



Institutionen för beteendevetenskap och lärande
Kompletterande Pedagogisk Utbildning, ULV/VAL-projektet
Linköpings universitet

Halvfart, distans

Helfart, distans

PUBLIK KORTFATTAD STUDIEHANDLEDNING

Den professionella läraren i en lärande organisation, 7,5 hp

Kurskod: 9KPA12

En fullständig studiehandledning finns i Lisam.

Ht 2021

Åsa Mårtensson

Om kursen

I denna studiehandledning beskrivs innehåll och arbetsätt för kursen *Den professionella läraren i en lärande organisation*. Inledningsvis presenteras kursens mål och innehåll, kursens schema samt hur du förväntas förbereda dig inför träffarna. Därefter presenteras kursens examinationsformer och bedömningskriterier. Kursen tar avstamp i de kunskaper som du har samlat på dig under de tidigare kurserna samt den erfarenhet du har som lärare eller på din VFU. Kursens examinationsuppgifter bygger på de utvecklingsområden som du identifierar genom dina och andras erfarenheter, och hur du beskriver och analyserar dem med hjälp av utvärderingsresultat och forskning. Dessa utvecklingsområden kan finnas inom skolan som organisation eller inom något av dina undervisningsämnen.

Kursens mål och innehåll

Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- reflektera kring relationen mellan lärarens professionella utveckling och skolan som organisation och lokal kultur
- kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forsknings- och utvärderingsresultat grundade på både kvalitativa och kvantitativa metoder för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik
- analysera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen
- analysera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer relaterade till yrkesverksamheten
- självständigt upprätta en plan för ett skolutvecklingsarbete
- identifiera och motivera sitt behov av kompetensutveckling i så väl undervisningsämne som pedagogiskt arbete i förhållande till skolans uppdrag i samhället.

Kursinnehåll

Kursen behandlar lärarens professionella yrkesutveckling i relation till skolans uppdrag och eget kompetensutvecklingsbehov. De studerande kommer dels få ta del av aktuell utvärdering och forskning av både skolan som helhet samt deras undervisningsämnen. Kursen innehåller även olika metoder för att systematiskt samla in och reflektera kring behov av utveckling. De studerande kommer även få skriva ett tänkt utvecklingsarbete med utgångspunkt i ett generellt eller lokalt, utvecklingsbehov med syfte att utveckla den egna undervisningen.

Kortfattad studiehandledning

Undervisnings- och arbetsformer

Utbildningen organiseras dels i form av nätbaserade studier, dels som campusförlagd utbildning. I kursen förkommer föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, grupparbete och självständiga studier.

Examination

Kursen examineras genom seminarium med skriftligt underlag, ämnesdidaktik samt ett självständigt projektarbete som ska seminariebehandlas under opponentliknande former.

För att få VG på hel kurs krävs VG på modul Projektarbeten, inklusive seminarium.

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det. Om koordinatören i stället har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

Kortfattad studiehandledning

Kontakt

Telefonnummer och e-postadresser:

Ingrid Olsson, programansvarig KPU 013-28 44 71, ingrid.olsson@liu.se

Åsa Mårtensson, kursansvarig lärare 013-28 20 80, asa.martensson@liu.se

Maria Lorin, kursadministratör 013-28 18 39, maria.lorin@liu.se

Studievägledare (flera stycken), 013-28 20 88, studievagledare.larli@liu.se

Kortfattad studiehandledning

Ämnesdidaktiker i KPU/VAL/ULV vt-21

Matematik, Peter Frejd

peter.frejd@liu.se

Matematik, grundläggande färdigheter, Cecilia Sveider

Cecilia.sveider@liu.se

Naturvetenskapliga ämnen och teknik, Lars Björklund

lars.bjorklund@liu.se

Svenska, Suzanne Parmenius Swärd

suzanne.parmenius-sward@liu.se

Moderna språk, Ann-Sofie Persson

Ann-sofie.persson@liu.se

Samhällsvetenskapliga ämnen+ek, fi, ps, Agneta Grönlund

agneta.gronlund@liu.se

Slöjd och estetisk verksamhet, huvudansvarig Helen Gustafsson

helen.gustafsson@liu.se

Trä- och metallslöjd, Bo Hinnerson, Ulf Härdner

bo.hinnerson@liu.se

ulf.hardner@liu.se

Textilslöjd, Helen Gustafsson

helen.gustafsson@liu.se

Idrott och hälsa, Karin Bertills

karin.bertills@liu.se

Musik och bild, Margaretha Grahn

margaretha.grahn@liu.se

Kursens struktur

Kursen inleds med att du på egen hand sätter dig in i fenomenet skolutveckling genom att läsa kurslitteraturen och studiehandledningen. Syftet med de första träffarna är att ge en introduktion till kursen, de begrepp som är centrala samt den övergripande idén med kursen. De frågor vi kommer behandla rör alla *varför, vad* och *vem* i ett skolutvecklingsområde.

