
- *Föreläsning: Studiedesign kvantitativa metoder (Bryman 2018 kap 2, 3, 4, 5, 6, 7)*
- *Föreläsning: Grundläggande statistik (Bryman 2018 kap 7, 8, 10, 11 och 15)*

## Informationssökning och problemformulering

- Veckan startar med en övning i informationssökning där ni får möjlighet att leta fram artiklar att använda till problemformulering och hemtentamen. Här behöver du ta med en egen dator så att du kan söka själv.
- Under veckan ges även en workshop om arbetet med vetenskapliga texter. I workshopen ges tillfälle för färdighetsträning genom praktiskt arbete och reflektion kring vad som konstituerar en empirisk artikel, lässtrategier samt kritisk granskning av vetenskapliga texter. Arbetsmaterialet är de vetenskapliga artiklar som du tidigare sökt fram, skrivit ut och läst.
- Under denna vecka finns även tid för eget arbete med er problemformulering som ni ska presentera vid problemformuleringsseminariet under vecka 2.
- *Övning: Informationssökning*
- *Workshop: Övning informationskompetens: Att läsa och kritiskt granska vetenskapliga artiklar*

## Examinerande workshop: Övning informationskompetens (OBL 7)

**Litteratur och förberedelser:** Inför denna workshop läser ni en kvalitativ och en kvantitativ artikel som ni själva sökt fram inför tillfället. Artiklarna utgör tillsammans med vägledningen på s 79 i Blomström & Wennerberg (2015) och material i Lisam arbetsmaterial förberedelserna till workshopen.

Frågor att tänka på inför workshopen: Hur läser man en forskningsstudie effektivt? Finns det olika lässtrategier? En empirisk studie har oftast ett och samma format, och artikelns olika avsnitt som introduktion, metod m.m. innehåller en viss typ av information som skall svara på en viss typ av frågor.

**Igentagning/komplettering:** Igentagningsuppgift för dig som varit frånvarande vid workshopen läggs ut på Lisam.

## Examinerande seminarium och workshops

- Under denna vecka genomförs examinerande seminarium och workshops dit du kommer förberedd.
- Veckan innehåller även en föreläsning om akademiskt skrivande.

### Examinerande workshop: problemformulering (OBL 8)

Detta seminarium fokuserar på att ge ett tillfälle att påbörja val av ett ämne inför hemtentamen och träna på att skriva en problemformulering.

#### Individuell förberedelse:

Inför seminariet ska du förbereda dig genom att börja formulera ditt tänkta forskningsproblem inför hemtentamen. Du väljer själv ett forskningsproblem med utgångspunkt i de kunskaper du fått på tidigare kurser.

I texten skall du använda minst två internationellt publicerade vetenskapliga forskningsartiklar inom det område som du valt – en kvantitativ och en kvalitativ studie (alltså inte kombinerad studie, meta eller litteraturstudie). Artiklarna ska vara publicerade i internationella forskningstidskrifter inom socialt arbete, alternativt med hög relevans för socialt arbete (tips: kolla om ”socialt arbete” finns i tidskriftens eller artikelns titel, eller om artikelns ämne är relevant för socialt arbete). Utöver den kvalitativa och kvantitativa studien får ni också ha med fler internationellt publicerade forskningsstudier och då kan det även vara kombinerade studier som har både kvantitativ och kvalitativ forskningsansats, litteratur eller metastudier. Litteratur eller metastudier är ofta ett tacksamt sätt att visa på var det saknas forskning dvs kunskapsluckan.

Skriv en problemformulering med vägledning av nedanstående punkter (Times New Roman 1.5 radavstånd, omfattning 300-400 ord).

- Forskningsproblemet: Presentation av forskningsproblemet och en motivering till varför detta är relevant att studera i socialt arbete. Koppla relevansen av ditt valda ämne till ett eller två av de globala hållbarhetsmålen. Hänvisa till och använd dig av forskningsartiklarna för att visa på forskningsproblemet relevans för ny kunskapsutveckling. Tänk på att sätta problemet i en relevant samhällskontext och skriva på ett sätt som väcker intresse.
- Syfte och frågeställningar: Avsluta din problemformulering med att skriva studiens syfte samt vilka frågeställningar som studien avser att besvara.
- Inför seminariet ska du senast vid starttiden för seminariet ha lämnat in texten på samarbetsytan på Lisam. Detta så att ni lätt kan hämta och läsa varandras texter under seminariet.

#### Igentagning/komplettering av workshop Problemformulering (OBL 8)

Om du är frånvarande från seminariet så genomför du de skriftliga förberedelserna enligt instruktioner (Omfattning 350 – max 450 ord).

