

Studiehandledning

2018-08-20

Idrott 2/A

15hp

HT 2018 v 34 – 43

Kurskod 971G14 (Grundlärare i fritidshem)

Kurskod 973A02 (Grundlärare i årskurs 4-6)

Kurskod 923G16 (fristående Idrott & hälsa A)

Estetiska enheten, EST
Institutionen för kultur och Kommunikation, IKK
Linköpings Universitet

INNEHÅLL

FÖRORD	3
ÄMNET IDROTT OCH HÄLSA	4
KURSENS INNEHÅLL	4
KURSENS ORGANISATION	4
KURSUTVÄRDERING	4
LOKALER	5
LISAM	5
KURSUPPGIFTER	5
LÄRANDEMÅL	6
BETYG OCH BEDÖMNING	6
UPPGIFT POR 3: PORTFOLIO	7
DELUPPGIFT PRE 5: RÖRELSEANALYS FRIIDROTT	8
UPPGIFT PRE 4: FRILUFTSLIV OCH UTEVISTELSE	9
UPPGIFT PRE 3: INDIVIDUELLA FÄRDIGHETER ORIENTERING	11
UPPGIFT SRE 2: TENTAMEN TRÄNINGSLÄRA	12
DELUPPGIFT PRE 5: RÖRELSEANALYS BOLL	13
UPPGIFT RAP 2: LITEN RAPPORT	14
ANGÅENDE FUSK	16
LITTERATURLISTA	17

FÖRORD

Vi vill hälsa dig varmt välkommen till kursen **Idrott 2** som är en ämneskurs inom grundlärarprogrammet på Linköpings universitet samt **Idrott & Hälsa A** som är motsvarande fristående kurs. Vi kommer förhoppningsvis att tillsammans göra detta till en mycket bra kurs som du som student kommer att känna att du har stor nytta av i din framtida roll som lärare.

Innehållet i denna studieanvisning har utarbetats av kursansvarig och undervisande lärare. Syftet med studieanvisningen är att den ska underlätta studierna genom att tydliggöra kursens övergripande syften, mål och organisation. Den kan komma att kompletteras med ytterligare information under kursens gång. Under kursen kommer också ett gemensamt kursrum på **LISAM** att fungera som informations- och kommunikationsverktyg för det kontinuerliga arbetet.

Lycka till med studierna!

Kursansvarig:

Tove Johansson

Undervisande lärare:

Tove Johansson (TJ)

Therese Lundqvist Jones (TLJ)

tove.johansson@liu.se

therese.lundqvist.jones@liu.se

Administratör:

Carina Skoog

carina.skoog@liu.se

Studievägledare:

Jonas Johansson

jonas.johansson@liu.se

ÄMNET IDROTT OCH HÄLSA

I kursen kommer du som student att ha grundskolans styrdokument som utgångspunkt för att problematisera vad du bör lära dig inför din roll som lärare i ämnet idrott och hälsa. Samtidigt är det viktigt att bearbeta kurslitteraturen, kursinnehållet och aktuell forskning inom området för att lyckas med dina uppgifter och mål i kursen. Kursen kommer inte att kunna utbilda dig till en fullt komplett lärare där du får full förtrogenhet i ämnets alla delar, men du kommer att utbilda dig i flera av de delar som en lärare i idrott och hälsa arbetar med och det är du själv som sätter ribban för hur mycket du ska få med dig. Vi kan endast garantera en grundnivå, resten står du själv för. Det gäller att pröva, öva, problematisera, reflektera, diskutera, analysera, pröva igen, öva mer etc....

KURSENS INNEHÅLL

Genom att studera ämnesområdet hälsa och livsstil utmanas du som student att undersöka vad som skapar förutsättningar för en livslång hälsa och hur detta kan ta sig uttryck i arbetet med elever. Speciellt fokus riktas åt åldersanpassad träningslära och ett salutogent förhållningssätt. Barns olika förutsättningar utifrån till exempel etnicitets- och genusaspekter bearbetas och reflekteras utifrån olika perspektiv relaterat till ämnet idrott och hälsa. Hållbar utveckling i relation till ämnet idrott och hälsa diskuteras och praktiseras.