Du förbereder dig till den första träffen den 9/11 genom att börja fundera på och fråga handledare/kollegor om *utvecklingsmöjligheter för ditt skolämne/stadie/program e dyl.* Försök att till första träffen också hitta och ta del av en utvärdering i ditt undervisningsämne eller ett fenomen inom skola/utbildning som ligger nära dina intressen. Ni kommer få tid att diskutera litteraturen ni har läst, samt era erfarenheter från de kontakter ni har haft med undervisning, vid träffarna 9 – 10/11. Ett mål med den första träffen är att du ska ha en bild av vilket utvecklingsområde som kan finnas i din skolkontext.

När vi ses 2/12 är huvudfrågan *hur*. Hur kan du gå vidare med det utvecklingsområde som du förhoppningsvis har fått syn på? Du kommer nu att få ta del av några modeller för skolutvecklingsarbete. Till denna träff är det även dags för det obligatoriska ämnesdidaktiska seminariet. Från detta seminarium kan du ta med dig viktiga ämnesdidaktiska perspektiv in i arbetet med PRO3. När vi träffas den 13 eller 14/1 är det för att diskutera era förslag till utvecklingsarbeten. En dag som brukar upplevas som intressant efter att de första nervösa minuterna.

Schema

Vik följande dagar för studier i kursen utöver den tid du lägger för egna studier

9/11

- 10 – 12 Kursintroduktion samt Föreläsning: Skolutveckling: Vad? Varför? *Åsa Mårtensson*
- 13 – 15 Seminarium 1: Vad är problemet? Underlag till SRE2 diskuteras i ämnesgrupper, *Åsa Mårtensson*
- 15 – 17 Föreläsning: Teori och metod – som man frågar får man svar - forskning och utvärdering, *Ronny Högberg*

10/11

- 8.15 – 10 Från folkskollärare till kollegialt lärande och Skolutvecklingsmetoder. *Åsa Mårtensson*
- 10 – 12 Läslyftet för alla, *Suzanne Parmenius-Swärd*

Kortfattad studiehandledning

- 13 – 16 Ämnesövergripande samverkan, *Karolina Muhrman Workshop 1*
- 16 – 17 PRO3 introduceras, *Åsa Mårtensson*.
-
- 18/11** kl. 17.00 SRE2 lämnas in i Lisam Inlämningar SRE2
- 23/11** kl. 8.00 PRO3 Version 1 lämnas in i Lisam, Samarbetsyta, PRO3 version 1.
- 30/11** kl. 17.00 Kamratåterkoppling ska finnas i Lisam, Samarbetsyta, PRO3 version 1
-
- 2/12**
- 10 – 12 Ämnesdidaktiskt seminarium, *ÅD*
- 13 – 15 Learning study som metod för skol/ämnesutveckling, *Anja Thorsten*
- 15 – 17 Att bedriva utvecklingsarbete möjligheter, problem och metoder.
Frågestund, Vad och Hur PRO3? *Åsa Mårtensson*
-
- 9/12** Anmälan till deltagande i opponeringsseminarium öppnar kl. 8.00. Anmäl deltagande senast 13/12 kl. 10.00.
-
- 11/1** kl. 8.00 PRO3 Version 2 lämnas in i Lisam, Samarbetsyta, PRO3 version 2.
Kl. 12.00 finns opponeringsordning i Lisam.
-
- 17/1**
- 10 – 15 **Opponeringsseminarium** Examineraende obligatoriskt tillfälle,
- 15 – 17 Utvärdering och programavslutning.
- Eller**
- 18/1**
- 10 – 15 **Opponeringsseminarium** Examineraende obligatoriskt tillfälle,
- 15 – 17 Utvärdering och programavslutning.

Examination

Kursen examineras genom tre skriftliga uppgifter och ett muntligt seminarium ingår som en del i PRO3. Du kommer, som i de flesta KPU-kurser, ha ett muntligt seminarium med skriftligt underlag med en ämnesdidaktiker (MRE1, Ämnesdidaktik, 1 hp U-G). Du kommer tidigt i kursen lämna in en skriftlig sammanfattning av en relevant utvärdering (SRE2, Utvärdering, 1 hp). Båda dessa kan ligga som underlag för det utvecklingsarbete (PRO3) som du examineras på vid slutet av kursen.

MRE1: Seminarium med skriftligt underlag, ämnesdidaktik 1 hp, U-G

PRO3: Projektarbete, inklusive seminarium 5,5 hp U-VG

SRE2: Skriftlig redovisning 1 hp U-G

Fusk och plagiat

Försök att vilseleda vid examination eller när studieprestation annars ska bedömas kallas för fusk eller plagiat. De fall av fusk eller plagiat som upptäcks kommer att anmälas till Disciplinnämnden.

