

VFU-uppgift för studenter i religionskunskap

Huvudsyftet med din Vfu är att du ska få möjlighet att undervisa och prova på andra arbetsuppgifter som en lärare har på grundskolan eller gymnasiet. Utöver de färdigheter som du visar och vilka dokumenteras av din handledare i omdömesformuläret, ingår även denna uppgift i Vfu-kursens examination. Uppgiftens syfte är att belysa några viktiga aspekter och förutsättningar för undervisning generellt och i ämnet religionskunskap. Vfu-uppgiften består av tre deluppgifter.

Uppgift 1: Spaning på undervisningen i religionskunskap och dess förutsättningar

Den här uppgiften löser du genom observationer och samtal med din handledare, eventuella andra lärare i religionskunskap och med elever.

- a) Undervisningens uppläggning i olika arbetsområden. Hur har lärare valt att planera undervisningen i religionskunskap?
- b) Elever och klasser. I vilken grad skulle du beskriva dina klasser som mångreligiösa/mångkulturella eller som mera homogent sammansatta?
- c) I religionsdidaktikundervisningen innan Vfu har vi uppmärksammat återklanger i klassrummet från det omgivande samhället när det gäller syn på religion i allmänhet och på olika religioner? Vad kan du själv se av detta och vad har din handledare upplevt?
- d) Alla skolor är enligt lag skyldiga att ha ett skolbibliotek, vilket enligt läroplanen ska användas som en del i undervisningen. Involverar skolbiblioteket som en resurs i din undervisning utifrån förhållandena på den aktuella skolan. Din planering måste alltså anpassas efter förhållanden på den aktuella skolan. Om skolbibliotek helt saknas, undersök då varför.
- e) Här väljer du själv något att spana på med religionsdidaktisk relevans.

Denna uppgift redovisas muntligt.

Uppgift 2: Utvärdering

När du avslutat din Vfu gör du en utvärdering som omfattar följande punkter:

- a) Vilka förändringar behövde du göra i förhållande till planeringen och vad berodde dessa förändringar på? Här utgår du från de didaktiska frågorna i din reflektion. De didaktiska frågorna är Vem? Vad? Hur? Varför?

b) Hur arbetade du för att integrera jämställdhet, jämlikhet, skolbibliotek och IKT¹ i den egna planeringen och genomförandet av undervisningen?

c) Vad gjorde du för att presentera grundläggande principer i ett källkritiskt förhållningssätt i religionskunskapsundervisningen? Kunde du använda dig av skolbibliotek/skolbibliotekarie i detta moment?

d) Vad i planering och genomförande är du mest nöjd med?

e) Vad känner du att du vill fortsätta att lära dig mera av/om för att utvecklas som lärare?

Denna uppgift redovisas skriftligt

Uppgift 3: Elevsvar på examination

Under din Vfu ska du kopiera fyra elevsvar från en examination, på olika betygsnivåer. Här är det av största vikt att såväl namn som klass inte finns med, då svaret inte ska gå att koppla till enskild elev.

Denna uppgift redovisas inte, utan elevsvaren ska användas i nästa delkurs om bedömning.

Redovisning av uppgift 1

Vid seminariet den **20/5** redovisar du uppgift 1 muntligt. Du redovisar enligt punkterna ovan.

Redovisning av uppgift 2

Redovisning sker i form av en reflekterande text.

- Deadline: 2022-05-29, kl 23:55. För sent inlämnad inlämningsuppgift beaktas inte, men det finns möjlighet till komplettering (se separat rubrik).
- Referenssystem: Följ ett av de referenssystem som förklaras i den allmänna studiehandboken. Det krävs för att få godkänt.
- Kurslitteraturen (från tidigare kurser): Gör tydliga kopplingar till kurslitteratur där den är relevant och kan belysa dina erfarenheter från Vfu.
- Lisam: Den individuella reflektionen lämnas in i det särskilda kursrummet för religionsdidaktik på Lisam under Inlämningar.
- Formalia: max 2200 ord.

¹ Det här är en typ standardfråga. Om undervisningen sker digitalt på distans faller mycket av meningen med att specifikt fråga om IKT. Beskriv ändå vad du använder och hur.

Komplettering

Om den individuella reflektionen blir underkänd, eller inte lämnas in i tid, finns möjlighet till komplettering.

- Komplettering 1 ("omtillfälle"): 2022-06-12, kl. 23:55.
- Komplettering 2 ("uppföljningstillfälle"): Ny uppgift och nytt seminarium i samband med att kursen går igen VT 2023.

Vi önskar dig Lycka till

Tomas och Catharina