

Grundlärarprogrammet



Studiehandledning

Utbildningsvetenskaplig kärna, kurs 5:
Sociala relationer och lärares ledarskap, 7,5 hp

Termin: VT 2018
Kurskod: 973G31, Grundlärare 4-6

FÖRORD

Välkommen till kursen *Utbildningsvetenskaplig kärna, kurs 5: Sociala relationer och lärares ledarskap*. Att arbeta som lärare i skolan handlar i hög utsträckning om att hantera och leda grupper av elever, att skapa ett klassrumsklimat som på bästa sätt gör det möjligt för lärare att undervisa och för elever att lära sig såväl olika skolämnen som frågor som rör värden, normer och socialt samspel. Mot bakgrund av detta utgör socialpsykologin, inklusive ämnen som gruppprocesser, social påverkan, socialisation, ledarskap, identitet, konflikthantering och mobbning, ett betydelsefullt kunskapsfält för lärare.

Syftet med denna studiehandledning är att underlätta studierna genom att tydliggöra kursens mål, innehåll och examinationsformer. Studiehandledningen ska ses som ett levande dokument, som med lärarnas och studenternas hjälp kan förbättras. Synpunkter är därför välkomna såväl under som efter kursen.

Lycka till med studierna!

Camilla Forsberg
Kursansvarig

INNEHÅLL

MÅL OCH FÖRVÄNTADE STUDIERESULTAT	4
INNEHÅLL	5
ARBETSFORMER	6
ÖVERSIKT SCHEMA	7
DEL 1-4	8
BOKSEMINARIUM: BARN OCH SOCIALA PROCESSER	12
EXAMINATION	13
BETYGSKRITERIER	14
LJUDUPPTAGNINGAR OCH DISCIPLINFÖRETEELSER	15
KURSVÄRDERING	17
KONTAKTINFORMATION	17

MÅL OCH FÖRVÄNTADE STUDIERESULTAT

I kursplanen anges de kunskaper varje student förväntas ha tillägnat sig efter att ha bedrivit fem veckors heltidsstudier. Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- analysera lärares och elevers sociala samspel i skolan med hjälp av socialpsykologiska begrepp och perspektiv
- använda teorier och forskning om lärares ledarskap för att förstå lärarens påverkan på eleverna
- analysera konfliktsituationer med hjälp av vetenskapliga begrepp och perspektiv kring konflikter
- bedöma olika strategier för konflikthantering
- analysera mobbningssituationer med hjälp av vetenskapliga begrepp och perspektiv kring mobbning
- bedöma metoder och program för att motverka mobbning och kränkningar i skolan
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad

INNEHÅLL

Kursen består av (a) fyra delområden, (b) en simuleringsövning och (c) ett kursmentorsinslag. Detta innehåll skall belysa och träna er på olika dimensioner av sociala relationer och lärares ledarskap i skolan. De fyra delområdena är

Del 1: Socialpsykologi

Del 2: Konflikt och konflikthantering

Del 3: Lärares ledarskap

Del 4: Mobbning

I kursen kommer dessa delar inte att behandlas helt separerade från varandra, eftersom innehållet i varje del i hög grad kan relateras till de andra delarna. Frågeställningar, perspektiv och innehåll kommer överlappa varandra och återkommer i flera delar. Innehållet i de fyra delarna beskrivs utförligare på kommande sidor.

ARBETSFORMER

Studentens enskilda studier i kursen kommer att stödjas med föreläsningar, seminarier, kursmentorinslag och arbetsgrupper. Vid föreläsningarna utvecklar, fördjupar och förklarar lärare och forskare centrala delar av kursens innehåll. I studiehandledningen ges förslag på lämplig litteratur att läsa inför varje föreläsning.

Seminarierna genomförs i grupper om cirka 30 studenter och de leds av en campuslärare. Utifrån det ramschema med tider och lokaler som läggs centralt väljer seminariegruppen, under campuslärarens ledning, hur och när kursens innehåll ska bearbetas. Avsikten är att seminariegruppen ska vara en resurs och ett gott stöd för studenternas kunskapstillägna. Där kan frågor och funderingar ventileras, litteratur diskuteras och uppgifter bearbetas. En viktig komponent för att seminariegruppernas arbete ska bli generativt är att studenterna har ett intresse av tillägna sig professionsrelevanta kunskaper och ambitionen att bedriva akademiska studier av god kvalitet. Genom att se seminarierna som lärtillfällen för sig själva och andra, och därför alltid komma väl förberedd till dessa, bidrar studenterna till att skapa goda förutsättningar för en gynnsam studiemiljö och ett meningsfullt lärande.

