|  |
| --- |
| **(Religionskunskap: verksamhetsförlagd utbildning)****Omdömesformulär** **angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU** |

|  |  |
| --- | --- |
| Kursens namn och kurskod: Religionskunskap: verksamhetsförlagd utbildning ( hp) 9AREV7(6) hp | Skolans namn och kommun |
| Studentens namn:  | Studentens personnummer: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område: |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar: / | Studentens mailadress: |
| Handledarens namn | Handledarens tel.nr. | Handledarens mailadress: |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse (För mer instruktioner, se nedan)

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar** **du in/kryssar i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
* Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| Välja och motivera ett religionsvetenskapligt stoff utifrån elevers förutsättningar och behov. | Studenten väljer och motiverar ett religionsvetenskapligt stoff utifrån elevernas förutsättningar och behov. | Studenten väljer och motiverar ett religionsvetenskapligt stoff utifrån elevernas förutsättningar och behov. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |
| Planera och organisera undervisning av ett arbetsområde i religion utifrån styrdokument och didaktisk reflektion kring ämnesinnehåll och upplägg. | Studenten planerar och organiserar sin undervisning kring ett arbetsområde i religion på ett relevant vis, med hänsyn till styrdokument och didaktiska kunskaper. | Studenten planerar och organiserar sin undervisning kring ett arbetsområde i religion på ett relevant vis, med hänsyn till styrdokument och didaktiska kunskaper. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |
| Genomföra undervisning av ett arbetsområde i religion utifrån didaktiska perspektiv | Studenten genomför undervisning av ett arbetsområde i religion på ett fungerande vis, utifrån didaktiska perspektiv. | Studenten genomför undervisning av ett arbetsområde i religion på ett fungerande vis, utifrån didaktiska perspektiv. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |
| Leda eleverna genom ett arbetsområde i undervisningen. | Studenten leder elevgruppen genom ett arbetsområde på ett tydligt och efter situationen anpassat sätt. | Studenten leder elevgruppen genom ett arbetsområde på ett tydligt och efter situationen anpassat sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |
| Utvärdera sin undervisning inom ett arbetsområde. | Studenten genomför en rimlig utvärdering av sin planering och undervisning inom ett arbetsområde.  | Studenten genomför en rimlig utvärdering av sin planering och undervisning inom ett arbetsområde.  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |
| Interagera och kommunicera med elever och kollegor. | Studenten bidrar till att skapa ett respektfullt och gott samspel mellan elever och kollegor, samt visar lyhördhet för andra i sin interaktion och kommunikation. | Studenten bidrar till att skapa ett respektfullt och gott samspel mellan elever och kollegor, samt visar lyhördhet för andra i sin interaktion och kommunikation. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |

Studenten har tagit del av omdömet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

|  |
| --- |
| **Ämneslärarprogrammet****Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter vfu”** |

De kurser som ges vid ämneslärar-programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

 **Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.

* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.

* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsguiden** med **utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument.
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.

* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.

* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas.
* Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination**

* Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens hemsida. (se VFU-portalen: https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vfu) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten. Kontakta examinator **och** fältmentor tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor, om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder. Fältmentor kan också bistå med samtalsstöd och råd.

Examinator för *9AREV7 och Religionskunskap: verksamhetsförlagd utbildning* är: Fredrik Gregorius, Linköpings universitet, IKK, Campus Valla 581 83 Linköping, E:mail: fredrik.gregorius@liu.se