Du utmanas i att genomföra och anpassa friluftsliv och utevistelse till olika förhållanden och miljöer i syfte att skapa positiva upplevelser och lärsituationer i naturen. I samband med detta problematiseras värdet av ett aktivt friluftsliv.

Under kursen ska du utveckla och tillgodogöra dig fungerande redskap för utvärdering och bedömning i ämnet idrott och hälsa. Styrdokumentet för idrott och hälsa studeras och då främst med syfte att kunna tolka mål och att utveckla förutsättningar för god dokumentation. Det egna ledarskapet problematiseras i både teori och praktik. Ämnesmetodik för idrott och hälsa sätts i fokus och du övar upp din förmåga att kritiskt förhålla dig till ämnesinnehåll och metodval.

Träningslära, friluftsliv, orientering, bollspel och friidrott ägnas speciell uppmärksamhet i den här delkursen. Du kommer under kursens slutskede att genomföra i ett mindre projektarbete inom ett ämnesområde som knyter an till kursens innehåll.

KURSENS ORGANISATION

Kursen läses som en helhet där studenten bearbetar och sammanställer reflektionsuppgifter i en portfolio, vilken också utgör underlag för examination. Studentgruppen kommer att delas in i mindre arbetsgrupper med 4-6 studenter per grupp. Under kursens gång förväntas studenterna på självstudietid, utöver arbetet med de teoretiska momenten, öva på de praktiska momenten. Studenterna i kursen har tillgång till Campushallens A-sal och kan boka denna alla tider den inte är bokad för andra aktiviteter.

KURSUTVÄRDERING

Utvärderingen av kursen kommer bland annat att ske via digitalt formulär i LiU:s internetbaserade kursvärderingssystem Evaluate. Kursutvärderingen kommer automatiskt att skickas ut till alla studenter som är registrerade på kursen första vardagen efter kursens slut, dvs 2018-10-26. Studenterna får även under kursen gång möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och hur dessa kan förbättras.

LOKALER

Undervisning sker på Campus Valla i Linköping. Vi kommer främst att förlägga undervisningen i Campushallens A-sal samt i Key-husets lärosalar.

LISAM

Alla kursdokument, uppgifter och länkar som gäller för studierna i denna kurs kommer finnas att hämta i kursrummet på Lisam. Det är av yttersta vikt att du som student dagligen håller dig uppdaterad med den information som läggs ut via Lisam. Detta är till exempel den enda kanal som ansvariga lärare använder för kursinfo och akuta ärenden som lokalbyten, inställda föreläsningar eller andra schemaförändringar.

KURSUPPGIFTER

Nedan följer en översikt av de uppgifter som ingår i kursen:

• Portfolio	POR 3	5hp
• Rörelseanalys friidrott och boll	PRE 5	1hp
• Friluftsliv och utevistelse	PRE 4	3hp
• Individuella färdigheter orientering	PRE 3	1hp
• Tentamen träningslära	SRE 2	2hp
• Liten rapport	RAP 2	3hp

På kommande sidor förtydligas varje uppgift separat. Mindre justeringar kan komma att ske under kursens gång.

LÄRANDEMÅL

Lärandemål för *Idrott 2 lärare fritidshem* samt *Idrott och Hälsa A*,
samma mål gäller för *Idrott 2 lärare 4-6* men där gäller även med de blåa tilläggen:

1. kritiskt förhålla sig till och resonera kring begreppet hälsa samt, med stöd i aktuell forskning, visa på hur barns hälsa kan stimuleras och utvecklas
2. planera, genomföra och utvärdera undervisningsmoment för år F-6 inom de delar av idrottsämnet som kursen behandlar, **samt argumentera för sina val**
3. praktiskt själv förevisa grundläggande övningar i de idrottsmoment som ingår
4. hantera och anpassa ämnesinnehållet till elevers olika förutsättningar
5. hantera säkerhetsaspekter inom de områden kursen behandlar
6. visa förmåga att ge och ta konstruktiv kritik samt visa på förmåga att utvecklas vidare och anta nya utmaningar
7. beskriva, förklara och tillämpa delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6 samt ge exempel på hur dessa kan dokumenteras och bedömas
8. välja och använda lämpliga IKT-hjälpmedel för undervisning och dokumentation och analys av elevers arbeten och insatser
9. genomföra en mindre empirisk studie, där studenten självständigt även undersöker, jämför och granskar aktuell forskning och litteratur inom området samt motiverar metodval
10. uppvisa ett vetenskapligt **och kritiskt** förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer och kritiskt kunna granska eget och andras arbeten

