

Linköpings universitet IBL
Ida Mejsholm
Ida.mejsholm@liu.se
013-28 40 03

2024

Till dig som är handledare för lärarstudenter på grundlärarprogrammet F-3, verksamhetsförlagd utbildning 4 - matematik

Tack för att du under vecka 17- tisdag v.20 tar emot lärarstuderande i din klass!
Studenten läser 30 hp i ämnet matematik varav 4,5 hp är verksamhetsförlagd utbildning.

Uppgifter mm

En central del av VFU-arbetet är att studenten ges tillfälle att öva på att planera, genomföra och utvärdera undervisning inom ämnet matematik (se omdömesformuläret). Detta gör studenten genom en lektionsserie som är knuten till det arbete som just nu pågår i klassen.

För en grundläggande nivå innebär detta att du och studenten tillsammans diskuterar och väljer ut ett lämpligt arbetsområde inom ämnet matematik som kan ingå i lektionsserien. Studenten planerar sedan lektionsserien med stöd av dig som handledare. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier. Planeringen för tre av lektionerna ska göras skriftligt utifrån lektionsplaneringsmallen som bifogas i detta mail. Mallarna innehåller både planering samt reflektion kring undervisningen och din återkoppling efter lektionen. Övriga planeringar kan studenten genomföra på andra sätt och det är bra om studenten hittar ett hållbart sätt att planera lektionerna. Studenten leder sedan lektionsserien inom matematik om 5-7 tillfällen (gärna fler) enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt. Det är viktigt att du tittar på hur studenten undervisar eleverna men även på studentens egen förmåga kring det innehåll som hen undervisar kring. Om studenten exempelvis genomför ett moment om tiotalsövergångar med eleverna - har studenten då genomfört momentet på ett sådant sätt att det visar att studenten själv behärskar det? Studenten ska även utvärdera och reflektera över sin egen insats och elevernas lärande efter genomförd lektionsserie samt ta del av din återkoppling och respons och därefter kunna resonera och ge konstruktiva förslag på åtgärder som kan utveckla undervisningen. Det är även bra om studenten får möjlighet att undervisa i andra ämnen som svenska och SO för att bygga vidare lärarfärdigheten och aktualisera tidigare kursinnehåll. Studenten ska i möjligaste mån även ansvara för en dags sammanhållen undervisning. Detta för att få erfarenhet av att leda undervisning i flera steg, i olika ämnen och under olika delar av dagen.

För en mer utvecklad nivå se de kriterier som finns framskrivna i omdömesformuläret och ta hjälp av *Kännetecknen* som finns på VFU-hemsidan:

<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

En del av VFU-utbildningen är även att studenten ska få en insyn i hur ni på skolan arbetar med vissa frågor exempelvis föräldrasamverkan och planeringar (se den blå rutan längre ner). I övrigt ska studenten vara delaktig i allt som ingår i en lärares uppdrag och följa dina arbetsdagar i samtliga ämnen och arbetsuppgifter. Eftersom VFU är en unik möjlighet att få träna på lärarfärdigheter uppmanar vi till aktivt deltagande under samtliga dagar och ca 40h/vecka, eventuell frånvaro tas igen i samplanering med dig som handledare innan du skickar in omdömesformuläret.

Under VFU-perioden kommer studenten även genomföra Skolverkets bedömningsstöd, inom matematik, med två elever. Resultatet kommer studenterna använda som underlag för två examinationsuppgifter i Matematik 2.

Trepartssamtal respektive tvåpartssamtal

Under läsåret genomförs digitala trepartssamtal. Ungefär hälften av studenterna har haft besök under svenska-VFU och den andra hälften kommer få besök under kursen i matematik. Information om trepart- respektive tvåpartssamtal finns sist här i handledarbrevet. Campuslärare kontaktar er för att boka tid för det digitala samtalet.

Omdömesformulär

Du som handledare kommer, 1-2 veckor efter kursstart, få ett mejl med instruktioner och länk som du använder för att lämna in ett omdömesformulär för den student du handleder. Observera att din bedömning *inte* är en betygssättning utan ett underlag för den examination som görs av examinator. Kursen har en tregradig betygsskala (U-G-VG) för de didaktiska målen och en tvågradig betygsskala (U-G) för de sociala målen. Behöver du stöd vid bedömningen av studentens lärarförmågor, kontakta kursansvarig Ida Mejsholm.

