



Verksamhetsförlagd utbildning 1, 7,5 hp

Studiehandledning

Kurskod: 9VAA02

Höstterminen 2019

Vecka 44–03

Kursansvarig och examinator:

Camilla Prytz

camilla.prytz@liu.se

Förord

Välkommen till kursen Verksamhetsförlagd utbildning 1, 9VAA02 7,5 hp.

Syftet med studiehandledningen är att underlätta studierna genom att tydliggöra kursens syften, mål och upplägg. Förutom information om kursens innehåll, litteratur och kursuppgifter omfattar studiehandledningen även information om examination och kursens bedömningsgrunder.

Lycka till med studierna!

Camilla Prytz

Kursansvarig och examinator

Kontaktuppgifter

Postadress till kursansvarig:

Institutionen för beteendevetenskap och lärande
Avdelningen för Pedagogik och Didaktik, PeDi
Camilla Prytz
Linköpings universitet
581 83 LINKÖPING

Kursansvarig och examinator: Camilla Prytz camilla.prytz@liu.se 013-28 17 31

VFU-koordinator: Inger Haglund, inger.haglund@liu.se 013-28 20 18

Kursadministratör: Maria Lorin, maria.lorin@liu.se 013- 28 20 79

Programansvarig: Ingrid Olsson, ingrid.olsson@liu.se 013-28 44 71

Hederskodex för studenter och anställda

Antagen av universitetsstyrelsen 1998.06.17. Dnr LiU 522/97-11

(<http://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter?l=sv>)

Hederskodex har arbetats fram av studenter och anställda vid Linköpings universitet och fastställts av universitetets styrelse. Den söker formulera det ömsesidiga ansvar som studenter och anställda har för universitetet och för varandra. Den söker också kommunicera normer och värderingar på vilka universitetets verksamhet bör byggas.

Hederskodex består av följande deklARATIONER.

Studenters och anställdas gemensamma åtaganden

1. Att respektera och stödja andra studenter och anställda.

2. Att uppmuntra en rak, öppen och fri dialog om de sakförhållanden som studeras, de metoder och argument som används och verksamhetens problem och möjligheter.
3. Att efter bästa förmåga bidra till universitetets utveckling och goda rykte.
4. Att sätta sig in i och efterleva interna regler och överenskommelser samt bidra till en ständig omprövning av dessa regler så att de hela tiden kan upplevas som adekvata.
5. Att i det som påverkar andras arbetsvillkor sträva efter framförhållning så att alla ges goda möjligheter till egen planering.

Studenters åtaganden

Att ta ansvar för sina akademiska studier både vad gäller inriktning, planering och genomförande.

Att ta ansvar för att efterfrågade och erbjudna utbildningsmöjligheter verkligen nyttjas.

Att ta ansvar för att andra studenters möjligheter till studier inte onödigtvis motverkas.

Innehåll

Förord	2
Kontaktuppgifter	2
Hederskodex för studenter och anställda	2
Studenters och anställdas gemensamma åtaganden	2
Studenters åtaganden.....	3
Innehållsförteckning.....	4
Verksamhetsförlagd utbildning 1	5
Lärandemål och kursinnehåll	5
Schema och deadlines	5
Genomförande och planering av VFU-kursen	6
Kursuppgifter	7
Obligatoriskt VFU-seminarium.....	9
Bedömning, examination och betygsättning	9
Bedömning av didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU	10
Underkänd VFU	10
Bedömning av portfolio	10
Underkänd portfolio	11
Utvärdering	11
Urkund, fusk och plagiat	11
Disciplinära åtgärder	12
Disciplinnämnden.....	12
Om problem uppstår	13
Faktureringsadress	13
Obligatorisk litteratur	13
Referenslitteratur (Ej obligatorisk).....	13
Elektroniska källor	13
Bilaga 1 Disposition av tid i VFU-kurser	14
Bilaga 2 – Exempel på VFU-dagbok	15
Bilaga 3 Auskultationsprotokoll	16
Pedagogens upplägg/planering och mål med lektionen. Anknyt gärna till aktuella styrdokument.	16
Reflektion efter auskultationen:	16
Bilaga 4 Individuell utvecklingsplan	16
Bilaga 5 Progressionskarta lärarförmågor	17

