



Institutionen för beteendevetenskap och lärande
Yrkeslärarprogrammet
Linköpings universitet

Halvfart, distans

Studiehandledning

Utveckling av yrkesutbildning och utvärdering

Kurskod: 976G07

Ht 2018

Åsa Mårtensson

Innehåll

Om kursen	2
<i>Kursens mål och innehåll</i>	2
<i>Mål</i>	2
<i>Kursinnehåll</i>	2
Kontakt	3
Kursens struktur	3
<i>När- och distansundervisning</i>	3
Schema	4
Examination och bedömning.....	6
<i>Examination</i>	6
<i>Omtentamen</i>	6
Utvärdering.....	7
Kurslitteratur	7
Inte tillåtet att spela in undervisning	7
Litteraturlista	8
<i>Obligatorisk litteratur</i>	8
<i>Referenslitteratur</i>	9

Om kursen

I denna studiehandledning beskrivs innehåll och arbetssätt för kursen *Utveckling av yrkesutbildning och utvärdering*. Inledningsvis presenteras kursens syfte och översiktlig arbetsstruktur, examinationsformer och kontaktuppgifter. Därefter presenteras kursens olika huvudmoment inkluderande schema och litteratur. I slutet på studiehandledningen finns ett avsnitt om kursens examination.

Kursen bygger på kunskaper och insikter som du har samlat på dig under de tidigare kurserna samt den erfarenhet du har som lärare eller på din VFU. Kursens examinationsuppgifter bygger på de utvecklingsområden som du genom finner genom dina och andras erfarenheter, via utvärderingsresultat och/eller forskning. Dessa kan finnas inom skolan som organisation eller inom något av dina undervisningsämnen.

Kursens mål och innehåll

Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande

- planera samt kritiskt granska ett väl avgränsat skol- eller ämnesutvecklingsarbete, i syfte att stimulera elevers lärande och lärares professionella kunskapsutveckling
- självständigt tillvarata forsknings- och utvärderingsresultat samt beprövad erfarenhet vid planering av och kritisk diskussion om ett skol- eller ämnesutvecklingsarbete
- identifiera sitt eget behov av kompetensutveckling både i yrkesämnet och i det pedagogiska arbetet

Kursinnehåll

I kursen behandlas frågor kring skol- och ämnesutveckling. De studerande övar sig i att ta del av utvärdering av, samt aktuell forskning för, yrkesutbildning så väl som för skolväsendet i stort. Kvalitativa och kvantitativa utvärderingar med relevans för eget ämnesområde diskuteras och granskas kritiskt. Med utgångspunkt i skolans styrdokument, pedagogiska och didaktiska teorier så väl som beprövad erfarenhet och vetenskaplig kunskap skriver studenten ett skolutvecklingsarbete som sedan kritiskt granskas utifrån sitt värde för den pedagogiska verksamheten inom skolväsendet. Skolutvecklingsarbetet tar sin grund i lokalt och/eller nationellt sammanhang för yrkesutbildning. Utvecklingsarbetet skrivs individuellt och bearbetas genom kollegiala diskussioner mellan studenterna så väl som återkoppling från lärare. Studenterna tar en aktiv roll, genom att ge feedback till varandra, i bedömningen av arbetet. Som en del i utvecklingsarbetet identifierar studenten sitt eget behov av kompetensutveckling för en hållbar framtid

Kontakt

Telefonnummer och e-postadresser:

Helena Tsagalidis, Programansvarig 013-28 40 99, helena.tsagalidis@liu.se

Åsa Mårtensson, kursansvarig lärare 013-28 20 80, asa.martensson@liu.se

Karolina Muhrman, lärare 013-282181, karolina.muhrman@liu.se

Linda Alm, administratör 013-28 18 39, linda.alm@liu.se

Studievägledare (flera stycken), 013-28 20 88, studievagledare.larli@liu.se

Kursens struktur

Kursen inleds med att du på egen hand sätter din in fenomenet "Skolutveckling" genom att börja läsa kurslitteraturen och studiehandledningen. En vecka in på kursen ses vi för 2 campusdagar med ett antal föreläsningar och seminarium. Syftet med de första campusdagarna är att ge en introduktion till kursen, de begrepp som är centrala samt den övergripande tanken med kursen. De frågor vi kommer behandla handlar om både VARFÖR, VAD och VEM i ett skolutvecklingsssammanhang. Du ska komma förberedd till träffen genom att du har tagit del av en utvärdering i ditt undervisningsämne eller ett fenomen inom skola/utbildning som ligger dig nära (kursuppgift 1). Ni kommer få tid att diskutera det ni har läst samt era erfarenheter från de kontakter ni har haft med undervisning vid dagarna. Ett mål med träff 1 är att du ska ha en bild av vilket utvecklingsområde som kan finnas i din skolkontext.

När vi träffas för andra gången är huvudfrågan HUR. Hur - kan du gå vidare med det problem som du förhoppningsvis har fått syn på? Du kommer nu att få ta del av några modeller för skolutvecklingsarbete. Det är till den här dagen bra om du har läst litteraturen som berör de olika metoderna. .

