

# UTVECKLINGSGUIDE & Utvecklingsplan



## ÄMNESLÄRARPROGRAMMET 7-9 & Gy

För studenter antagna fr.o.m. H 11



## Utvecklingsguide och utvecklingsplan som redskap för lärande

*Utvecklingsguidens* huvudsyfte är att erbjuda ett stöd för studenten och handledaren i deras diskussioner kring studentens utvecklingsbehov i relation till den aktuella VFU-kursens mål gällande sociala och didaktiska förmågor. Dokumentet ska användas som ett *diskussionsunderlag* i syfte att tydliggöra utvecklandet av lärarstudentens yrkesprofessionella förmågor samt att främja och underlätta en professionell kommunikation mellan student och handledare om VFU:ns innehåll under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU).

Till utvecklingsguiden kopplas två *utvecklingsplaner* – en för sociala och en för didaktiska lärarförmågor (se särskilt dokument) I utvecklingsplanen dokumenterar studenten, i samarbete med handledaren, sin utveckling och sina utvecklingsbehov inom sociala-respektive didaktiska lärarförmågor. Målet med att upprätta en *utvecklingsplan* är att studenten ska kunna uppmärksamma och följa sin egen. Reflektioner kring den utveckling studenten själv upplevt och den handledaren observerat under VFU-kursen utgör ett stöd för nästkommande VFU-period. Att medvetandegöra sociala och didaktiska lärarförmågor, samt att i tal och skrift kunna beskriva dem, bidrar till att studenten blir bättre rustad för sitt kommande yrke.

*Inför VFU:n* tänker studenten igenom sina starka sidor i relation till yrkesrollen och kursens mål och försöker formulera vad som behöver tränas och utvecklas. Detta skriver studenten in i kolumnerna ”Det här ska jag utveckla” och ”Hur ska jag göra”. Student som gjort VFU tidigare tar också hänsyn till ”Styrkor och utvecklingsbehov från föregående VFU-period” (se föregående utvecklingsplan).

*Under VFU* diskuterar handledare och student hur det går och vad studenten behöver träna och utveckla i framtiden. Detta skriver studenten i sin *utvecklingsplan* i kolumnen ”Egen reflektion” och ”Handledarens reflektion”. Studenten skriver även ned hur den fortsatta träningen skall gå till i kolumnerna ”Det här skall jag utveckla” och ”Hur skall jag göra”. Till sin hjälp har studenten och handledaren utvecklingsguidens övergripande utvecklingsmål för respektive VFU-kurs.

*Vid avslutad VFU* är det viktigt att student och handledare gör ett avslut och att studenten fyller i kolumnen ”Handledarens råd till nästa VFU” och rutan ”Utvecklingsbehov till nästa VFU-period”. För att studenten skall ha en samlad bild över sin utveckling och sina utvecklingsbehov inför avslutande VFU, är det viktigt att studenten sparar alla sina utvecklingsplaner.