Verksamhetsförlagd utbildning 1

I kursen deltar studenten i en lärares dagliga verksamhet och i övriga aktiviteter vid skolan. Den studerande planerar, genomför och utvärderar enskilda moment inom ämnesområdet samt utvärderar och diskuterar bedömningen av dessa moment tillsammans med handledaren. Studenten diskuterar och reflekterar tillsammans med handledaren om hur ämnets formulering i styrdokumentet återspeglas i den faktiska undervisningen avseende undervisningens innehåll och arbetsformer. Synen på kunskap och teorier om lärandet inom ämnesområdet diskuteras med handledaren. Genom auskultationer av andra lärares undervisning samt vistelse i skolmiljön observerar studenten skolans kultur och ramfaktorer. Värdegrundsrelaterade frågor diskuteras med handledaren. Under kursen övar den studerande upp självinsikt, empatisk förmåga och lyhördhet för konstruktiv kritik i den pedagogiska verksamheten. Studenten dokumenterar sina erfarenheter i en portfoliuppgift.

Lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- planera undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet med beaktande av aktuella styrdokument
- genomföra undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet
- utvärdera planering och genomförd undervisning av enskilda moment inom ett väl avgränsat område
- beakta styrdokumentens värdegrund i planering och undervisning
- diskutera kunskapssyn och teorier om lärande inom det egna ämnesområdet
- visa empatiskt och ansvarsfullt beteende i skolmiljön
- visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik
- samarbeta och interagera med elever och handledare

Kursinnehåll

I kursen deltar studenten i en lärares dagliga verksamhet och i övriga aktiviteter vid skolan. Den studerande planerar, genomför och utvärderar enskilda moment inom ämnesområdet samt utvärderar och diskuterar bedömningen av dessa moment tillsammans med handledaren. Studenten diskuterar och reflekterar tillsammans med handledaren om hur ämnets formulering i styrdokumentet återspeglas i den faktiska undervisningen avseende undervisningens innehåll och arbetsformer. Synen på kunskap och teorier om lärandet inom ämnesområdet diskuteras med handledaren. Genom auskultationer av andra lärares undervisning samt vistelse i skolmiljön observerar studenten skolans kultur och ramfaktorer. Värdegrundsrelaterade frågor diskuteras med handledaren. Under kursen övar den studerande upp självinsikt, empatisk förmåga och lyhördhet för konstruktiv kritik i den pedagogiska verksamheten. Studenten dokumenterar sina erfarenheter i en portfoliuppgift.

Se också <https://liu.se/studieinfo/kurs/9vaa02/ht-2019#> för mer information gällande kursen.

Schema och deadlines

Kursintroduktion sker måndagen den 2019 kl. 10 -12 i KY26, Key-huset Campus Valla, Linköpings universitet

Obligatoriskt VFU -seminarium tisdagen den 19/12 2019 kl. 10-12 i sal I: 206, I-huset
Campus Valla Linköpings universitet

I kursen ingår också ett trepartsamtal i formativt syfte via Skype, Facetime eller liknade under veckorna 47-50.

Deadline inlämning av portfoliouppgift: 17/1 2020 23:59 på Lisam

Omdömesformuläret skickas **senaste en vecka efter avslutad VFU** till kursansvarig Camilla Prytz, adress återfinns på omdömesformuläret samt i studiehandledningen på sidan 2.

Omdömesformuläret **ska också mailas** till Camilla Prytz på camilla.prytz@liu.se

Genomförande och planering av VFU-kursen

VFU:n kan genomföras antingen på helfart under 5 arbetsveckor i ett sträck eller på halvfart under 10 arbetsveckor i ett sträck. Det är viktigt att VFU:n planeras i samråd med handledaren och utifrån VFU-skolans verksamhet och utifrån möjlighet att tillgodose målen för aktuell VFU-kurs.

Under VFU:n deltar studenten i en lärares ordinarie verksamhet och i övriga aktiviteter vid skolan.

