

Utvecklingsstörning del 1– möjligheter och hinder för lärandet

Böcker

- Henry, L. (2012). *The Development of Working Memory in Children*. London: SAGE.
- Pring, R. & Thomas, G. (red.) (2004). *Evidence-based practice in education*. Maidenhead: Open University Press. [Elektronisk resurs, finns tillgänglig online via biblioteket]
- Reichow B., Boyd B., Barton E., Odom S. (eds) *Handbook of Early Childhood Special Education*. Cham: Springer, ISBN: 9783319284927 [Elektronisk resurs, finns tillgänglig online via biblioteket]
- Söderman, Lena & Antonsson, Sivert (2011). *Nya Omsorgsboken*. Lund: Liber

Artiklar och rapporter (fler kan tillkomma och de görs då tillgängliga för studenterna)

- Durlak, J. A., & DuPre, E. P. (2008). Implementation matters: A review of research on the influence of implementation on program outcomes and the factors affecting implementation. *American Journal of Community Psychology*, 41(3–4), 327–350.
<http://doi.org/10.1007/s10464-008-9165-0>
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2017). *Inclusive Early Childhood Education: An analysis of 32 European examples*. <https://www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-analysis-32-european-examples>
- Folkhälsomyndigheten (2018). *Varför har den psykiska ohälsan ökat bland barn och unga i Sverige?* <https://www.folkhalsomyndigheten.se/publicerat-material/publikationsarkiv/v/varfor-har-den-psykiska-ohalsan-okat-bland-barn-och-unga-i-sverige/>
- Granlund, M., Almqvist, L. (2015). *Tidig insats-tidig upptäckt-Slutrappport Socialstyrelsen*. CHILD Jönköping University, Socialstyrelsen.
- Hunfeld, J. A. M., & Passchier, J. (2012). Participation in medical research; a systematic review of the understanding and experience of children and adolescents. *Patient Education and Counseling*, 87(3), 268-276. doi:10.1016/j.pec.2011.09.006
- Imms, C., Adair, B., Keen, D., Ullenhag, A., Rosenbaum, P., & Granlund, M. (2016). "Participation": A systematic review of language, definitions, and constructs used in intervention research with children with disabilities. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 58(1), 29–38. <http://doi.org/10.1111/dmcn.12932>
- Imms, C., Granlund, M., Wilson, P. H., Steenbergen, B., Rosenbaum, P. L., & Gordon, A. M. (2017). Participation, both a means and an end: a conceptual analysis of processes and outcomes in childhood disability. *Developmental Medicine & Child Neurology*.
<http://doi.org/10.1111/dmcn.13237>
- Koopmans M., Stamovlasis D. (2016) Introduction to Education as a Complex Dynamical System. In: Koopmans M., Stamovlasis D. (eds) *Complex Dynamical Systems in Education*. Springer, Cham.

- Markovits, R. A., & Weinstein, Y. (2018). Can cognitive processes help explain the success of instructional techniques recommended by behavior analysts? *Npj Science of Learning*, 3(1), 2. <http://doi.org/10.1038/s41539-017-0018-1>
- Molin, M., Sorbring, E. & Löfgren-Mårtenson, L. (2017). New emancipatory landscapes? Young people with intellectual disabilities, Internet use and identification processes. *Advances in Social Work. Vol. 18 No. 2 (Fall 2017)*, 645-662, DOI: 10.18060/21428
- Norwich, B. (2016). Conceptualizing Special Educational Needs Using a Biopsychosocial Model in England: The Prospects and Challenges of Using the International Classification of Functioning Framework. *Frontiers in Education*, 1(December), 5. <http://doi.org/10.3389/feduc.2016.00005>
- Tideman, Magnus, Lövgren, Veronica, Szönyi, Kristina, Bergkvist, Conny & Haghjo, Abbas, Intellektuell funktionsnedsättning och arbete, *Forskning i korthet*, 10, s. 2-8, 2017, <http://hh.diva-portal.org/smash/get/diva2:1141499/FULLTEXT01.pdf>
- Weinstein, Y., Madan, C. R., & Sumeracki, M. A. (2018). Teaching the science of learning. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 3(1), 2. <http://doi.org/10.1186/s41235-017-0087-y>

Referenslitteratur

- Gymnasiesärskolan, styrdokument (2013) Stockholm: Skolverket 978-91-3832-621-3
- Ineland, Jens, Molin, Martin & Sauer, Lennart (2013). Utvecklingsstörning, samhälle och välfärd. Malmö: Gleerups.
- SFS 2010:800 skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- SKOLFS 2013:148. Förordning om läroplan för gymnasiesärskolan.
- Skolinspektionen (2010). Kvalitetsgranskning. Undervisningen i svenska i grundsärskolan. Stockholm: Skolinspektionen.
- Skolinspektionen (2011). Särskolan. Granskning av handläggning och utredning inför beslut om mottagande. Stockholm: Skolinspektionen.
- Skolverket (2013). Skolverkets allmänna råd. Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Stockholm: Skolverket.
- SOU (2011). Den framtida gymnasiesärskolan – en likvärdig utbildning för ungdomar med utvecklingsstörning.
- Svenska Uneskorådet. (2006). Salamancadeklarationen. Stockholm: Svenska Uneskorådet
- Säljö, Roger (2005). Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. (250 s.)