Simuleringsmoment

Ni kommer under kursen få arbeta med ett simuleringsmoment. Dessa genomförs i smågrupper under ledning av er campuslärare. Simuleringen ger er möjlighet att sätta ord på era uppfattningar om ledarskap och utprova olika slags ledarskap. Tanken är att de skall stödja er (a) utveckling av förmåga att leda klassrummet, (b) förmåga till reflektion kring ledarskap i klassrummet, (c) förmåga att konkret urskilja olika sorters provokationer i klassrummet (milda såväl som mer kraftiga) och anpassa era handlingar till dessa för att på ett lämpligt sätt leda undervisningen, (d) omvandling av teoretiskt kunnande till praktisk handling genom simulerade praktikliknande inslag, (pröva, lyckas-misslyckas, pröva igen).

Kursmentorseminarie

Kursmentorsinslaget går ut på att reflektera och analysera över olika ledarskapsstilar. Vi kommer belysa frågeställningar som; Vilken ledarskapsstil passar in på dig? Vilka fördelar/nackdelar finns med olika ledarskapsstilar? Hur vill du bli ihågkommen som lärare bland dina elever? Detta inslag syftar till att förena teori och praktik tillsammans med erfarna pedagoger verksamma i skolan idag.

ÖVERSIKT SCHEMA

Vecka	Mån	Tis	Ons	To	Fre
V. 14		Kursintroduktion. Camilla Forsberg, 3 april kl. 13-14, KEY 21 (Arbetsgrupps-tid för att söka och välja barnbok).	Föreläsning: SOS Anna Lundberg, 4 april kl. 10-12. Sal: S26. Det sociala livet i skolan. Robert Thornberg, 4 april kl. 14-16, C2.	Seminarium 1: Socialpsykologi och skolan, 5 april Grupp A: 9-12, Grupp B: 13-16,	(Arbetsgrupps-tid)
V. 15	Föreläsning: Konflikter och konflikthantering. Andrzej Szklarski, 13-15, KEY21 (Fm arbetsgruppstid)	Föreläsning: Etiska dilemman i lärares arbete, Henrik Lindqvist, 10 april kl. 13-15 (Fm arbetsgrupps-tid)	Seminarium 2: SOS seminarium, 11 april Grupp A: 9-12 Grupp B: 13-16	Seminarium 3: Konflikter och konflikthantering, 12 april Grupp A: 9-12 Grupp B: 13-16	(Arbetsgrupps-tid)
V. 16	Föreläsning: Interventionsprogram i skolan. Sofia Kvist Lindholm, 16 april, kl. 13-15, i C2	(Arbetsgrupps-tid)	Föreläsning: Lärares ledarskap, Lisa Kilman, 18 april, kl. 13-15	Seminarium 4: Lärares ledarskap, 19 april Grupp A: 9-12 Grupp B: 13-16	(Arbetsgrupps-tid)
V. 17	Seminarium 5: Barn och sociala processer. 23 april. Grupp A: 9-12 Grupp B: 13-16	Föreläsning: Mobbning. Robert Thornberg, 24 april kl. 13-15 i sal. C2	Seminarium 6: Mobbning och antimobbningsarbete i skolan. 25 april Grupp A: 9-12 Grupp B: 13-16	Seminarium 7: Kursmentorinslag: Ledarskap och skolvardag, 26 april Grupp A: K24, 13-15 Grupp B: K23. 13-15	
V. 18		Första maj.	Tentamen 2 maj 8.00-12.00		

DEL 1-4

DEL 1: Socialpsykologi: Det sociala livet i skolan

I det första kursmomentet behandlas socialpsykologiska teorier och begrepp kring socialt samspel. Kunskaper om grupper, gruppprocesser, grupputveckling, socialt klimat, normer, roller, social påverkan, socialisation, identitet, kommunikation och interaktion är centrala i detta moment. Dessa kunskapsfält relateras till det sociala livet i skolan och kommer även att utgöra ett teoretiskt ramverk för kursens kvarvarande tre kursmoment. Frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad tas också upp.

Föreläsningar

Kursintroduktion. Camilla Forsberg,

Redogörelse för kursens upplägg. 3 april, KEY 21, 13.15-14

Sex- och samlevnadsundervisning, undervisningspraktik och forskningsperspektiv.