Generellt gäller att:

- Studenten ingår i arbetslaget och är med i det dagliga planerings- och uppföljningsarbetet.
- Handledaren arbetar tillsammans med studenten och tydliggör sina överväganden och strategier, det vill säga delar med sig av sin praktikgrundade kunskap.
- Handledaren ansvarar för att vägleda studenten i lärarbetet.
- Handledaren följer upp studentens undervisning och övriga arbete i pedagogiska samtal och hjälper studenten att bearbeta och reflektera över sina erfarenheter.

VFU-kursen planeras med hjälp av följande punkter:

- Med utgångspunkt i kursplanens lärandemål fyller studenten i "Utvecklingsmål" i sin *individuella utvecklingsplan*, se bilaga 4. Utvecklingsplanen sätts in i ett sammanhang genom att den relateras till de teoretiska kunskaper som hittills behandlats i utbildningen.
- Därefter planeras VFU:n tillsammans med handledaren. Den individuella utvecklingsplanen, kursplanens lärandemål, tidsramarna för VFU:ns genomförande samt omdömesformuläret används som grund för planeringen.
- VFU-kursen inleds lämpligen med *auskultationer* av handledarens undervisning som förberedelse till den egna undervisningen. Auskultationer kan även, efter överenskommelse, genomföras hos andra lärare än handledaren. Det är också intressant och lärorikt att under en dag följa en lärare och under en annan dag följa en klass.

Alla auskultationer redovisas i ett auskultationsprotokoll, se bilaga 3 och sammanfattas sedan i ett dokument. Sammanfattningen ingår som en del i den examinerande kursuppgiften Portfolio (POR1)

En tidsmässig planering görs där följande aktiviteter läggs in:

Auskultationer, egen undervisning inklusive planeringstid, konferenser etc., tid för pedagogiska samtal och utvärdering, information om skolans olika funktioner, genomförande av portfoliouppgift, samt tidsperiod då provning sker.

En rimlig disposition av VFU-kursens 200 timmar är:

- Auskultationer ca 25 timmar
- Egen undervisning ca 20 timmar och planering ca 80 timmar
- Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar
- Resterande 65 timmar används till konferenser, extra auskultationer, extra undervisning, extra planeringstid, bedömning av elevernas kunskaper, portfolio, litteraturstudier, ”mingel” med eleverna, information om skolans funktioner utöver undervisning enligt lista (se tabell i bilaga 1). Punkterna på listan fördelas mellan de 4 VFU-kurserna.

För dem som gör **VFU i egen tjänst**, dvs. på en skola där man har en anställning i sitt ämne, ej modersmål, gäller följande:

- Auskultationer ca 10 timmar
- Egen undervisning handleds av handledaren 5 tillfällen under kursen.
- Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar
- Tid avsätts för portfolio, litteraturstudier och för att skaffa sig information om skolans funktioner enligt lista (se tabell i bilaga 1).
- **Medbedömare** måste finnas för att säkerställa likvärdighet och rättssäkerhet i bedömningen

Kursuppgifter

Förutom att undervisa och delta i handledarens olika aktiviteter ska studenten också:

1. Visa erfarenheter i en skriftlig inlämningsuppgift om den undervisning som genomförts under VFU
2. Auskultera och sammanfatta dessa, se s.7
3. Delta i ett Skype - samtal med examinator och handledare.
4. Delta i ett obligatoriskt VFU-seminarium tillsammans med övriga studenter i kursen. Där diskuteras ett utkast av portfolion.

Skypesamtalet beräknas ta 15 - 30 minuter. Det sker i formativt syfte och för att kvalitetssäkra och göra VFU:n mer rättssäker och likvärdig. Samtalet utgår från kursplanens lärandemål.

Samtliga kursuppgifter (Sammanfattning auskultationer samt skriftlig inlämningsuppgift max 2500 ord) inlämnas på Lisam under fliken Inlämningar efter avslutad VFU den 17/1 23:59 i ett samlat dokument. Dessa två uppgifter examineras som Portfolio (POR1)

1. **Auskultationsprotokollen** fylls i efter varje auskultation och **sammanfattas** sedan i ett dokument innehållande nedanstående rubriker:

Sammanfattning auskultationer 9VAA02

- Lektionernas inledning
- Hur lektionerna strukturerades
- Det rådande klassrumsklimatet
- Tecken på lärande hos eleverna. (Hur märkte du att de lärde sig, vad såg du?)
- Fördelning utav frågor och talutrymme (Lärare, elever, flickor, pojkar osv.)
- Hur avslutades lektionerna
- Reflektion – vad lärde du?