BETYG OCH BEDÖMNING

Kursen bedöms och betygssätts som en helhet bestående av 15 hp. Samtliga delmoment måste vara godkända för att slutbetyg ska kunna sättas. För att kunna få väl godkänt i slutbetyg måste POR 3 vara väl godkänd samt minst en av RAP 2 eller SRE 2 vara väl godkända. Du som student bör ha betygsriterierna för respektive uppgift i åtanke när du genomför kursuppgifterna.

UPPGIFT POR 3: PORTFOLIO

(5 hp, U-VG)

Lärandemål: 1, 2, 4, 7, 8, 10.

Uppgiftsbeskrivning:

Du dokumenterar kursen i en personlig portfolio, vilken också utgör underlag för examination. I samband med föreläsningar och praktiska pass presenterar ansvarig lärare en eller flera reflektionsfrågor, vilka du sedan diskuterar och litteraturanknyter i din portfolio. Frågorna läggs ut på Lisam i en portfoliomall.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten för bitvis kritiska resonemang kring begreppet hälsa, med stöd i aktuell forskning
- studenten påvisar grundläggande delar av hur barns hälsa kan stimuleras och utvecklas, med stöd i aktuell forskning
- studenten utvärderar sina planerade och genomförda undervisningsmoment för år 1-6 inom friluftsliv och utevistelse
- studenten argumenterar i utvärderingen för och emot sin planering och genomförande av undervisningsmoment i friluftsliv och utevistelse, utifrån kurslitteratur och styrdokument
- studenten anpassar bitvis ämnesinnehållet till elevers olika förutsättningar
- studenten beskriver delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten förklarar delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten ger översiktliga exempel på hur kursplanen kan dokumenteras och bedömas
- studenten väljer lämpliga IKT-hjälpmiddel för undervisning
- studenten uppvisar ett grundläggande vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- studenten uppvisar bitvis ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

Betygskriterier för väl godkänt:

- studenten för systematiskt kritiska resonemang kring begreppet hälsa, med stöd i aktuell forskning
- studenten anpassar merparten av ämnesinnehållet till elevers olika förutsättningar
- studenten ger detaljerade exempel på hur kursplanen kan dokumenteras och bedömas
- studenten uppvisar systematiskt ett vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- studenten uppvisar systematiskt ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

Portfolion ska skrivas Word-format, teckensnitt Calibri, storlek 11, radavstånd 1,0.

Lämnas in på Lisam senast söndag v.38 kl. 23:30.

Bedömande lärare: Tove Johansson.

DELUPPGIFT PRE 5: RÖRELSEANALYS FRIIDROTT

(1 hp, U-G)

Lärandemål: 3, 8.

Uppgiftsbeskrivning:

Under passet Friidrott rörelseanalys kommer vi att arbeta med rörelseanalys i några utvalda friidrottsgrenar. Ipads med programmet *Coachers Eye* kommer att användas som hjälpmedel för rörelseanalysen. I mindre grupper ska ni:

1. Sätta er in i "det perfekta utförandet" för exempelvis ett höjdhopp.
2. Träna på att utföra rörelsen.
3. Filma varandras utföranden.
4. Titta på filmen i slowmotion och ge varandra förslag på utveckling:
 - a. Analysera
 - b. Korrigera/Förbättra
5. Öva mer.
6. Filma igen och ge varandra förslag på utveckling:
 - a. Analysera
 - b. Korrigera/Förbättra
7. Öva mer osv...
8. Gå vidare till nästa övning och upprepa proceduren.

