

Linköpings universitet
HT 2018 ISV
Anna Martín-Bylund
anna.bylund@liu.se
011-363222

**Till dig som är handledare för förskollärarstudenter under VFU, termin 3 på
Förskollärarprogrammet vid LiU**

Tack för att du under veckorna 46-49 tar emot en student på din förskola!

Den student som kommer att göra sin VFU hos dig läser sin tredje termin i sin utbildning till förskollärare. Studenten har kommit en bit på vägen, men har fortfarande ett stort behov av dig som samtalspartner och stöd. De två campusförlagda kurserna som studenten har läst under den här terminen har behandlat barns språkliga utveckling och kommunikation (12hp) och matematiklärande i förskolan (12hp). Den verksamhetsförlagda utbildningen *Språk och matematik i förskolan* (6hp) relaterar till båda dessa kurser men utgör också en egen helhet. Huvudfokus i kursen ligger på att planera, genomföra och utvärdera *undervisning* i språk och matematik samt på ett demokratiskt ledarskap.

I VFU-perioden ingår tre olika kursmoment/vfu-uppgifter: Studenten ska ha **helhetsansvar i två dagar**. Studenten ska också göra **observationer** kopplade till verksamhetens språk och matematikstimulerande arbete. Utifrån dessa ska studenten planera, genomföra och utvärdera ett eget **språk och matematikstimulerande arbetssätt (undervisning)**. En detaljerad beskrivning av dessa tre olika kursmoment finns i kursens studiehandledning, som jag bifogar detta brev. Det är viktigt att du som handledare läser igenom studiehandledningen och hör av dig till kursansvarig eller kursmentor med eventuella frågor som uppstår för att kunna utgöra det stöd som studenten behöver under kursen.

Det kan vara bra att veta att studenten under höstens båda campuskurser fått de nödvändiga ämnesdidaktiska kunskaperna i respektive ämne (språk och matematik) som behövs för att kunna utveckla ett språk och matematikstimulerande arbetssätt som kan fungera i förskolans verksamhet. Studenterna har exempelvis inom ramen för språkkursen fått fördjupa sig i vardagssamtalets betydelse för både språk och annan kunskapsutveckling samt olika strategier för att främja barns språkanvändning och utveckling av ett nyanserat ordförråd. Inom ramen för matematikkursen har sambandet mellan vardagliga och vetenskapliga begrepp tagits upp samt hur förskollärare kan arbeta med vardagsmatematik och språk. Under VFU-perioden ska studenterna få chans att omsätta sina kunskaper i praktiken. Här utgör du som handledare en värdefull resurs.

För att samspelet mellan student, handledare och verksamheten i övrigt ska fungera så smidigt

som möjligt ber vi som vanligt student och handledare att göra en gemensam överenskommelse om alla praktiska detaljer. I VFU-guiden för handledare som du hittar under länken nedan, kan du se vad överenskommelsen ska innehålla. Där finner du också annan användbar information, som hur mycket tid studenterna ska tillbringa i barngrupp eller studenternas rättigheter och skyldigheter: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>.

I slutet av VFU-perioden ska du som handledare lämna ett professionellt omdömesunderlag kring studentens tillämpade didaktiska (D) och sociala (S) lärarförmågor. Nedan kan du se vilka kursmål som hör ihop med respektive lärarförmågor. Bedömningen av de didaktiska lärarförmågorna görs i första hand i samband med det språk och matematikstimulerande arbetssättet och de sociala lärarförmågorna är i större utsträckning sammanlänkade med helhetsansvaret. Med det sagt är det förstås också så att de sociala och didaktiska förmågorna är sammanflätade med varandra. Omdömesunderlaget lämnas som vanligt i form av ett omdömesformulär. Innan du fyller i formuläret reflekterar du tillsammans med studenten kring tiden i verksamheten. Därefter fyller du i omdömesformuläret och delger studenten vad du har skrivit. Formuläret skickas sedan vidare till examinator vid Förskolläraryrket på angiven adress.

Följande kursmål är kopplade till omdömesformuläret i den här kursen:

- ✓ Planera(1) genomföra(2) och utvärdera(3) undervisning i förskolan i relation till språk och matematik utifrån styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande (OBS! tre mål) (**D**)
- ✓ använda olika kommunikativa uttrycksformer som främjar barns språkliga lärande och utveckling (**D**)
- ✓ visa förmåga att i sitt ledarskap beakta demokratiska värderingar och barns delaktighet (**S**)
- ✓ anpassa kommunikation till målgrupp och situation (**S**)

Kriterier i relation till varje kursmål finns angivna i omdömesformuläret. Där finns också instruktioner kring hur bedömningen ska göras. Exempelvis är det bra att inte inskränka bedömningen till ett enda tillfälle. Det är också viktigt att studenten får träna på det som ska bedömas och utifrån konstruktiv feedback får chans att förbättra sig.

Vi hoppas att det kommer att kännas roligt och utvecklande att handleda din student! Du får gärna höra av dig med frågor eller synpunkter till kursansvarig och/eller kursmentor.

Med vänlig hälsning,

Anna Martín Bylund (kursansvarig) och Britt Westanmo (kursmentor), britt.westanmo@liu.se