## Examinerande kriterier och utvecklingskriterier Ämneslärarprogrammet 7-9 och Gymnasielärarprogrammet

Fetstil = examinerande förmågor i bedömningsunderlaget

<b>Tillämpade sociala lärarförmågor</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>	<b>Avancerad nivå</b>
<i>Engagemang och samspel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orienterar sig om den pedagogiska verksamheten</li> <li>• visar förmåga att etablera kontakt med elever</li> <li>• uppvisar ett lämpligt och ansvarsfullt beteende i skolmiljön</li> <li>• upprättar kontakt med elever och vuxna på ett respektfullt sätt</li> <li>• visar intresse, engagemang samt tar egna initiativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar initiativförmåga i den pedagogiska verksamheten</li> <li>• visar förmåga att etablera relationer utan att förlora den professionella integriteten</li> <li>• hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sociala relationer i den vardagliga verksamheten</li> <li>• motiverar och engagerar elever</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tar egna initiativ i de olika arbetsuppgifter som ingår i lärararbetet</li> <li>• visar god balans mellan närhet och distans i sociala relationer</li> <li>• samverkar på ett konstruktivt sätt med skolans olika aktörer</li> <li>• uppvisar en social interaktion som kännetecknas av ömsesidigt givande och tagande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar förmåga att axla ansvar i den pedagogiska verksamheten</li> <li>• visar förmåga att ompröva förhållningssätt gentemot elever</li> <li>• växlar medvetet mellan närhet och distans i olika sociala relationer</li> </ul>
<i>Kommunikation och interaktion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunicerar på ett sätt som blir begripligt för olika elever</li> <li>• har ett kroppsspråk som är lämpligt i situationen</li> <li>• fångar elevers intresse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anpassar kommunikationen till målgrupp och situation</li> <li>• har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet</li> <li>• kommunicerar och konkretiserar sina kunskaper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anpassar kommunikationen till elevers olika villkor och förutsättningar</li> <li>• kommunicerar på ett sätt som förenar lyhördhet med tydlighet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar förmåga att variera kommunikationen utifrån medvetna sociala och pedagogiska överväganden</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• börjar observera den icke verbala kommunikationen i en grupp</li> </ul>	<p>på ett sådant sätt att det blir begripligt för eleverna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• har en fungerande kommunikation och visar lyhördhet till både elever och vuxna</li> </ul>	
<b>Tillämpade sociala läraryrsmågor</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>	<b>Avancerad nivå</b>
<i>Ledarskap och konflikthantering</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>visar självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik</b></li> <li>• ansvarar för att leda planerade enskilda moment</li> <li>• följer, studerar och diskuterar handledarens olika uppgifter som förekommer under VFU:n</li> <li>• studerar och/eller diskuterar med handledaren genomförande av föräldramöte/föräldraaktivitet</li> <li>• observerar och/eller diskuterar värdegrundsfrågor</li> <li>• söker balansen mellan att vara privat, personlig och professionell</li> <li>• diskuterar begrepp som närhet, distans och integritet med handledaren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>visar förmåga till ledarskap i det pedagogiska arbetet</b></li> <li>• <b>identifierar problem/dilemman i skolmiljön och föreslår lösningar</b></li> <li>• <b>visar förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande</b></li> <li>• ansvarar för såväl planerade som oplanerade arbetsuppgifter och reflekterar över sitt eget och andras ledarskap i förhållande till teori</li> <li>• hanterar problem med stöd av handledaren och på egen hand</li> <li>• tar i samråd med handledaren successivt ett större ansvar för olika uppgifter som förekommer under VFU:n</li> <li>• studerar och diskuterar genomförandet av</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>grundar sitt ledarskap i ett demokratiskt förhållningssätt</b></li> <li>• <b>identifierar och hanterar problem/dilemman i skolmiljön</b></li> <li>• <b>kan på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet</b></li> <li>• anpassar arbets sätt efter elevers lärande såväl på individnivå som i gruppnivå och motivera detta</li> <li>• deltar vid genomförande av utvecklingssamtal eller annat elevstödsarbete</li> <li>• är tydlig och strukturerad i sitt ledarskap och visar trygghet som ledare</li> <li>• visar prov på att locka fram elevers lust och vilja att lära</li> <li>• använder olika förhållningssätt i sitt ledarskap beroende på</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>leder verksamheten på ett sätt som vittnar om självständighet</b></li> <li>• <b>förebygger medvetet konflikter</b></li> <li>• <b>försöker självständigt lösa problem i skolmiljön</b></li> <li>• <b>uppvisar en väl utvecklad yrkesetisk medvetenhet</b></li> <li>• <b>kan vid behov och på kort varsel ändra sin organisering av verksamheten</b></li> <li>• <b>visar förmåga att utifrån egna och andras synpunkter anta nya utmaningar i yrkesrollen</b></li> <li>• ansvarar för genomförandet av arbetet på enheten under en längre tid och deltar i diskussioner i olika forum</li> <li>• ansvarar delvis för arbete med utvecklingssamtal eller annat elevstödsarbete</li> </ul>

<p><i>Forts. Ledarskap och konflikthantering</i></p>		<p>utvecklingssamtal med handledaren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visar prov på kontinuerlig tydlighet och struktur</li> <li>• visar prov på värdegrundsbaserat ledarskap i förhållande till teori</li> <li>• är medveten om och diskuterar med handledaren om vad ett gott arbetsklimat är</li> <li>• skapar närhet med bibehållen integritet till elever och vuxna, samt visa personlighet och empatisk förmåga i sitt ledarskap</li> <li>• uppfattar sina möjligheter och sin begränsning i uppdraget</li> <li>• är medveten om hur röst och kroppsspråk kan påverka ledarskapet</li> </ul>	<p>elever, situation och sammanhang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• använder kroppsspråket aktivt i sitt ledarskap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fungerar som arbetsledare för och samarbetspartner till såväl elever som vuxna</li> <li>• arbetar aktivt för ett gott arbetsklimat på enheten</li> <li>• inspirerar till utvecklingsarbete</li> <li>• kan vid behov ändra prioriteringar och inta andra perspektiv</li> <li>• lockar fram elevers lust att lära</li> <li>• kan förstå vad som sker och varför samt hur det påverkar mitt ledarskap</li> </ul>
--	--	--	--	--