Exempel på övningar som kan analyseras:

- Löpteknik, längdhopp, höjdhopp, kast med liten boll, kulstöt

Praktisk examination i samband med passet Rörelseanalys friidrott måndag v.36.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten förevisar själv praktiskt grundläggande övningar i friidrott på ett korrekt sätt
- studenten använder lämpliga IKT-hjälpmedel, i det här fallet Coach's eye, för dokumentation och analys av rörelse kvalitet i friidrottsövningar

Bedömande lärare: Therese Lundqvist Jones.

Vid frånvaro:

Lämna in en film där du utför och analyserar minst två av de föreslagna friidrottsövningarna ovan. På filmen eller i ett bifogat dokument ska det framgå: vad som kännetecknar "det perfekta utförandet", vad du ser i din analys och vilka korrigeringar/förslag på förbättringar du föreslår. Filmen + dokumentation skickas in till bedömande lärare.

UPPGIFT PRE 4: FRILUFTSLIV OCH UTEVISTELSE

(3 hp, U-G)

Lärandemål: 2, 5, 6, 7, 10

Uppgiftsbeskrivning:

Varje studiegrupp ska planera 3 lektioner (ca 60 min/lektion) med fokus friluftsliv och utevistelse. Planeringarna ska ha en tydlig progression och röd tråd. I den här uppgiften ska dokumentation, betyg och bedömning bearbetas. En av lektionerna planeras i detalj och vald del av den lektionen (ca 30 min) redovisas med resterande studiegrupper som "elever". Undervisningen ska utgå ifrån det centrala innehållet samt kunskapskraven i kursplanen och fokus ska ligga på elevernas upplevelse och lärande. I den skriftliga planeringen ska det tydligt framgå:

- Vilken årskurs riktar ni er till (välj mellan år 1-6)?
- Vad vill ni uppnå med undervisningen, hur ska ni göra för att försöka uppnå samt bedöma detta? I målbeskrivningen ska ni utgå från ett kunskapskrav (som ni blir tilldelade av ansvarig lärare) för slutet av år 6, beskriva vilket centralt innehåll ni ska bearbeta för att hjälpa eleverna nå kunskapskravet samt hur ni efter era tre lektioner skulle kunna bedöma elevernas kunskap. Upprätta en bedömningsmatris där det tydligt framgår vad eleven konkret ska kunna för e, c, a i just det område ni undervisar dessa tre lektioner. Målbeskrivningen ska tydligt kopplas till *Kursplan för idrott och hälsa* (Skolverket, 2011e), *Komentarmaterial till kursplanen för idrott och hälsa* (Skolverket, 2011d) samt *Bedömningsstöd idrott och hälsa* (Skolverket, 2011a).
- Aktivitetsbeskrivning; beskriv de delar som ingår i era lektioner så att någon utomstående kan förstå och använda planeringen.
- Riskanalys; identifiera vilka eventuella risker som finns samt redogör för hur ni hanterar dessa risker i förebyggande- samt akut situation.

Vid genomförandet av er lektion förväntas ni visa bra ledarskap, vilket innebär att ni är förberedda, har tänkt igenom vad som ska presenteras och hur det ska genomföras samt visar engagemang inför uppgiften och deltagarna.

Efter genomförandet kommer ni att få feedback på ert ledarskap av en annan studiegrupp. Ni har sedan i uppgift att observera en annan studiegrupp och ge feedback på deras ledarskap. Mer information om detta under kursen.

Ni ska efteråt utvärdera er egen studiegrupps planering, genomförande, den feedback ni fick och era upplevelser från dagen som helhet. Vad gick bra och varför? Vad gick mindre bra och hur skulle ni kunna göra det annorlunda? Vad behöver du, utifrån din feedback och dina upplevelser, tänka på inför nästa gång du bedriver friluftsliv och utevistelse med elever? Obs ni lämnar in ett gemensamt utvärderingsdokument där ni dels har en rubrik för gruppens utvärdering (diskuteras och skriv tillsammans) och där ni dels har en rubrik per person i gruppen som skrivs (och bedöms) individuellt.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten planerar undervisningsmoment för år 1-6 inom friluftsliv och utevistelse
- studenten genomför sina planerade undervisningsmoment för år 1-6 inom friluftsliv och utevistelse
- studenten utvärderar sina planerade och genomförda undervisningsmoment för år 1-6 inom friluftsliv och utevistelse