Anna Lundberg, 4 april, 10-12, S26.

Föreläsningen tar utgångspunkt i vad skolans nya styrdokument säger om SoS-undervisningen, vilka grunder den vilar på, hur dessa kan förstås historiskt och teoretiskt, samt vilka utmaningar du som lärare kan tänkas möta. Föreläsningen tar också kort upp de didaktiska verktyg som finns att tillgå.

Det sociala livet i skolan. Robert Thornberg, 4 april, 13-15, C2.

Denna föreläsning handlar om social påverkan, gruppsyck, normer och social identitet kopplat till skolan. Föreläsningen belyser även skolklimatets och lärar-elevrelationernas betydelse för hur eleverna betar sig i och utanför klassrummet samt för deras studieprestationer.

Seminarium 1: Socialpsykologi och skolan, 5 april

Grupp A: Alma Persson, 9-12, KY21

Grupp B: Alma Persson, 13-16, KY21

Seminarium 2: Sexualitet, genus och relationer i skolan, 11 april

Grupp A: Anna Lundberg, 9-12, KY23

Grupp B: Anna Lundberg, 13-16, KY23

Seminarium 5: Bokseminarium: Barn och sociala processer (se sid. 12 för info), 23 april

Grupp A: Alma Persson, 9-12, KY23

Grupp B: Alma Persson, 13-16, KY23

Litteratur

Sherlock, L. (2012). Sociopolitical influences on sexuality education in Sweden and Ireland. *Sex Education*, 4, 383–396.

Skolverket (2011). *Sexualitet, genus och relationer i grundskolans styrdokument*.

Skolverket (2014). *Sex och samlevnadsundervisning i grundskolans tidigare år*.

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare* (2:a uppl.).

Stockholm: Liber (kap. 1–2, 4–8, 11).

DEL 2: Konflikter och konflikthantering

I det andra momentet behandlas teorier och begrepp kring konflikter och konflikthantering. Kunskaper om konfliktprocesser, aggression, strategier och taktiker för konflikthantering, tredje part, medling och förhandling är centrala i detta moment.

Föreläsning

Konflikter och konflikthantering. Andrzej Slarski, 9 april, 13-15, KEY1

Denna föreläsning handlar om strategier för konflikthantering. Olika teman inkluderar konfliktupplevelse och konflikthantering; kreativ förhandling; tredje part i konflikthantering; diagnosens betydelse; medling i konflikthantering.

Seminarium 3: Konflikthantering i skolan, 12 april

Grupp A: Alma Persson, 9-12, KY31

Grupp B: Alma Persson, 13-16, KY31

Litteratur

Hakvoort, I., & Friberg, B. (2015). *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups (kap. 1–4 och 7).

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare* (2:a uppl.). Stockholm: Liber (kap. 9).

DEL 3: Lärares ledarskap

I det tredje kursmomentet behandlas teorier, begrepp och forskning kring lärares ledarskap. Kunskaper om lärar-elevrelationens betydelse, organisering av det sociala livet i skolan, fosteran, elevinflytande, yrkesetik, är centrala i detta moment.

Föreläsning

Ledarskap i klassrummet. Lisa Kilman, 18 april. 13-15 i BL32.

Denna föreläsning handlar om lärarens ledaruppgifter i klassrummet. Olika aspekter i ledaruppgifterna behandlas, som förväntningar, regler, rutiner och relationen mellan eleverna och läraren. Konsekvenser av olika sätt att hantera beteendeproblem bland eleverna behandlas också.

Etiska dilemman. Henrik Lindqvist. 10 april. 13-15 i C2.

Denna föreläsning handlar om sociala processer i lärarkollegiet och olika etiska dilemman som kan uppstå i dessa sociala processer. Samt hur lärare kan hantera dessa processer.

Seminarium 4: Lärares ledarskap, 19 april

Grupp A: Alma Persson, 9-12, I: 102

Grupp B: Alma Persson, 13-16, I: 206.