2. Skriftlig inlämningsuppgift – utvärdering av undervisning – fyra lektioner

Syftet med den skriftliga uppgiften är att utveckla förmågan att **iaktta, beskriva och reflektera** över den pedagogiska praktiken samt egen och andras undervisning och att använda och utveckla sitt yrkesspråk. Den bedöms och är därmed ett verktyg för examinator vid examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen.

Den skriftliga inlämningsuppgiften har sin grund i VFU-kursplanens lärandemål, se ovan.

I den skriftliga uppgiften ska du redovisa en *autentisk planering och undervisning* av ”enskilda moment”/väl avgränsat område”/ aktivitet (aktivitet gäller förskolan) i ett av dina undervisningsämnen. Med detta menas här att du redogör för planering och undervisning som omfattar ca 4 timmars undervisning. Du ska alltså välja 4 lektioner som du genomfört under din VFU. Detta gäller klassrumsundervisning. Gör du VFU i egen tjänst väljer du också 4 lektioner att redovisa utifrån din tjänstgöring och ämne du ska erhålla examen i.

I *planeringen* redovisas:

- Målen för undervisningen enligt styrdokumentet
- Innehåll/stoff
- Arbetsätt, arbetsformer
- Elevaktivitet och läraraktivitet
- Läromedel
- Disposition av tiden

Nedan visas **ett exempel** på hur du översiktligt kan redovisa din planering. Om du hellre vill använda ett annat sätt fungerar det också. **Denna del ska vara beskrivande samt kortfattad.**

Exempel på redovisning av planering:

Mål enligt styrdokument	Innehåll/stoff	Arbetsformer/arbetsätt	Elevaktivitet Läraraktivitet	Läromedel	Disposition av tiden

Du ska inte enbart redovisa planering och genomförande utan också *motivera dina ställnings- taganden* med hjälp av teoretiskt innehåll från tidigare kurser i utbildningen. Kommentera alltså ovanstående tabell i löpande text.

Det är också viktigt att **utvärdera och problematisera** planeringen och undervisningen utifrån erfarenheter i det praktiska genomförandet. **Denna del ska vara reflekterande.**

I **motivering och problematisering** är följande punkter lämpliga att beröra:

- Vilka **mål** har du utgått ifrån i styrdokumentet och hur har du tolkat dessa? Du bör beröra mål på övergripande allmän nivå, ämnesnivå och för den aktuella undervisningen/aktiviteten.
- En reflektion över ditt val av **innehåll** och **arbetsformer** relaterat till **kunskaps- och lärt teori**.
- En beskrivning av och reflektion över **läromedel** som du använt.
- De överväganden du gjort avseende elevernas förkunskaper och förförståelse.
- En reflektion om **ramfaktorer** som du tagit hänsyn till och hur du menar att frirummet påverkats av dessa.
- Reflektion över undervisningens genomförande och elev/barn- respektive läraraktivitet. (**Exempel** på frågor du kan diskutera i din text: Hur gjorde du? Varför gjorde du så? Kunde du ha gjort på något annat sätt? Hur fördelades tiden mellan dig som lärare och eleverna? Varför? Kunde du ha gjort på något annat sätt? Vilka konsekvenser fick sättet du använde för undervisningens genomförande?)

Den skriftliga inlämningsuppgiften (POR1) ska max omfatta **2500 ord (inklusive dagbok, sammanställning av auskultationsprotokoll och tyngdpunkten** ska ligga på den reflekterande delen i den skriftliga uppgiften. Mycket viktigt att du håller antalet ord och begränsar dig till det. Använd normalt radavstånd, Times New Roman 12.

Obligatoriskt VFU-seminarium

Ett utkast till portfolion diskuteras och redovisas tillsammans med de auskultationer och den dagbok du skrivit på ett **obligatoriskt seminarium tisdagen den 19/12 kl. 10-12 , för lokal se TimeEdit**

Det ges 2 omexaminationstillfällen av det obligatoriska VFU – seminariet. Därefter examineras seminariet vid ordinarie examinationstillfällen nästa gång kursen ges. Studenten kontaktar examinator för anmälan till omexamination.