- studenten argumenterar i utvärderingen för och emot sin planering och genomförande av undervisningsmoment i friluftsliv och utevistelse, utifrån kurslitteratur och styrdokument
- studenten hanterar grundläggande säkerhetsaspekter inom friluftsliv och utevistelse
- studenten visar god förmåga att ge och ta konstruktiv kritik
- studenten visar förmåga att utvecklas vidare och bitvis anta nya utmaningar
- studenten beskriver delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten förklarar delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten tillämpar delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten ger översiktliga exempel på hur kursplanen kan dokumenteras och bedömas

Lämna in planeringen i grupprummet på Lisam senast fredag v.37 kl. 12:00.

Lämna in utvärderingen i grupprummet på Lisam senast onsdag v.38 kl. 16:00.

Bedömande lärare: Therese Lundqvist Jones.

UPPGIFT PRE 3: INDIVIDUELLA FÄRDIGHETER ORIENTERING

(1 hp, U-G)

Lärandemål: 3, 4, 5.

Uppgiftsbeskrivning:

Du kommer att examineras praktiskt, muntligt och skriftligt. Examinationen baseras på de färdigheter som tränats under våra OL-pass samt Wehlins (2011) bok *Orientera i skolan*.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten förevisar själv praktiskt grundläggande övningar i att orientera på ett korrekt sätt, vilket i uppgiften innebär att:
 - använda sig av skala samt kunna tyda kartans färger, tecken och höjder
 - passa kartan med hjälp av terräng och kompass
 - behärska kartläsning mot tydlig ledstång
 - behärska kartläsning mot kontrollpunkt
- studenten hanterar ämnesinnehållet genom att förklara och instruera innehållet korrekt, vilket i uppgiften innebär att:
 - förklara hur en karta är uppbyggd och dess färger och tecken
 - förklara hur skala fungerar
 - förklara hur höjdskillnader markeras och ska förstås
- studenten hanterar grundläggande säkerhetsaspekter inom orientering, vilket i uppgiften innebär att:
 - redogöra för hur grundläggande principer för orienteringslära med elever i grundskolan hanteras, såsom banläggning, säkerhetsåtgärder och trygghet.

Examineras torsdag v.38.

Bedömande lärare: Tove Johansson.

UPPGIFT SRE 2: TENTAMEN TRÄNINGSLÄRA

(2 hp, U-VG)

Lärandemål: 1, 4, 10.

Uppgiftsbeskrivning:

Examination i form av en mindre skriftlig tentamen där du genom att svara på frågor ska visa att du förstått och kan använda dig av kunskapen inom området åldersanpassad träningslära.

Instuderingsfrågor delas ut under kursens gång. Som stöd för lärandet hålls även ett litteraturseminarium inför tentamen, där studentgruppen tillsammans har möjlighet att hjälpas åt att problematisera och diskutera svårigheter samt få stöd av ansvarig lärare.

Skriftlig tentamen fredag v.40.

Betygskriterier för Godkänt:

- studenten påvisar grundläggande delar av hur barns hälsa kan stimuleras och utvecklas, med stöd i aktuell forskning
- studenten hanterar ämnesinnehållet genom att förklara och instruera innehållet korrekt
- studenten anpassar bitvis ämnesinnehållet till elevers olika förutsättningar
- studenten uppvisar ett grundläggande vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- studenten uppvisar bitvis ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

Bedömande lärare: Tove Johansson.

DELUPPGIFT PRE 5: RÖRELSEANALYS BOLL

(1 hp, U-G)

Lärandemål: 3, 8.

