Litteraturlista – 911A10

Obligatorisk litteratur

Böcker

Elvstrand, Lago & Simonsson (2025) *Fritidshemmets möjligheter* (2 uppl.). Studentlitteratur.

Hedrén (2024) *Reflekterande arbetssätt i fritidshem.* Studentlitteratur.

Digital litteratur

Länkar eller kopior till den digitala litteraturen (både obligatorisk och referenslitteratur) finns i kursrummet.

Ackesjö, H., Wernholm, M., & Gardesten, J. (2025). Design av fritidspedagogisk undervisning med fokus på mjuka förmågor – att balansera fritt och styrt. *Forskning om undervisning och lärande*, *13*(3). https://doi.org/10.61998/forskul.v13i3.47587

Boström, L., Orwehag, M., & Elvstrand, H. (2022). På spaning efter fritidshemmets didaktik. *Acta Didactica Norden*, *16*(1), 1-27. https://doi.org/10.5617/adno.8834

Cartmel, J., Hurst, B., Bobongie-Harris, F., Hadley, F., Barblett, L., Harrison, L., & Irvine, S. (2024). Do children have a right to do nothing? Exploring the place of passive leisure in Australian school age care. *Childhood*, *31*(1). https://doi.org/10.1177/09075682231212387

FN:S kommitté för barns rättigheter. (2013). *Barnrättskommitténs allmänna kommentar nr 17 om Barnets rätt till vila, fritid, lek och rekreation samt till det kulturella och konstnärliga livet (art. 31)*. https://www.barnombudsmannen.se/globalassets/dokument/barnkonventionen/allmanna-kommentarer/allman-kommentar-nr-17.pdf

Gardesten, J., & Ackesjö, H. (2022). ”Titta blåsippor!”: Fritidshemslärares uppmärksamhet som didaktisk potential. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, *8*(1). https://doi.org/10.57126/noad.v8i1.10600

Hippinen Ahlgren, A. (2021). *Lärare i fritidshems undervisningskunskap: undervisningshandlingar i interaktion mellan lärare och barn* [Licentiat-uppsats, Stockholms universitet]. Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet. [Läs s. 13-16, 115-124]

LINKÖPINGS UNIVERSITET

Lager, K. (2020). Possibilities and Impossibilities for Everyday Life: Institutional Spaces in School-Age Educare. *IJREE – International Journal for Research on Extended Education*, *8* (1-2020), 22-35. https://doi.org/https://doi.org/10.3224/ijree.v8i1.03

Memišević, A. (2025). Fritidshemmets undervisning som diskurs – Om elevers intressen, målstyrning och pedagogisk praktik. *Forskning om undervisning och lärande*, *13*(3). https://doi.org/10.61998/forskul.v13i3.33769

Perselli, A.-K., & Haglund, B. (2022). Barns perspektiv och barnperspektiv: en analys av utgångspunkter för fritidshemmets undervisning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, *27*(2). https://doi.org/10.15626/pfs27.02.04

Vallberg, N., Elvstrand, H., & Forsberg, C. (2025). Behov i motsättning och förhandling: – hur fritidshemslärare och barn gör omsorg i fritidshemmet. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, *9*(1). https://doi.org/10.7146/fppu.v9i1.156766

Referenslitteratur

ULF-artiklar

Dahl, M. (2026) Vill du någonting måste du trolla – om förändringsarbete ”för ökad kvalitet” i fritidshem. I H. Ackesjö & D. Alvunger (Red.) *Teoretiska grund och praktiska vägval: ULF-forskning och utveckling i rörelse. (s. 45-78). https://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:2058251/FULLTEXT01.pdf*

Elvstrand, H., & Krantz, A. (2024). Att leda skolutveckling för ökad samsyn till tillgänglighet. *Venue* (27). https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.5437

Elvstrand, H., & Lago, L. (2023). Tema – en väg för att skapa helhet och lugn i det fritidspedagogiska arbetet. *Venue* (23). https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.4445

Elvstrand, H., Lago, L., Björk, A., Claesson, S., Karlsson, M., Storm, A., Lundh, L., Almroth, A., Claesson, T., Eklund, E., & Häljeskog, Z. (2022). Hur får vi kvar dem på fritids?: Att utveckla fritidshemmets verksamhet med fokus på de äldsta eleverna. *Venue*(21). https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.4128

Lago, L., & Bötrius, C. (2021). Elevers perspektiv på läsning i grundskola och fritidshem. *Venue* (19). https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.3288

Lago, L., Elvstrand, H., Hertz, K., Hjelm, J., Johansson, K., Petersson, M., Andersson, C., Arnryd, O., Eichouh, J., Nilsson, K., & Wållberg, A. (2022). Att synliggöra ett fritidspedagogiskt förhållningssätt. *Venue* (21). https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.4127

Rubin, M., Tullgren, C., & Beckman, M. A. (2025). ”Jag råkade med meningen”: Elevers förståelse av att säga förlåt i en fritidshemskontext. *Educare* (1). https://doi.org/10.63310/edu.2025.1.48262

Metodtexter

Baldini, M. H., Tiefenbacher, R., Terzoglou, E., Strand, J., Hällqvist, V., Strid, E. H., Anatoli, O., Sparrman, A. & Tesar, M., (2024). Listening to children and young people in Sweden: Practices, possibilities, and tensions. *Global Studies of Childhood*, *14*(2). https://doi.org/10.1177/20436106241246065

Clark, A. (2011) Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. *European Early Childhood Education Research Journal* 19 (3), 321– 330. http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2011.597964

Clark, C. D. (2010) *In a Younger Voice: Doing Child-Centered Qualitative Research.* Oxford University Press. https://academic.oup.com/book/9041

Valfri litteratur kan tillkomma.