Kursmentorsinslag: Ledarskap och skolvardag, 26 april

Grupp A: Ann Lindh, 13-15 i KY24

Grupp B: Emma Forsén, 13-15 i KY23

Litteratur

- Aspelin, J. (2014). Om relationers betydelse för elevers prestationer. I J. Aspelin, *Inga prestationer utan relationer: Studier för pedagogisk socialpsykologi*, (s. 23-34). Malmö: Gleerups.
- Colnerud, G. (1997). Ethical conflicts in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 13, 627–635.
- Covell, K., McNeil, Justin K., & Howe, R. Brian (2009). Reducing teacher burnout by increasing student engagement. *School Psychology International*, 30, 282–290.
- Epstein, M., Atkins, M., Cullinan, D., Kutash, K., and Weaver, R. (2008). *Reducing Behavior Problems in the Elementary School Classroom: A Practice Guide* (NCEE #2008-012). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79, 491–525.
- Samuelsson, M., & Colnerud, G. (2015). Student teachers' perceptions regarding challenges of leadership. In Garbett, D., & Ovens, A. (Eds.), *Teaching for tomorrow today*. (pp. 312-320). Auckland: International Association of Teachers and Teaching (ISATT) and Edify Ltd.
- Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare* (2:a uppl.). Stockholm: Liber (kap. 3).
- Wubbels, T. (2011). An international perspective on classroom management: what should prospective teachers learn? *Teaching Education*, 22, 113-131.

DEL 4: Mobbning

I det fjärde momentet behandlas teorier, begrepp och forskning kring mobbning och andra former av kränkningar. Kunskaper om riskfaktorer, förklaringsmodeller, prevention och intervention är centrala i detta moment.

Föreläsningar

Interventionsprogram i skolan. Sofia Kvist Lindholm, 16 april. 13-15 i C2

Denna föreläsning handlar om interventionsprogram som används i svenska skolor för att förebygga och motverka mobbning samt för att främja elevers psykosociala välbefinnande. Föreläsningen är indelad i tre delar: (1) översikt över vanligt förekommande program, (2) kritiska perspektiv på interventionsprogrammen, samt (3) svårigheter och möjligheter med att omsätta programmen i den praktiska skolkontexten.

Mobbning. Robert Thornberg, 24 april, 13-15, i C2

Denna föreläsning handlar om mobbning och beskriver både individualpsykologiska och socialpsykologiska perspektiv på mobbning. Riskfaktorer för mobbning, liksom faktorer som minskar risken för mobbning i skolan, behandlas också i föreläsningen.

Seminarium 6: Mobbning och antimobbningsarbete i skolan, 25 april

Grupp A: Alma Persson, 9-12, I: 204

Grupp B: Alma Persson, 13-16, I: 204

Litteratur

Brottsförebyggande rådet, Brå (2009). *Effekter av anti-mobbningsprogram: Vad säger forskningen?* Stockholm: Brottsförebyggande rådet.

<https://www.bra.se/bra/publikationer/arkiv/publikationer/2009-03-30-effekter-av-anti-mobbningsprogram---vad-sager-forskningen.html>

Slonje, R., Smith, P. K., & Frisén, A. (2013). The nature of cyberbullying, and strategies for prevention. *Computers in Human Behavior*, 29, 26–32.

Swearer, Susan., & Doll, Beth (2001) Bullying in Schools, *Journal of Emotional Abuse*, 2:2-3, 7-23.

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare* (2:a uppl.). Stockholm: Liber (kap. 10).

BOKSEMINARIUM: BARN OCH SOCIALA PROCESSER

Bokseminariet har till syfte att ge ökad förståelse för relationsfrågor som kan aktualiseras i en barngrupp. Seminariet tar sin utgångspunkt i att varje arbetsgrupp läser en barnbok (eller delar av en barnbok beroende på omfång) som behandlar barn och sociala relationer. Under seminariet kommer ni sedan delas in i tvärgrupper.

- Till seminariet förbereder ni er genom att:
- Förbered en kort presentation av den bok arbetsgruppen läst.
- Formulera en diskussionsfråga om barns sociala relationer som tar sin utgångspunkt i Thornberg (2013) och er lästa barnbok

Några förslag på böcker (besök gärna biblioteket för fler tips):

Berggren, Jonna. "Isporten- Mörkt vatten" (Olika förlag)

Gavander, Kerston "Loppan och isprinsessan" (Natur & Kultur)

Hallberg, Lin. "Kompisboken" (Rabén & Sjögren)

Lidbeck, Cecilia "Lotten-Ny i klassen" (Rabén & Sjögren)

Nilsson, Moni "Klassresan" (Natur & Kultur)

Olsson, Ingrid, "Fulast i världen" (Rabén & Sjögren)

Våhlund, "Handbok för superhjältar del 1". (Raben & Sjögren)

Wilke, Carina någon av: "Bettys spegel"; "Betty och Robban", eller "Betty och skuggorna". (Lilla a).