Uppgiftsbeskrivning:

Under ett av bollpassen kommer vi att arbeta med rörelseanalys i några utvalda bollkompetenser. I pads med programmet *Coachers Eye* kommer att användas som hjälpmedel för rörelseanalysen. I mindre grupper ska ni:

1. Sätta er in i "det perfekta utförandet" för exempelvis ett clearslog i badminton.
2. Träna på att utföra rörelsen.
3. Filma varandras utföranden.
4. Titta på filmen i slowmotion och ge varandra förslag på utveckling:
 - a. Analysera
 - b. Korrigera/Förbättra
5. Öva mer.
6. Filma igen och ge varandra förslag på utveckling:
 - a. Analysera
 - b. Korrigera/Förbättra
7. Öva mer osv...
8. Gå vidare till nästa övning och upprepa proceduren.

Exempel på övningar som kan analyseras:

- passning och mottagning av boll, studsas boll stillastående, kasta upp och fånga boll, passning och mottagning (dämpning) av boll med fötterna, dribbling under förflyttning.

Vid frånvaro:

Lämna in en film där du utför och analyserar minst två av de föreslagna övningarna ovan. På filmen eller i ett bifogat dokument ska det framgå: vad som kännetecknar "det perfekta utförandet", vad du ser i din analys och vilka korrigeringar/förslag på förbättringar du föreslår. Filmen + dokumentation skickas in till bedömande lärare.

Praktisk examination i samband med passet Rörelseanalys boll.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten förevisar själv praktiskt grundläggande bollövningar på ett korrekt sätt
- studenten använder lämpliga IKT-hjälpmiddel, i det här fallet Coach's eye, för dokumentation och analys av rörelse kvalitet i bollövningar.

Bedömande lärare: Therese Lundqvist Jones.

UPPGIFT RAP 2: LITEN RAPPORT

(3 hp, U-VG)

Lärandemål: 1, 9, 10.

Uppgiftsbeskrivning:

Ni som läser 971G14 och 923G16 ska parvis (i undantagsfall enskilt och då endast efter överenskommelse med ansvarig lärare) utföra och redovisa er undersökning. Ni som läser 973A02 ska enskilt utföra och redovisa er undersökning. Den här uppgiften syftar till att ni, utifrån att ni under kursen har fördjupat er i begreppet hälsa, ska **undersöka barns syn på hälsa**. Ni ska:

- Formulera en frågeställning utifrån uppgiftens givna syfte ovan (om ni vill kan även syftet – *att undersöka barns syn på hälsa* – specificeras mer men det är inte nödvändigt).
- Formulera en intervjuguide med de frågor ni ska ställa till barnen som intervjuas.
- Intervjua minst två barn i åldern 6-12 år.
- Spela in och transkribera intervjuerna.
- Sammanställa och analysera resultatet både induktivt och deduktivt.
- Diskutera resultatet och koppla till vetenskaplig litteratur/artiklar/avhandlingar.
- Redovisa ert resultat och ta del av era kurskamraters redovisningar.

Maila rapporten (så långt ni hunnit, obs ni bör ha hunnit klart med transkriptionen av intervjuerna samt skrivit syfte, metod och börjat analysera resultatet) **till Therese senast måndag v.42, inför grupphandledning ons-tor v.42.**

Maila rapporten igen samt er power-point till Therese senast måndag v.43 kl 18:00.

I samband med **redovisningen onsdag v.43** ska arbetet presenteras visuellt med power-point och muntligt enligt nedanstående (ca 10 min/presentation + 5 min återkoppling från bedömande lärare):

- *Frågeställning* presenteras och *Tillvägagångssättet* (hur du/ni gick tillväga när ni analyserade och bearbetade materialet) ska beskrivas och exemplifieras.
- *Resultatet och Analysen* ska presenteras.
- *Diskussionen* ska presenteras genom några exempel på hur resultatet relaterar till annan forskning/andra studier/andras modeller. Det vill säga, diskutera begreppet hälsa i förhållande till er frågeställning med stöd i litteratur.

Under redovisningen kommer även tid ges för att diskutera och kritiskt granska varandras rapporter.