Tillämpade didaktiska lärarförmågor	G1	G2	G3	Avancerad nivå
<i>Planering</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar vilja och förmåga att fördjupa och bredda sina teoretiska och praktiska kunskaper som behövs för att genomföra olika moment inom yrket</li> <li>• planerar olika uppgifter med syfte, centralt innehåll och kunskapskrav</li> <li>• skaffar sig förutsättningar för planering av verksamheten genom att observera och samtala med elever</li> <li>• visar prov på initiativ och ansvarsförmåga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>visar förmåga att planera undervisning inom begränsade arbetsområden i relation till nationella styrdokument</b></li> <li>• <b>kan omsätta egna kunskaper inom ämnesområdet till ett innehåll i den pedagogiska verksamheten</b></li> <li>• skaffar sig relevanta kunskaper för att planera pedagogisk verksamhet</li> <li>• planerar tillsammans med eleverna utifrån nationella styrdokument så att arbetssätt tillgodoser både individ och grupp</li> <li>• skaffar sig kunskaper om elevgruppen och elevers förståelse och förutsättningar vid planering</li> <li>• tar hänsyn till elevers agerande till varandra vid planering</li> <li>• ger möjlighet till inflytande för elever och föräldrar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>visar förmåga att planera undervisning inom ett större arbetsområde i relation till nationella styrdokument</b></li> <li>• <b>kan värdera och omsätta egna kunskaper inom ämnesområdet till ett innehåll i den pedagogiska verksamheten</b></li> <li>• väljer stoff och arbetssätt utifrån elevers förutsättningar och behov</li> <li>• förmår fänga upp elevers erfarenheter och idéer</li> <li>• främjar elevers lärande med lösningar utifrån elevers olika behov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>visar förmåga att ta ett helhetsansvar för planeringen av undervisningen under en längre tidsperiod</b></li> <li>• <b>visar prov på ett aktivt och medvetet förhållningssätt till nationella styrdokument</b></li> <li>• utvecklar och uppdaterar löpande sina kunskaper</li> <li>• visar förståelse för pedagogikens och organisationens betydelse för elevers utveckling och lärande</li> <li>• integrerar kunskap från utbildningen i rådande praxis</li> <li>• gör egna bedömningar och prioriteringar av verksamhetens innehåll och arbetssätt och är medveten om vilka teoretiska antaganden dessa bedömningar och prioriteringar bygger på</li> <li>• planerar för elevers och föräldrars inflytande</li> </ul>

<i><b>Forts. Planering</b></i>		<ul style="list-style-type: none"><li>• anpassar planeringen till situationer som kan uppstå och förutsättningar som kan ändras</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• visar prov på olika flexibla och kreativa lösningar utifrån elevers olika behov</li></ul>
------------------------------------	--	---	--	---

Tillämpade didaktiska lärarförmågor	G1	G2	G3	Avancerad nivå
<p><i>Genomförande</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar förmåga att leda enskilda moment i den pedagogiska verksamheten</li> <li>• diskuterar möjligheter respektive problem kring genomförandet i dialog med handledare</li> <li>• visar prov på tydlighet och struktur vid genomförande av enskilda moment</li> <li>• diskuterar sekretessfrågor tillsammans med handledaren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar förmåga att undervisa inom begränsade undervisningsområden</li> <li>• kan omsätta egna kunskaper inom ämnesområdet i undervisningen</li> <li>• visar lyhördhet för elevernas behov och förmågor i undervisningen</li> <li>• använder lämpliga hjälpmedel</li> <li>• inser alla människors olikheter och lika värde</li> <li>• är medveten om olika handikapp, olika kulturer samt genus och hur det påverkar undervisningssituationen</li> <li>• visar prov på retorisk kunskap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar förmåga att undervisa inom ett större arbetsområde</li> <li>• kan värdera och omsätta egna kunskaper inom ämnesområdet i undervisningen</li> <li>• tar i beaktande elevernas behov och förmågor i undervisningen</li> <li>• är medveten om att omvärldskunskap är viktig</li> <li>• inser betydelsen av samarbete med andra yrkesgrupper</li> <li>• använder olika undervisningsmetoder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar förmåga att ta ett helhetsansvar för undervisningen under en längre tidsperiod</li> <li>• har en väl utvecklad förmåga att omsätta egna kunskaper inom ämnesområdet i undervisningen</li> <li>• anpassar på ett medvetet sätt undervisningen till elevernas behov och förmågor</li> <li>• leder och utvecklar undervisningen i enlighet med nationella styrdokument</li> <li>• arbetar på ett varierat arbetssätt</li> </ul>