Schwartz, Simonette, "Mitt liv som Gameboy- nörd" (LL-förlaget)

Stark, Ulf , "Dårfinkar och dönikar" (Bonnier).

Thor, Annika "Sanning eller konsekvens" (Bonnier).

EXAMINATION

Kursen examineras genom en skriftlig **salstentamen den 2 maj kl. 08.00-12.00**

Anmälan till salstentan

Det är obligatoriskt att anmäla sig till schemalagd skriftlig tentamen. I regel är sista anmälningssdag senast 10 dagar före tentamensdatum, men då avvikelser kan förekomma är det viktigt att du själv kontrollerar sista anmälningssdatum. Anmälan görs via Studentportalen:

<https://www3.student.liu.se/portal/>

Tentamenslokal

Några dagar före tentamensdatum finns information om tentamenslokal i Studentportalen. Är du anmäld kommer du även att bli meddelad per e-post om tid och plats för tentamen.

Identitet- och närvarokontroll

Vid LiU sker rättning av skriftliga salsskrivningar anonymt. Det innebär att du vid tentamenstillfället tilldelas ett AID-nr (anonymt identitetsnummer) som ersätter namn och personnummer på tentamen. Du måste ha med dig LiU-kortet, ditt studentkort vid Linköpings universitet. Kortet måste vara uppdaterat för att gälla som giltig fotolegitimation med väl synligt ansikte. Kortet ska visas för tentamensvakt vid inpassering till salen och kortet används också vid utdelning av ditt AID-nr vilket sker när du intagit din plats i salen. Undantagsvis godkänns giltig fotolegitimation så som pass och körkort. Om identifiering inte kan ske kommer tentamen ej att bedömas. Skrivningen börjar på exakt angivet klockslag. Är du anmäld och kommer efter det att skrivningen startat, får du vänta utanför salen i 30 minuter innan insläpp sker. Är du oanmäld får du notera ditt namn på en lista utanför salen där tentan äger rum och sedan får du vänta i 30 minuter innan du ev. släpps in i mån av lediga platser och personalresurser. Detta sker efter det att alla anmälda har tagit sin plats. Om du kommer senare än 30 minuter efter tentans start har du inte rätt att göra tentan, oavsett om du är anmäld eller inte.

OMEXAMINATION

De studerande som ännu inte är godkända på kursen erbjuds två ytterligare tillfällen att fullgöra salstentan. Om en student inte är godkänd efter de tre första examinationstillfällena gäller nästkommande läsårs examinationsvillkor.

BETYGSKRITERIER

Godkänd

För att den studerande ska erhålla betyget *Godkänd (G)* på kursen ska den studerande:

- redogöra för olika teoretiska perspektiv och begrepp inom det socialpsykologiska fältet
- analysera det sociala samspelet i skolan med hjälp av socialpsykologiska begrepp och perspektiv
- med hjälp av forskning, begrepp och perspektiv som rör lärares ledarskap redogöra för hur lärare påverkar elever i och utanför klassrummet
- analysera konflikter mellan elever och mellan lärare och elever med hjälp av vetenskapliga begrepp och perspektiv kring konflikter
- redogöra för och bedöma olika strategier för konflikthantering
- analysera mobbning i skolan med hjälp både individual- och socialpsykologiska perspektiv
- bedöma olika metoder för att motverka mobbning och kränkningar genom att relatera till teori och forskning om mobbning och faktorer som kan associeras med mobbning

Väl godkänd

För att den studerande ska erhålla betyget *Väl godkänd (VG)* på kursen måste samma krav som under godkänd uppfyllas. Därtill krävs att studenten uppvisar analytiskt djup, dvs. att han/hon utifrån självständigt och problematiserande förhållningssätt använder de vetenskapliga teorierna och begreppen för att besvara frågorna.

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för godkänd innebär att den studerande erhåller betyget *Underkänd (U)* på kursen.

LJUDUPPTAGNINGAR OCH DISCIPLINFÖRETEELSER

Inte tillåtet att spela in undervisning

Linköpings universitet har 2012-02-16 beslutat att ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Ett undantag är studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Då får det endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinators för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. (Regler för studenter om möjlighet till ljud- och bildupptagning i samband med undervisningssituationer vid Linköpings universitet, Dnr LiU-2012-00312)

Disciplinföreteelser, fusk och plagiat

Med disciplinföreteelse menas försök att vilseleda vid examination eller när studieprestation annars ska bedömas. Det räcker med ett försök att vilseleda för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas. Det räcker t.ex. att ha lappar med sig till tentamen med avsikt att använda dem som hjälp, oavsett om man sedan faktiskt använder lapparna eller inte. Universitetet ser lika allvarligt på detta vid laboration, hemtentamen, uppsatsskrivning etc, som på vid skriftlig tentamen. Om en examiner misstänker att en student fuskat ska hon/han anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder. Det är därför viktigt att man som student försäkrar sig om vilka regler och normer som gäller. Som student är det ditt ansvar att ta del av information om vad som är tillåtet och inte tillåtet vid en examination. (<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv>).

