

Litteraturlista 948A03, ht 2021

- Referenser markerade med * finns tillgängliga på Lisam/kursdokument/texter.
- Länshänvisningar finns på Lisam/Översikt.
- Tester som du väljer för att mäta elevers förmågenivå i språk, läsning och skrivning tillkommer.

Bjälid, I. K., Høien, T. & Lundberg, I. (1997). Dual Route and Connectionist Models: A Step Towards a Combined Model. *Scandinavian Journal of Psychology*, 38, 73–82. *

Bruce, B. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: Barnet, språket och pedagogiken*. Studentlitteratur.

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber.

Cain, K. (2010). *Reading Development and Difficulties*. BPS Blackwell.

Elleman, A. M., Oslund, E. L., Griffin, N. M., & Myers, K. E. (2019). A review of middle school vocabulary interventions: Five research-based recommendations for practice. *Language, Speech, and*

Hearing Services in Schools, 50(4), 477–492. https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-VOIA-18-0145

Erikson M. G. (2015). *Referera reflekterande, Konsten att referera och citera i beteendevetenskaperna*. Studentlitteratur.

Flower, L. & Hayes, JR. (1981). A Cognitive Process Theory of Writing. *College Composition*. *

Frost, J., Madsbjerg, S., Nedersøe, J., Olofsson, Å., & Møller Sørensen, P. (2005). Semantic and Phonological Skills in Predicting Reading Development: From 3-16 Years of Age. *Dyslexia* 11, 79-92.

Gillon, G. (2018). *Phonological awareness. 2nd ed. From research to practice*. Guilford Press.

God forskningssed (Reviderad utgåva). (2017). Vetenskapsrådet.

https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25b05/1555332112063/God-forsknings-sed_VR_2017.pdf

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7, 6-10. *

Hagtvet, B. E., Frost J., Refsahl, V., & Uhler, S. (2016). *Intensiv läsinlärning: dialog och bemästrande när läsningen har låst sig*. Studentlitteratur

Høien, T. & Lundberg, I. (2013). *Dyslexi – från teori till praktik*. Natur & Kultur.

Imsen, G. (2006). *Elevers värld: introduktion till pedagogisk psykologi*. Studentlitteratur.

Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Schatschneider, C. (2018). Examining the Simple View of Reading With Elementary School Children: Still Simple After All These Years. *Remedial and Special Education*, 39(5), 260–273. <https://doi.org/10.1177/0741932518764833>

Lundberg, I. (2010). *God skrivutveckling*. Natur & Kultur.

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2014). *God läsutveckling*. Natur & Kultur.

Oakhill, J., Cain, K. & Elbro, C. (2018). *Läsförståelse: insikt och undervisning*. (Första upplagan). Liber.

Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word Knowledge in a Theory of Reading Comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22–37. <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>

Reeve, J. (2006). Extrinsic rewards and inner motivation. I C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Red.). *Handbook of Classroom Management*. N.J.: Lawrence Erlbaum. (645–664).*

Samuelsson, S., Olson, R., Wadsworth, S., Corley, R., Defries, J., Willcutt, E., Hulslander, J., & Byrne, B. (2007). Genetic and environmental influences on prereading skills and early reading and spelling development in the United States, Australia, and Scandinavia. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 20: 51–75.*

Skolforskningsinstitutet (2019). *Läsförståelse och undervisning om lässtrategier*. [Solna]: Skolforskningsinstitutet. <https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2019/04/Fulltext-L%C3%A4sstrategier-pdf-version.pdf>

Skolverket (2019). *Hitta språket*. Stockholm: Skolverket (www.skolverket.se)

Skolverket (2019). Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i årskurs 1–3

Skolverket (2020). *Nya Språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1–6*.

Skolverket (2011). *Språket på väg. Ett kartläggningsmaterial i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans åk 7–9, del 1 och del 2*.

Strömquist, S. (2007). *Skrivprocessen: teori och tillämpning*. Lund: Studentlitteratur.

Swalander, L. (2006). *Reading achievement, its relation to home literacy, self-regulation, academic self-concept, and goal orientation in children and adolescents*. Lund University: Department of Psychology. (Avhandling) (s. 1-62).*

Tjernberg, C. (2018). *Processinriktad läs och skrivundervisning: En väg till inkludering*. Stockholm: Liber.

Wiklund, C. (2015). *Ordförrådets betydelse för läsning*. Linköpings universitet. Institutionen för beteendevetenskap och lärande, IBL. Rapport.*

Välj en av dessa tre böcker av Barbro Westlund:

Westlund, B. (2018). *Aktiv läskraft att undervisa i lässtrategier för förståelse FK - årskurs 3*. MTM.

Westlund, B. (2016). *Aktiv läskraft att undervisa i lässtrategier för förståelse Högstadiet*. MTM.

Westlund, B. (2016). *Aktiv läskraft att undervisa i lässtrategier för förståelse Mellanstadiet*. MTM.

Referenslitteratur

Om du vill bekanta dig med området språk-, läs och skrivinläring inför kursstart:

Alatalo, T. (red.) (2019). *Läsundervisningens grunder*. (Andra upplagan). Gleerup.

Forsling, K. & Tjernberg, C. (red.) (2020). *Skrivundervisningens grunder*. (Första upplagan). Gleerups

Om du undervisar på de senare skolåren och vill fördjupa dig i språklig sårbarhet:

Bruce, B. (2020). *Från sårbarhet till hållbarhet i lärande och undervisning* (Upplaga 1). Studentlitteratur.

Om du önskar stöd i det akademiska skrivandet.

Referensguide för APA7 <https://tools.kib.ki.se/referensguide/apa/>

Skrivguiden.se <https://skrivguiden.se/>