Bedömning, examination och betygsättning

Kursen examineras genom individuell bedömning av:

- TSLF Tillämpade sociala lärarförmågor 2 hp U-G
- TDLF Tillämpade didaktiska lärarförmågor 4,5 hp U-VG
- POR1 Portfolio: skriftlig redovisning 1 hp, U-VG
- OBL1 Obligatoriskt seminarium, D (Deltagit)

För att få VG i slutbetyg i kurser med portfolio krävs att både didaktiska förmågor och portfolio betygsätts med VG.

Bedömning av didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU

Examinationsprocessen börjar med att handledaren och studenten informerar sig om *kursplan*, *lärandemål*, *ramar för VFU:ns genomförande*, *portfolio*, *skypesamtal* och *omdömesformulär*.

Tillsammans med studentens *individuella utvecklingsplan* är dessa dokumentunderlag för ett inledande samtal där handledaren och studenten tillsammans planerar VFU:ns innehåll och upplägg. Vid detta tillfälle konkretiseras och diskuteras också omdömesformuläret och man kommer överens om när och hur *övning* och *prövning* av studentens lärarförmågor skall ske. Det är viktigt att det blir god balans mellan övning och prövning så att studenten får tillräckligt med utrymme för övning och att handledaren får tillräckligt med utrymme för prövning. För att underlätta och förbereda omdömet är det en fördel att genomföra formativa utvärderingar under VFU:ns gång, gärna med omdömesformuläret som utgångspunkt för diskussionen.

Prövningen förläggs om möjligt till den andra halvan av VFU-perioden och bör vara sig in-skränkas till enstaka lektioner eller ske under en oproportionerligt lång period. Avsätts alltför lång tid till prövning kan det hindra den studerande att få tillräcklig tid för övning. Prövningsperioden bör vara representativ för studentens övning av lärarförmågor.

När prövningen är genomförd fyller handledaren i omdömesformuläret. Handledaren delger studenten sitt omdöme. Omdömesformuläret skrivs under av handledaren och **skickas** samt **mailas** in till examinator camilla.prytz@liu.se (Postadress finns på omdömesformuläret) **senast en vecka** efter avslutad VFU.

Gör gärna en överenskommelse med din handledare om tider och annat som kan vara viktigt så att ni vet hur ni når varandra om någon är sjuk eller måste vara borta av andra anledningar.

Underkänd VFU

Vid underkänt betyg på VFU har studenten rätt till ytterligare två examinationstillfällen.

Hur detta sker samt under vilken tid bestäms i samråd med examinator Camilla Prytz och VFU-koordinator Inger Haglund, se rutin på sid 18 i VFU-guiden för studenter.

(<https://old.liu.se/utbildning/program/larare/student/vfu/dokument-for-studenter/1.736881/2018-vfu-guide-korta-program.pdf>)

Bedömning av portfolio

VFU-uppgiften bedöms utifrån följande kriterier:

Godkänd	Väl godkänd
Studenten beaktar styrdokumentens värdegrund i sin planering med enkla motiveringar.	Studenten beaktar styrdokumentens värdegrund i sin planering med välgrundade motiveringar.
Studenten utvärderar översiktligt och med enkla motiveringar planering och genomförd undervisning inom ett väl avgränsat ämnesområde.	Studenten utvärderar nyanserat och med välgrundade motiveringar planering och genomförd undervisning inom ett väl avgränsat ämnesområde.

Studenten diskuterar översiktligt , och med enkla motiveringar, om hur kunskapssyn och teorier om lärande synliggörs i det egna ämnesområdet.	Studentens diskuterar nyanserat , och med välgrundade motiveringar, om hur kunskapssyn och teorier om lärande synliggörs i det egna ämnesområdet.
---	---

Krav på språk och formalia i examinationsuppgiften: Språket följer svenska skrivregler. Referenshantering är i huvudsak korrekt enligt ett vedertaget referenssystem (APA, Harvard, Oxford). Litteraturlistan är i stort sett utan anmärkning.