Den färdiga rapporten läggs upp på Lisam senast fredag v.43 kl. 23:30. Rapporten ska vara 5- 9 sidor, exkl. framsida o referenslista, skrivs med Times new roman, strl 12.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten för bitvis kritiska resonemang kring begreppet hälsa, med stöd i aktuell forskning
- studenten genomför självständigt en mindre empirisk studie inom barns hälsa
- studenten undersöker aktuell forskning och litteratur inom området barns hälsa
- studenten jämför och granskar aktuell forskning och litteratur översiktligt, inom området barns hälsa
- studenten motiverar sina metodval
- studenten uppvisar ett grundläggande vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

- studenten uppvisar bitvis ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- studenten granskar kritiskt sitt eget och andras arbeten

Betygskriterier för väl godkänt:

- studenten för systematiskt kritiska resonemang kring begreppet hälsa, med stöd i aktuell forskning
- studenten jämför och granskar aktuell forskning och litteratur systematiskt, inom området barns hälsa
- studenten uppvisar systematiskt ett vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- studenten uppvisar systematiskt ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

Bedömande lärare: Therese Lundqvist Jones.

ANGÅENDE FUSK

I samband med de skriftliga uppgifterna i kursen är det av stor vikt att du som student är införstådd med de regler som finns angående fusk/plagiering. Att plagiera är, enligt Disciplinnämnden på Linköpings universitet, när man presenterar någon annans arbete (exempelvis texter och bilder) som sitt eget.

”När studenter plagierar tar sig detta ofta formen av att:

- Man skriver om en annan författares text **men byter endast ut några få ord** i sin egen text jämfört med originaltexten;
- Man **använder material från ett tidigare godkänt arbete** och lämnar in det igen på en ny kurs utan tillstånd från läraren;
- Man **använder en annan students arbete** och presenterar det som sitt eget;
- Man kopierar ett stycke ur en text på internet **utan att markera citat eller referera** till källan
- Man **tar en annan författares idéer**, skriver om texten med egna ord utan att ange referens”
(Linköpings universitetsbibliotek, 2014-04-09, http://noplaiat.bibl.liu.se/what_is_plagiarism/default.sv.asp)

Linköpings universitetsbibliotek har tagit fram *NoPlaiat: självstudieguide om plagiering och upphovsrätt*. Via länken kan du lära dig mer plagiering och upphovsrätt samt göra ett antal övningar för att testa din förståelse: <http://noplaiat.bibl.liu.se/default.sv.asp>

Studentens skriftliga kursuppgifter skickas in via Urkund. Mer information om Urkund finns på följande länk [Information Urkund](#).

LITTERATURLISTA

Brügge, Britta m fl (2018) *Friluftslivets pedagogik*. Liber: Stockholm.

Doverborg Elisabeth & Pramling Samulesson Ingrid (2000) *Att förstå barns tankar-kommunikationens betydelse*. Stockholm: Liber.

Huitfeldt, Åke m.fl. (1998) *Rörelse & Idrott*. Liber: Stockholm.

Lindström, Lars m.fl. (2011) *Pedagogisk bedömning - Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: Stockholms Universitetsförlag.

Larsson, Håkan. Meckbach, Jane (red.)(2012) *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber.

Schött, Kristina m.fl. (2015) *Studentens skrivhandbok*. Stockholm: Liber.

Tonkonogi, Michail & Bellardini, Helena (2012) *Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom – för hälsa, prestation och individuell utveckling*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Wehlin, Anita (2015) *Orientera i skolan*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Artikelsamling med utvalda sidor ur följande finns på LISAM:

Annerstedt, Claes (2007) *Att lära sig vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare förlag.

Bergin, Daniel (red.) (2011) *Grundträning i friidrott 10-14 år*. Stockholm: SISU idrottsböcker.

Backman, Erik (2011). Friluftsliv, idrott och skola i förändring. Ur Sandell Klas, Arnegård Johan & Backman Erik red. (2011) *Friluftssport och äventyridrott*. Lund: Studentlitteratur.

Börjesson, Lena (2004) *Kolbs lärstilar – vilken lärstil har du?* Enskede: Metoda konsulter AB.