Du genomför sedan intervjuer på distans med tre andra studenter som deltagit i workshopen om deras erfarenheter av att skriva problemformulering och vad de tyckte var mest lärorikt

och intressant från diskussionerna på seminariet. Skriv en sammanfattning av intervjuerna och gör några egna reflektioner kring dina egna erfarenheter från att göra uppgiften och läroprocessen (Omfattning ytterligare 350-max 450 ord).

## Examinerande workshops: Kvalitativ och kvantitativ studiedesign (OBL 9 & OBL 10)

Dessa två workshops knyter ihop helheten genom att du får öva hur du kan lägga upp en kvalitativ och en kvantitativ studiedesign för en tänkt studie i socialt arbete.

Instruktioner till dessa workshops lämnas ut i samband med workshopen.

Du behöver ta med kurslitteraturen (böckerna) till denna workshop så att du aktivt kan använda den vid behov!

**Igentagning/komplettering:** Den som inte kan närvara vid workshopen genomför istället uppgiften individuellt och lämnar in en text om 2 A4-sidor (Times New Roman 1 ½ radavstånd) så fort som möjligt och senast vid kursens slut. Inlämning via e-post till [kamila.biszczanik@liu.se](mailto:kamila.biszczanik@liu.se) för frånvaro vid den kvalitativa workshopen och [leonard.ngaosuvan@liu.se](mailto:leonard.ngaosuvan@liu.se) om du varit frånvarande vid den kvantitativa workshopen.

## Examinerande seminarium: Statistiska analysmetoder (SEM 4)

**Litteratur:** Bryman (2018) kap. 7, 8, 10, 11 och 15 och föreläsningsmaterial

**Förberedelser:** Varje arbetsgrupp ska skapa en enkät med frågor rörande studenters levnads- och studieförhållanden som tar upp frågor kring finansiering av studierna, förvärvsarbete, sociala relationer, tid en lägger på studier och andra aktiviteter. Med utgångspunkt i enkäten skall arbetsgruppen inför seminariet även **ge förslag på** olika statistiska analyser av enkäten:

- 1) Deskriptiva analyser av alla enskilda frågorna, samt ange variabelns skalnivå
- 2) Minst två olika bivariata analyser där en med hjälp av statistiska analysmetoder studerar två olika enkätfrågor samtidigt.

Varje arbetsgrupp lägger upp sin enkät och sina förslag på deskriptiva respektive bivariata analyser på Lisam senast klockan 12.00 dagen innan seminariet, gärna i samma dokument.

### Igentagning/komplettering Statistiska analysmetoder (SEM 4)

Om du inte kan vara med på seminariet men deltar i gruppens arbete, kommer du att få en skriftlig individuell kompletteringsuppgift som läggs ut på LISAM efter seminariet. Om du inte varit med i gruppens arbete får du även lämna in en enskild enkät.

## Hemtentamen

**Tentamensuppgiften:** Hemtentamen består i att skriva en projektbeskrivning i form av en studiedesign till en tänkt undersökning i ämnet socialt arbete. Den ska vara individuellt formulerad och självständigt genomförd. Du väljer själv om du vill designa en kvantitativ,



kvalitativ eller kombinerad studie. Detaljerad information om uppgiften lämnas ut i samband med utlämning av tentan.

Du väljer själv forskningsproblem och söker två valfria vetenskapliga artiklar för att underbygga formuleringen av ditt forskningsproblem, en kvalitativ och en kvantitativ studie (alltså inte kombinerad studie, meta-analys eller litteraturstudie). Artiklarna ska vara publicerade i internationella forskningstidskrifter inom socialt arbete, alternativt med hög relevans för socialt arbete (tips: kolla om ”socialt arbete” finns i tidskriftens eller artikelns titel, eller om artikelns ämne är relevant för socialt arbete). Du ska även koppla ditt valda forskningsproblem till ett eller två av de globala hållbarhetsmålen.

<https://www.globalamalen.se/om-globala-malen/>

Hemtentamen administreras via inlämningsfunktionen på LISAM för att du som student ska vara anonym under rättningen av din examinationsuppgift. Du lämnar in din tentamen via inlämningsfunktionen och där är ditt namn inte synligt för vare sig lärare eller administrativ personal. Först efter att tentamen är granskad och bedömd så upphävs anonymiteten.

Genom inlämningsfunktionen kan inskickade dokument även gå vidare till Urkund utan att du som student behöver göra något extra.

Utförliga instruktioner hur du genomför inlämningen kommer att finnas i kursrummet på LISAM.

För datum gällande utlämning och inlämning av hemtentamen samt omtentamen, se schema i Lisam.