Underkänd Portfolio

- Portfolion kännetecknas av allmänt tyckande och brist på förankring i kurslitteraturen, eller innehåller rena, oreflekterade beskrivningar av innehållet i kurslitteraturen.
- Den studerande inlämnar ett skriftligt arbete som, i enlighet med Linköpings universitets policy, betraktas som fusk/plagiat (se nedan)

Se också kriterierna ovan.

Utvärdering

Utvärderingen sker efter kursens slut och fylls i elektroniskt i Evaluate (kursutvärderings-system). Den studerande får vid detta tillfälle möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och bidra med nya idéer. Utvärderingen gäller bl.a. kursplan, studiehandledning, kursens organisering, arbetsformer, föreläsningar, litteratur samt lärares och studenters insatser. Det är mycket värdefullt för oss att få del av era synpunkter och vi önskar att ni alla tar er tid att fylla i kursutvärderingen när kursen är slut.

Urkund, fusk och plagiat

Det är inte tillåtet att plagiera och det finns hårda regler om plagiering på universitet och även i forskarsamhället, det är en fråga om etik. (Anna-Liisa Närvänen, 1999, Etik och det vetenskapliga skrivandet, i *När kvalitativa studier blir text*, Studentlitteratur).

Plagiering av andra källor (dvs. att man kopierar andra texter utan att ange referenser, antingen från litteratur eller från andra källor såsom från Internet, andra studenters arbeten, egna tidigare arbeten mm) betraktas som fusk. Ibland – inte minst vad gäller t.ex. hemtentamina – händer det också att man ligger för nära ursprungstexten, vilket kan bli betraktat som plagiat. Det är därför viktigt att omformulera det man läst, det är också på det sätt som man som student visar att man har förstått det som man har läst. Tänk också på att ett individuellt examinationsarbete måste vara en individuell framtagen text, även om ni har arbetat med frågorna tillsammans med någon annan eller i grupp – ni kan inte ge hela eller delar av textavsnitt till varandra.

Läraren har skyldighet att anmäla varje misstänkt fall av plagiering/fusk till disciplinnämnden på universitetet. Om det visar sig att disciplinnämnden anser att plagiering har skett kan man som student bli avstängd från studier under en viss tid. Under den tidsperioden förlorar man också rätten till studielån, tillika blir man avstängd från universitetets datorer.

För att undvika dessa problem måste ni alltså omformulera det ni läser till en självständig text samt tydligt referera till de källor ni har använt. Markera med citattecken och ange korrekta

sidhänvisningar när ni skriver av direkta meningar eller delar av meningar ur en ursprungstext.

Av hänsyn till er studenter vill vi att alla möjligheter för lärare att hysa minsta misstanke om fusk och plagiat bör undanröjas. Tolkningen av vad som är fusk och plagiat, är inte självklar. Därför använder vi oss av urkund (en tjänst som utför dokumentjämförelser) när det gäller skriftligt underlag till den muntliga redovisningen i denna kurs. Information om urkund: www.orkund.se (där bl. a studentinformation och Plagiathandboken finns).

Disciplinära åtgärder

Handläggning av disciplinärenden regleras i [Högskoleförordningens 10 kapitel](#). De disciplinära åtgärder som en högskola får vidta är varning eller avstängning.

Dessa åtgärder kan vidtas när en studerande:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation skall bedömas.
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen vid högskolan.
- stör verksamheten vid högskolans bibliotek eller annan särskild inrättning inom högskolan.
- utsätter en annan student eller en arbetstagare vid högskolan för sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567).

Disciplinnämnden

Vid varje högskola ska det finnas en disciplinnämnd som har till uppgift att handlägga disciplinära ärenden.

Disciplinnämnden vid LiU består av rektor som ordförande, en lagfaren jurist, en lärarrepresentant samt två studentrepresentanter.

Datum för sammanträden bestäms i förväg för en termin, samtliga möten hålls under terminstid. Ärendet tas upp vid det sammanträde som ligger närmast i tiden, målsättning är inom en månad och att ett ärende aldrig ska behöva vänta längre än två månader.

Om problem uppstår

I första hand tas problemet upp med handledaren och/eller VFU-samordnare för respektive student. VFU-samordnare för student utanför Linköpings universitets VFU-område är VFU-koordinator Inger Haglund. Om behov föreligger kontaktas examinator Camilla Prytz via mail, camilla.prytz@liu.se (enklast), eller 013-28 17 31 eller Inger Haglund, inger.haglund@liu.se.