Håkansson, Rickard (2015) *Vad betyder OK+? En studie om lärares dokumentationsarbete i ämnet idrott och hälsa*. Licentiatavhandling vid Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH, Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap.

Hård af Segerstad, Kristina (2011). Friluftsliv för alla? Ur Lundvall, Suzanne red. (2011) *Lärande i friluftsliv – perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: GIH.

Larsson (2016) *Idrott och hälsa – igår, idag, imorgon*. Stockholm: Liber.

Lindahl, Kent m.fl. (2011). *Vinnare i långa loppet*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Lindblad, Frank & Lindgren, Carl (2009). *Välfärdslandets gåta – Varför mår inte barnen lika bra som de har det?* Falun; Carlssons förlag (s.33-45; *Vad menar vi med hälsa och ohälsa?*).

Rasberry, N. Catherine m fl (2011). *The association between school-based physical activity, including physical education, and academic performance: A systematic review of the literature*. Preventive medicine 52 (2011) s.10-20

Schantz, Peter (2012). *Fysisk aktivitet, hälsa och hållbar utveckling*. Svensk idrottsforskning, 2012/4, sid. 32-33.

Schantz, Peter m.fl (2016). *Om gång och cykling, hälsa och en hållbar utveckling* (Trafikverket, rapport 2015:153). Borås: Ineko.

Skolinspektionen (2012). *Idrott och hälsa i grundskolan. Med lärandet i rörelse*. Rapport 2012:5.

Skolverket (2010). *På pojkarnas planhalva? Ämnet idrott och hälsa ur ett jämställdhets- och likvärdighetsperspektiv*. Stockholm.

Skolverket (2011a). *Allmänna råd - Planering och genomförande av undervisning*. Stockholm.

Skolverket (2011b). *Diskussionsunderlag till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm.

Skolverket (2011c). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm.

Skolverket (2011d). *Kursplan för idrott och hälsa*. Stockholm.

Skolverket (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa årskurs 4-6*. Stockholm.

Tidén, Anna (2016). *Bedömningar av ungas rörelseförmåga - En Idrottsvetenskaplig problematisering och validering*. Doktorsavhandling, Gymnastik och idrottshögskolan: Stockholm.

Townsend, Mardie m.fl. (2018). Therapeutic landscapes, restorative environment, place attachment, and well-being. Ur Van den Bosch, Matilda & Bird, William red. (2018) *Nature and Public Health*. Oxford: Oxford University Press.

Wells, Nancy m.fl. (2018). Children and nature. Ur Van den Bosch, Matilda & Bird, William red. (2018) *Nature and Public Health*. Oxford: Oxford University Press.

Wiking, Stefan & Lindström, Johan (2005) *Idrott, motion och hälsa*. Malmö: Liber.

Winroth, Jan & Rydqvist, Göran (2008) *Hälsa och hälsopromotion*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (Utvalda sidor).

Webbmaterial:

Hultén, Magnus (2018). *Pedro De Bruyckere: Det finns ett litet korn av sanning i varje lögn*. Skola och samhälle, 2018-01-29: <http://www.skolaochsamhalle.se/flode/skola/pedro-de-bruyckere-det-finns-ett-litet-korn-av-sanning-i-varje-logn/>

Håkansson, Rickard & Svennberg, Lena (2014). *Olika aspekter på betygssättning*. Webb föreläsning på Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=SFZyL5sNdS4&list=PLRMPXWXW2ml-pqblTI6twRuldewc1Ck2Q> Sökdatum 2018-08-17.

Johansson, Tove (2015). *Träningslära idrott o hälsa*. Webb föreläsning på Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=-QXF6hAhYq4> Sökdatum 2018-08-17.

Lindelöv, Rigmor (2006). *Tankar om lärstilar är inte vetenskap*. Lärarnas Tidning, 2006-10-25: <https://lararnastidning.se/tankar-om-larstilar-ar-inte-vetenskap/> Sökdatum 2018-08-17.

Sveriges radio P1 (2016). *Filosofiska rummet - Vad är hälsa?* Podcast, 2016-01-10: <https://sverigesradio.se/sida/avsnitt/658282?programid=793> Sökdatum 2018-08-17