LITTERATUR

Böcker

- Brottsförebyggande rådet, Brå (2009). *Effekter av anti-mobbningsprogram: Vad säger forskningen?* Stockholm: Brottsförebyggande rådet. Tillgänglig via:
<https://www.bra.se/bra/publikationer/arkiv/publikationer/2009-03-30-effekter-av-anti-mobbningsprogram---vad-sager-forskningen.html>
- Epstein, M., Atkins, M., Cullinan, D., Kutash, K., and Weaver, R. (2008). *Reducing Behavior Problems in the Elementary School Classroom: A Practice Guide* (NCEE #2008-012). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Tillgänglig via: https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/behavior_pg_092308.pdf
- Hakvoort, I., & Friberg, B. (2015/2012). *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups.
- Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare* (2:a uppl.). Stockholm: Liber.

Artiklar

- Aspelin, J. (2014). Om relationers betydelse för elevers prestationer. I J. Aspelin, *Inga prestationer utan relationer: Studier för pedagogisk socialpsykologi*, (s. 23-34). Malmö: Gleerups.
- Colnerud, G. (1997). Ethical conflicts in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 13, 627–635.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79, 491–525.
- Samuelsson, M., & Colnerud, G. (2015). Student teachers' perceptions regarding challenges of leadership. In Garbett, D., & Ovens, A. (Eds.), *Teaching for tomorrow today*. (pp. 312-320). Auckland: International Association of Teachers and Teaching (ISATT) and Edify Ltd. Tillgänglig via:
https://www.researchgate.net/publication/280079167_Student_teachers%27_perceptions_regarding_the_challenges_of_leadership
- Sherlock, L. (2012). Sociopolitical influences on sexuality education in Sweden and Ireland. *Sex Education*, 4, 383–396.
- Slonje, R., Smith, P. K., & Frisén, A. (2013). The nature of cyberbullying, and strategies for prevention. *Computers in Human Behavior*, 29, 26–32.
- Skolverket (2011). *Sexualitet, genus och relationer i grundskolans styrdokument*. Tillgänglig på Lisam.
- Skolverket (2014). *Sex och samlevnadsundervisning i grundskolans tidigare år*. Tillgänglig på Lisam.
- Swearer, Susan., & Doll, Beth (2001) Bullying in Schools, *Journal of Emotional Abuse*, 2:2-3, 7-23.
- Wubbels, T. (2011). An international perspective on classroom management: what should prospective teachers learn? *Teaching Education*, 22, 113-131

KURSVÄRDERING

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. Inom den här kursen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursutvärderingssystem (KURT). När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mail med en länk till studentportalen, där en enkät kan fyllas i. Kursansvariga uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundlärautbildningarna vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas inom respektive kursgrupp.

KONTAKTINFORMATION

Kursansvarig

Kursansvarig

Camilla Forsberg: 013-28 58 92; camilla.forsberg@liu.se

- Vid övergripande frågor rörande kursen, exempelvis studiehandledning, schema, litteratur.

Kursadministratör

Malin Åberg: 013-28 40 60; malin.ahberg@liu.se

- Vid frågor rörande administrativa ärenden, exempelvis lärplattformen Lisam, byte av grupp, inrapportering av studieresultat i LADOK.

Programadministratör

Sophia Leo Grelsson: 013-28 21 69; sophia.grelsson@liu.se

- Vid frågor rörande studieavbrott och avregistrering.

Studievägledning

Hemsida: <http://old.liu.se/utbildning/program/larare/student/studievagledning?l=sv>

Anna Bergman och Monica Larsson: 013-28 20 88; studievagledare.larli@uv.liu.se

- Vid frågor rörande studiegång, byte av program, studieuppehåll m.m.

Övriga frågor

Fråga dina studiekamrater eller din campuslärare.

Alma Persson: Alma.Persson@liu.se

Anna Lundberg: Anna.a.lundberg@liu.se