Faktureringsadress

Faktura för genomförd handledning sänds till:

Linköpings universitet
Fakturasupport
581 83 LINKÖPING

Obligatorisk litteratur

Aktuella styrdokument och läromedel
Lärares yrkesetiska principer
Kurslitteratur och ämnesdidaktisk litteratur från teorikurserna

Referenslitteratur (Ej obligatorisk)

Långström, Sture, Viklund Ulf (2006) *Praktisk lärarkunskap*. Lund: Studentlitteratur.

Långström, Sture, Viklund Ulf (2010) *Metoder: undervisning och framträdande*. Lund: Studentlitteratur.

Woolfolk, Anita & Karlberg, Martin (2015). *Pedagogisk Psykologi*. London: Pearson.

Elektroniska källor

<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Lycka till! Hör gärna av er om det uppstår frågor!

Vänliga hälsningar
Camilla Prytz, kursansvarig och examinator 9VAA02
IBL, Linköpings universitet.

Bilaga 1 Disposition av tid i VFU-kurser

VFU på VFU-skola (= skola anvisad av lärarutbildningen)	VFU i egen tjänst (= VFU görs på skola där du har tjänst eller vikariat i ditt ämne som ingår i din planerade examen)
<p>Egen undervisning och planering</p> <p>VFU 1: ca 20 timmar undervisning, 80 timmar planering. VFU 2: ca 25 timmar undervisning, 80 timmar planering VFU 3: ca 30 timmar undervisning, 80 timmar planering VFU 4: ca 35 timmar undervisning, 80 timmar planering</p>	<p>Egen undervisning handleds av handledaren 5 tillfällen under kursen.</p>
<p>Auskultationer</p> <p>VFU 1: 25 timmar VFU 2: 20 timmar VFU 3: 15 timmar VFU 4: 10 timmar</p>	<p>Auskultationer 10 timmar</p>
<p>Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar</p>	<p>Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar</p>
<p>Resterande 65 timmar används till konferenser, extra auskultationer, extra undervisning, extra planeringstid, bedömning av elevernas kunskaper, portfolio, litteraturstudier, ”mingel” med eleverna, information om skolans funktioner utöver undervisning enl. nedanstående lista. Punkterna på listan fördelas mellan de 4 VFU-kurserna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lärarlagsarbete, klassföreståndarskap, mentorskap • Skolans regelsystem, författningar som styr verksamheten • Skolans arbete med elevinflytande, jämställdhet, integration • Schemaläggning • Skolans ekonomi: anslag, budget, resursfördelning • Lärplattformar och IT-användning • Skolans ledning, organisation, skolkultur, elevrådsarbete, policy • Skolans beslutsstruktur och konferenssystem • Elevorganisationer och elevföreningar • Personalens anställningsförhållanden och personalpolitik • Arbetsmiljö för lärare och elever • Rutiner vid antagning av elever, studieavbrott och avskiljning av elever • Föräldrasamverkan och samverkan med omgivande samhälle • Utvecklings- och förändringsarbete vid skolan, forskning och forskningsanknytning 	<p>Tid avsätts för portfolio, litteraturstudier och för att skaffa sig information om skolans funktioner enligt vänstra kolumnen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Skolans servicefunktioner • Skolans internationaliseringsarbete • Delta i utvecklingssamtal 	
---	--

Bilaga 2 - Exempel på VFU-dagbok (Gäller ej för HT1)

Datum	Antal klocktimmar	Aktivitet	Eventuell kommentar
2/9	4	Auskultation av handledarens introduktion av 1900-talsförfattare	Förberedelse för min egen undervisning om Selma Lagerlöf
3/9	4	Auskultation hos mattelärare, "min" klass	För att lära känna gruppen inför min egen undervisning
6/9	1 1	Pedagogiskt samtal med handledaren om veckans händelser och avstämning inför egen undervisning på måndag Auskultation i handledarens klass	Jag diskuterade en idé om att använda grupparbete på måndag ... Vi har också tittat på omdömesformuläret och diskuterat ... Jag runt och hjälpte eleverna efter genomgången
9/9	2	Egen undervisning: introduktion till Selma Lagerlöf, introduktion till grupparbete	Idag har jag använt grupparbete och jag märkte att det trots mina intentioner inte blev som jag hade tänkt därför att ...