När- och distansundervisning

Vi träffas på universitetet följande dagar.

Tisdag	6/11	kl. 10 – 17	
Onsdag	7/11	kl. 8.30 – 17	
Torsdag	6/12	kl. 10 – 17	
Torsdag	10/1	kl. 10 – 17	Examinerande obligatoriskt tillfälle

Campusdagarna är viktiga för er studenters lärande. Föreläsningar och seminarier kommer inte att ges igen om du inte kan närvara. Den sista träffen är obligatorisk, om du ej kan delta får du komma på omexaminationsseminarium, se dagar för omtentamen i slutet på studiehandledningen.

Schema

Dag	Tid	Innehåll
Datum		
Ti	10-11	Kursintroduktion, Åsa Mårtensson
6/11	11-12	Skolutveckling: Vad? Hur? Varför? Åsa Mårtensson
	13-15	Teori och metod med fokus på lärande utveckling i en lärande organisation, Malin Wieslander
	15 - 17	Diskussionsseminarier Vad är problemet? Uppgift 2 Åsa Mårtensson
On	8.15-10	Från folkskollärare till kollegialt lärande och dess konsekvenser för yrket. Åsa Mårtensson
7/11	10-12	Läslýftet för alla Maritha Johansson
	13-16	Ämnesövergripande samverkan Karolina Muhrman inkl. Workshop 1
	16-17	Att bedriva utvecklingsarbete: möjligheter, problem och metoder, Åsa Mårtensson (STN4 introduceras)
15/11	17.00	Inlämning av STN3
		Förbered ÄD seminarium, uppgift 3
To	17.00	Inlämning Version 1 STN4, Grupper för kamratåterkoppling finns på Lisam kl. 15. 30/11
29/11		
To	10-12	Ämnesdidaktik och skolutveckling, Åsa Mårtensson, Tobias Karlsson
6/12		
	13-15	Learning Study som metod för att utveckla undervisning, Anja Thorsten Föreläsning och workshop.
	15-17	Att bedriva utvecklingsarbete: möjligheter, problem och metoder. Frågestund, Vad och Hur STN4? Åsa Mårtensson
To 3/1	17.00	Lämna in version 2 av STN4 Opponentskap delas ut och förmedlas via Lisam senast fr 4/1 kl. 12

To	10-17	SRE1, Skriftlig och muntlig granskning Examinera
10/1		seminarium och opposition, Åsa Mårtensson, Ronny Högberg och Karolina Muhrman

Fr	17.00	Slutgiltig STN4 lämna in i Lisam under Inlämningar
18/1		

Examination och bedömning

Syftet med kursens examination är flerfaldigt. Examinationen har ett kontrollerande och ett utvecklande syfte. Att kontrollera att de studerandes kunskaper motsvarar kursplanens målsättning syftar till kvalitetssäkring av utbildningen. Det utvecklande syftet med examinationen avser den enskilda studerandes utveckling under studierna. Genom examinationen skapas förutsättningar för den studerande att reflektera över de nyförvärvade kunskapernas relevans inför den kommande yrkesutövningen. Examination innebär också att den studerande med jämna mellanrum sammanfattar utbildningens innehåll och reflekterar över dess genomförande. Detta för att den studerande ska kunna jämföra med egna förväntningar/behov och, inom utbildningsplanens ramar, kunna påverka innehållet i sin egen utbildning.

Kursen examineras genom tre uppgifter, två är skriftliga och en är muntlig. Den första uppgiften fokuserar på utvärdering av yrkesutbildning och den andra är ett större utvecklingsprojekt. Den tredje examinerande uppgiften är att aktivt förbereda och genomföra ett opponeringsseminarium där du ska opponera muntligt och skriftligt på en annan students arbete.

Examination

STN3, Skriftlig tentamen, hemtentamen utvärdering, 2 hp U-VG

STN4, Skriftlig tentamen, hemtentamen utveckling, 5,0 hp U-VG

SRE1, Skriftlig och muntlig granskning av en annan students utvecklingsarbete, 0,5 hp U-G genomförs 10/1 2019 kl. 10 - 17

Omtentamen

Omtenta nr 1 inklusive opponeringsseminarium 27/2 2019 kl. 13.

Omtenta nr 2 inklusive opponeringsseminarium 27/3 2019 kl. 13

Utvärdering

Kursen utvärderas på två sätt. Via studentportalen och KURT ska du svara på frågor som dels är generella för studier vid vårt universitet, dels specifika för lärarprogrammet. Dessutom utvärderas kursen muntligt på den sista NU-dagen. Då ska du få möjlighet att, enskilt och tillsammans med dina studiekamrater, reflektera över de kunskaper du har förvärvat under kursen och vilken relevans dessa har för ditt framtida arbete som yrkeslärare. Du ska också få möjlighet att reflektera över utbildningens genomförande för att du ska kunna jämföra detta med dina egna förväntningar och behov.

Kurslitteratur

I litteraturlistan finner du den för kursen obligatoriska samt rekommenderade litteraturen. Den kan komma att kompletteras under kursens gång med aktuella artiklar. Förutom detta förväntas du själv hitta för kursen och din undervisningspraktik lämpliga utvärderingar eller rapporter att bearbeta.