Tillämpade didaktiska läraryrsmågor	G1	G2	G3	Avancerad nivå
<p><i>Utvärdering och utveckling</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar förmåga att tillsammans med handledare följa upp enskilda moment i den pedagogiska verksamheten</li> <li>• diskuterar elevers och föräldrars inflytande i verksamheten med utgångspunkt i styrdokument</li> <li>• med utgångspunkt från ett enskilt moment samtalar kring teori och praktik i verksamheten</li> <li>• diskuterar sekretessfrågor och anmälningsplikt tillsammans med handledaren</li> <li>• identifierar hur styrdokumentet påverkar verksamheten</li> <li>• visar prov på att kunna ta och ge konstruktiv kritik</li> <li>• lyssnar och förstår andras perspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar förmåga att följa upp undervisningen inom begränsade arbetsområden</li> <li>• utvärderar tillsammans med eleverna och reflekterar kring synpunkter för att förbättra och utveckla verksamheten</li> <li>• reflekterar över egna och andras erfarenheter av det pedagogiska arbetet samt uppmärksammar såväl teori och praktik som relationen dem emellan</li> <li>• identifierar och argumenterar kring möjliga förändringar i verksamheten</li> <li>• utvärderar områden med hjälp av nationella styrdokument</li> <li>• förankrar undervisningen i styrdokumentet</li> <li>• visar förmåga att våga ifrågasätta och ifrågasättas</li> <li>• granskar sig själv med stöd av handledaren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar förmåga att utvärdera undervisningen inom ett större arbetsområde</li> <li>• reflekterar över planering, genomförande och det egna ledarskapet</li> <li>• är öppen för diskussion med andra såsom elever, kollegor och föräldrar i syfte att utveckla och förändra verksamheten</li> <li>• ger exempel på vad som behövs för en bättre skola</li> <li>• använder utvärdering som grund för sitt eget lärande</li> <li>• utvärderar och konkretiserar undervisningen tillsammans med eleverna utifrån styrdokumentet</li> <li>• kan förhålla sig kritisk på ett konstruktivt sätt</li> <li>• visar flexibilitet och lyhördhet</li> <li>• reflekterar över lärarens uppdrag och lärarrollens gränser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visar god förmåga att utvärdera den egna undervisningen</li> <li>• använder elever och föräldrars delaktighet i verksamhetens löpande arbete som en resurs och uppmuntrar dem att reflektera över och kritiskt granska verksamheten</li> <li>• granskar kritiskt förslag till förändringar i verksamheten</li> <li>• reflekterar över sambandet mellan verksamhetens innehåll och vad som sker i grupp och rum</li> <li>• använder utvärdering som ett naturligt instrument för egen utveckling</li> <li>• använder styrdokumentet som en bas för utvecklingen av verksamheten</li> <li>• försöker tillgodose elevers behov i förhållande till verksamhetens möjligheter</li> <li>• för dialog om sin undervisning med andra</li> </ul>

Tillämpade didaktiska läraryrsmågor	G1	G2	G3	Avancerad nivå
<i>Kunskapsbedömning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tar del av och visar förmåga att diskutera kunskaps-bedömning med handledaren inom den pedagogiska verksamheten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>visar förmåga att diskutera instrument för kunskaps-bedömning med handledaren inom det aktuella ämnet/ämnnesområdet</li> <li>visar grundläggande förmåga att bedöma kunskap inom det aktuella ämnet/ämnnesområdet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>visar förmåga att ta fram instrument för kunskaps-bedömning inom det aktuella ämnet/ämnnesområdet</li> <li>visar förmåga att bedöma kunskap inom det aktuella ämnet/ämnnesområdet</li> <li>visar förmåga att återkoppla kunskapsbedömning till elever</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>visar förmåga att ta fram relevanta instrument för kunskapsbedömning utifrån specifika kunskapskrav inom det aktuella ämnet/ämnnes-området</li> <li>visar förmåga att bedöma kunskap i relation till specifika kunskapskrav inom det aktuella ämnet/ämnnesområdet</li> <li>visar förmåga att återkoppla och kommunicera kunskapsbedömning till elever</li> </ul>

**UTVECKLINGSPLAN Sociala lärarförmågor**

**Värdegrund, engagemang och samspel, kommunikation och interaktion, ledarskap och konflikthantering**

**Student:**

**Utbildning:**

**Kurs:**

**Termin:**

<b>Styrkor och utvecklingsbehov från föregående VFU-period:</b>

<b>Det här ska jag utveckla</b>	<b>Hur ska jag göra?</b>	<b>Egna reflektioner</b>	<b>Handledarens reflektioner</b>	<b>Handledarens råd till nästa VFU</b>

<b>Utvecklingsbehov till nästa VFU</b>

**UTVECKLINGSPLAN Didaktiska lärarförmågor**  
**Planering, genomförande, utvärdering och kunskapsbedömning**

**Student:**

**Utbildning:**

**Kurs:**

**Termin:**

<b>Styrkor och utvecklingsbehov från föregående VFU-period:</b>

<b>Det här ska jag utveckla</b>	<b>Hur ska jag göra?</b>	<b>Egna reflektioner</b>	<b>Handledarens reflektioner</b>	<b>Handledarens råd till nästa VFU</b>

<b>Utvecklingsbehov till nästa VFU</b>