Bilaga 3 Auskultationsprotokoll

För varje auskultation du bör du fylla i ett protokoll, se nedan. **Sammanfatta sedan alla dina auskultationer och redovisa som en del i din portfolio. Du ska alltså inte skicka in dina underlag utan bara sammanfattningen!**

Datum	
Klass	
Ämne	
Antal elever (pojkar/flickor)	
Lärandeaktivitet och arbetsätt (genomgång, eget arbete, grupparbete. Lektionens upplägg och struktur osv)	
Anpassningar (Hur anpassas undervisningens innehåll till alla elevers olika nivåer?)	
Samarbete elev- elev elev-lärare elev - lärare – andra vuxna	
Tecken på lärande	

Pedagogens upplägg/planering och mål med lektionen. Anknyt gärna till aktuella styrdokument.

Hur inleds lektionen? Hur avslutas den? Finns det en tydlig struktur? Vilket klassrumsklimat råder? Vilka tecken på lärande kan du upptäcka hos eleverna? Hur fördelas frågor och talutrymme i klassen?

Reflektion efter auskultationen:

Vad lärde du?

Bilaga 4 Individuell utvecklingsplan

Individuell utvecklingsplan Didaktiska och Sociala lärarförmågor, VFU 1 9VAA02

Utvecklingsmål Vad? Varför?	Metod Hur?	Utvärdering Egna reflektioner	Utvärdering Handledarens reflektioner	Utvecklingsbehov till kommande vfu- kurser
--------------------------------	---------------	-------------------------------------	---	--

Bilaga 5 Progressionskarta lärarförmågor

Progressionskarta för didaktiska och sociala lärarförmågor i Kompletterande pedagogisk utbildning (rev mars 19)

Förmåga/Nivå	G (Vfu 1)	A1 (Vfu 2)	A2 (Vfu 3)	A3 (Vfu 4)
Didaktiska förmågor	Med stöd planera, genomföra och utvärdera undervisning av enskilda moment inom det egna ämnesområdet med beaktande av aktuella styrdokument. Beakta styrdokumentens värdegrund i planering och undervisning.	Med visst stöd planera, genomföra och utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde i syfte att skapa förutsättningar för samt stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling.	Självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika erfarenheter, kunskaper och behov.	Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller, genomföra hela undervisningsprocessen (planera, genomföra och utvärdera).
	Diskutera hur kunskapssyn och teorier om lärande synliggörs i undervisningen i det egna ämnesområdet.	→ Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå.	→ Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå.	Motivera egen planering och undervisning med hjälp av styrdokument, didaktiska överväganden samt relevanta teoretiska perspektiv och begrepp.



Förmåga/Nivå	G (VFU1)	A1 (VFU2)	A2 (VFU3)	A3 (VFU4)
Sociala förmågor	Samarbeta och interagera med elever och handledare.	→ Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå	Samarbeta och interagera med kollegor, elever och vårdnadshavare	Samverka på ett konstruktivt sätt med skolans olika aktörer
	Visa empatiskt och ansvarsfullt beteende i skolmiljön.	Visa respekt och agera i enlighet med skolans värdegrund.	Kunna kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna och ett samhälle för hållbar utveckling	Visa ett professionellt förhållningssätt gentemot olika aktörer i skolan, elever och deras vårdnadshavare
	Visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik.	Visa självinsikt och lyhördhet genom att ta hänsyn till konstruktiv kritik i planeringen och genomförandet av undervisningen.	→ Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå	Visa ett professionellt ansvarstagande i sin yrkesroll
		Förebygga och motverka konflikter	→ Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå	→ Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå
		Förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling	→ Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå	→ Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå
		Beakta, kommunicera och förankra ett	→	→

		jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten	Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå	Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå
Förmåga/Nivå	G (Vfu 1)	A1 (Vfu 2)	A2 (Vfu 3)	A3 (Vfu 4)
Övergripande förmågor			Kunna kommunicera muntligt och skriftligt i den pedagogiska verksamheten	→ Utveckla och fördjupa från föregående nivå och integrera med aktuell nivå