Inte tillåtet att spela in undervisning

Linköpings universitet har 2012-02-16 beslutat att ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Ett undantag är studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Då får det endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinatör för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. (Regler för studenters möjlighet till ljud- och bildupptagning i samband med undervisningssituationer vid Linköpings universitet, Dnr LiU-2012-00312)

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Tryckta källor:

Blossing, U. (2008) *Kompetens för samspelande skolor – Om skolorganisationer och skolförbättring* Lund: Studentlitteratur (150 s.)

Carlström, I. & Carlström Hagman, L-P. (2006). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. Lund: Studentlitteratur.

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2012). *Utmärkt undervisning* Stockholm: Natur och Kultur (306 s.)

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2016) *Utmärkt skolutveckling* Stockholm: Natur och Kultur (312 s.)

Elektroniska resurser:

Blossing, U. (2013) Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess *Pedagogisk forskning i Sverige* 18:3 – 4, 153 – 174

Carlgren, I. (2012) The learning study as an approach for "clinical" subject matter didactic research, *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 1 No. 2, 126 – 139 (13 s.)

Carlgren, I. *Lärarna i kunskapssamhället* (artikel publicerad på Lärarnas historias hemsida, okänt årtal). (13 s.)

http://www.lararnashistoria.se/sites/www.lararnashistoria.se/files/artiklar/L%C3%A4rarna%20i%20kunskapssamh%C3%A4llet_0.pdf

Eklund, S. (red.) (2011) *Lärare som praktiker och forskare* Stockholm: Stiftelsen SAF och Lärarförbundet (79 s) <http://www.forskul.se/ffiles/0040C3F0/Ful5.pdf>

Giota, J. (2002) Skoleffekter på elevers motivation och utveckling *Pedagogisk forskning i Sverige* 7:4, s. 279 – 305

Karlsson, O. (1999) *Utvärdering – mer än metod* Å jour – en serie kunskapsöversikter från Svenska Kommunförbundet Nr 3

https://www.mah.se/upload/Samverkan/Karlsson%20-%20Utv%C3%A4rdering%20mer%20%C3%A4n%20metod_1999.pdf

Lundgren, M. & von Schantz Lundgren, I. (2011) Lesson study & Learning study – Metoder för att utveckla yrkeslärares undervisning? *Nordic Journal of Vocational Education and Training* Vol. 1 No. 1 2011

RFR10 (2012/13). Hur kan ny kunskap komma till bättre användning i skolan. Rapport från riksdagen del 1. <http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Utdragningar/Rapporter-fran-riksdagen/Hur-kan-ny-kunskap-komma-till-H00WRFR10/> (97 s.)

Roth, W-M. & Tobin, K. (2004) Coteaching: From praxis to theory. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 10:2, 161 – 179 (18 s.).

Skolinspektionen (2010). *Framgång i undervisningen*

<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf> (17 s.)

Skolinspektionen (2013). *Navet i skolors utvecklingsarbete* (17 s.)

<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Om-oss/regeringsuppdrag/navet-i-skolornas-utvecklingsarbete-utdrag-arsrapporten-2012.pdf>

Skolinspektionen (2013). *Skolans kvalitetsarbete ger möjlighet till förändring* (66 s.)

<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Om-oss/regeringsuppdrag/01-slutrapport-regeringsrapporten.pdf>

Skolinspektionen (2014). *Undervisning på yrkesprogram* (42 s.)

<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Kvalitetsgranskning/yrkesprogram/05-yrkesprogram-rapport.pdf>

Skolinspektionen (2017). *Helhet i utbildningen på gymnasiets yrkesprogram* (45 s.)

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/helhet-i-utbildningen-pa-gymnasiets-yrkesprogram/>

Skolverket (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken* (22 s.) [http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3381)

[publikation? xurl =http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3381](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3381)

Referenslitteratur

Dessa böcker erbjuder valfri fördjupning till ovanstående litteratur.

Scherp, H-Å. (2014). *Lärandebaserad skolutveckling* Lund: Studentlitteratur (287 s.)

Björndal, C. R. P., (2013) *Det värderande ögat* Stockholm: Liber

Fejes, A., Lindberg, V., & Wärvik, G-B. (2017). *Yrkesdidaktikens mångfald*. Stockholm: Lärarförlaget

Folkesson, L., Lendahls Rosendahl, B., Längsjö, E. & Rönnerman K. (2004). *Perspektiv på skolutveckling* Lund: Studentlitteratur

Langelotz, L. (2014) *Vad gör en skicklig lärare? En studie om kollegial handledning som utvecklingspraktik* Doktorsavhandling, Göteborgs universitet, Gothenborg studies in educational sciences 348

Lauvås, P., Hofgaard Lycke, K. & Handal, G. (2016) *Kollegahandledning med kritiska vänner*. Lund: Studentlitteratur

Pihlgren, S. A., (2013) *Det tänkande klassrummet* Stockholm: Liber

Sandström, B. (2014) *Praktiknära skolutveckling* Malmö: Gleerups