Hoppas att du och studenten får en lärorik tid tillsammans!

Vänliga hälsningar

Ida

Vid eventuella frågor kontakta kursansvarig eller professionsmentor:

Kursansvarig: Ida Mejsholm, ida.mejsholm@liu.se

Professionsmentor: Emma Forsén, emma.forsen@liu.se

VFU-övergripande frågor att avhandla under VFU-perioden:

VFU 4: Termin 4 F-3: MA 3v	Föräldrasamverkan och utvecklingssamtal.	Rutiner för föräldrasamverkan och utvecklingssamtal. Om möjligt låta studenten komma och vara med på föräldramöte och utvecklingssamtal om medgivande finns från föräldrarna.
	Det svåra samtalet.	Hur kan man ta hjälp av varandra när man måste ta ett svårt samtal. Vilka stödfunktioner finns?
	Hur jobbar man på skolan för att få hållbara lärare?	Hur fungerar kollegialt lärande på skolan? Arbetsmiljöarbetet, företagshälsovården, fackets roll
	Planeringar	HI visar hur man kan arbeta med terminsplaneringar och lektionsplaneringar.

Trepartssamtal under v.18 och v.19

Trepartssamtal genomförs för samtliga under läsåret. Hälften av studenterna får samtalet under kursen i svenska (ht 2023) och den andra hälften under kursen i matematik (vt 2024).

Campuslärare, handledare och student samtalar i ca en timme. Campusläraren tar kontakt för att komma överens om en lämplig samtalstid samt skickar ut Zoom-länk till mötet.

Studenter som har genomfört trepartssamtal under svenska-VFU'n, gör på samma sätt som nedan men i ett tvåpartssamtal med sin handledare. Lektionsplanering med reflektionsfrågor lämnas då direkt till handledaren

Inför trepartssamtalet

1. En lektion planeras utifrån lektionsplaneringsmallen. Studenten filmas och väljer ut en sekvens om 5–10 minuter ur lektionsserien. Sekvensen ska innefatta undervisning i matematik, och visa när studenten leder undervisningen samt kommunicerar och interagerar med eleverna. Studenten använder skolans utrustning och tar hjälp av en medstudent eller handledare för att filma undervisningen. Filmen visas under trepartssamtalet via Zoom och raderas av handledaren efter samtalet.
2. Studenten reflekterar kring undervisningen utifrån frågorna i lektionsplaneringsmallen. Detta dokument läggs in på VFU-kursens Lisamsida senast 24 timmar innan trepartssamtalet. (Studenter som "bara" har samtal med sin handledare, lämnar planering och reflektion direkt till handledaren.)
3. Studenten gör en självskattning av sina didaktiska och sociala lärarförmågor enligt samtliga kursmål i omdömesformuläret. Skattningen, som bygger på allt studenten gjort hittills under sin VFU i ämnet matematik, tas med till samtalet. Även handledaren gör en skattning av studentens lärarförmågor utifrån omdömesformuläret som tas med till samtalet.

Under trepartssamtalet

Studenten leder samtalet och har ansvar för att fördela samtalstiden på ca 60 minuter. Vid händelse av frånvaro kontaktas omgående aktuell campuslärare som har skickat ut länken till Zoom-mötet.

1. Studenten hälsar alla välkomna till trepartssamtalet och genomför en kort presentationsrunda.
2. Studenten visar filmsekvensen och initierar en diskussion utifrån reflektionsfrågorna i lektionsplaneringsmallen. Handledare och campuslärare deltar med sina tankar och reflektioner.
3. Studenten redovisar sin självskattning. Handledaren visar även sin skattning av studentens lärarförmågor. Det utmynnar i en diskussion kring var studenten befinner sig nu och hur studenten kan utvecklas vidare. Konkreta exempel från undervisningssituationerna kan gärna lyftas av både handledare och student.
4. Campusläraren leder avslutningsvis en sammanfattande diskussion kring det som framkommit under trepartssamtalet och dokumenterar samtalet.