Informationen nedan kommer från liu.se:

<http://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv> där du kan läsa mer om vad som räknas som fusk och plagiat samt hitta vidare till mer information.

Exempel på vad LiU:s Disciplinnämnd bedömt som vilseledande är:

- plagiat av uppsats eller hemtentamen
- otillåtet samarbete med annan grupp vid enskilt arbete av exempelvis projektarbete

Vad innebär att vilseleda när studieprestation bedöms?

Som student är det ditt ansvar att ta del av information om vad som är tillåtet och inte tillåtet vid en examination. Vid osäkerhet är det alltid bättre att fråga läraren för att undvika missförstånd.

Det räcker med ett försök att vilseleda för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas.

Vad är plagiat?

Plagiat är när man utger sig för att ha gjort ett arbete själv som någon annan har producerat. Det innebär att man skriver av en text utan att ange källan. Det är även när man använder texter mer eller mindre ordagrant utan att använda sig av citattecken. För att undvika att bli misstänkt för plagiat ska du alltid ange källan till den text som du använder dig av samt att sätta ut citattecken när du ordagrant återger från en annan text. Den text som du skriver får inte ligga för nära originalet, du ska alltid använda dina egna ord i det material som du skriver. Mer information om plagiering finns på Universitetsbiblioteket.

Utvärdering

Kursen utvärderas på två sätt. Via studentportalen och KURT ska du svara på frågor som dels är generella för studier vid vårt universitet, dels specifika för lärarprogrammet. Dessutom utvärderas kursen muntligt på den sista campusdagen. Då ska du få möjlighet att, enskilt och tillsammans med dina studiekamrater, reflektera över de kunskaper du har förvärvat under kursen och vilken relevans dessa har för ditt framtida arbete som yrkeslärare. Du ska också få möjlighet att reflektera över utbildningens genomförande för att du ska kunna jämföra detta med dina egna förväntningar och behov.

Kurslitteratur

I litteraturlistan finner du den för kursen rekommenderade litteraturen. Den kan komma att kompletteras under kursens gång med aktuella artiklar. Du förväntas även söka relevant litteratur för din examinationsuppgift. Det kan vara rapporter från Skolinspektionen i ditt ämne, för din skola, eller metodbeskrivningar för det arbetsätt som du vill använda dig av etc.

Inte tillåtet att spela in undervisning

Linköpings universitet har 2012-02-16 beslutat att ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Ett undantag är studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Då får det endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinator för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. (Regler för studenters möjlighet till ljud- och bildupptagning i samband med undervisningssituationer vid Linköpings universitet, Dnr LiU-2012-00312)

Examinationsuppgifter och bedömning

Syftet med kursens examination är flerfaldigt. Examinationen har ett kontrollerande och ett utvecklande syfte. Att kontrollera att de studerandes kunskaper motsvarar kursplanens målsättning syftar till kvalitetssäkring av utbildningen. Det utvecklande syftet med examinationen avser den enskilda studerandes utveckling under studierna. Genom examinationen skapas förutsättningar för den studerande att reflektera över de nyförvärvade kunskapernas relevans för den kommande yrkesutövningen. Examination innebär också att den studerande med jämna mellanrum sammanfattar utbildningen och reflekterar över dess genomförande. Detta för att den studerande ska kunna jämföra med egna förväntningar/behov och, inom utbildningsplanens ramar, kunna påverka innehållet i sin egen utbildning.

Kursen examineras genom tre uppgifter. Den första uppgiften fokuserar på utvärdering av utbildning/undervisning, den andra är den ämnesdidaktiska uppgiften. Dessa båda kan ingå i det utvecklingsprojekt (PRO3) som du ska skriva. I examineringen av utvecklingsprojektet ingår att förbereda och genomföra ett opponeringsseminarium där du ska opponera muntligt på en annan students arbete. För att möjliggöra för planering av opponeringsseminarierna kommer du behöva anmäla dig till dem via Lisam. Mer information finns på Lisam.

Litteraturlista

Tryckta källor:

Carlström, Inge & Carlström Hagman, Lena-Pia (2006). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. Lund: Studentlitteratur.

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2012). *Utmärkt undervisning* Stockholm: Natur och Kultur (306 s.)

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2016). *Utmärkt skolutveckling* Stockholm: Natur och Kultur (312 s.)

Elektroniska resurser:

Blossing, Ulf (2013). Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess *Pedagogisk forskning i Sverige* 18:3 – 4, 153 – 174

Carlgren, Ingrid (2012). The learning study as an approach for 'clinical' subject matter didactic research, *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 1 No. 2, 126 – 139 (13 s.) **1

Carlgren, Ingrid (utan årtal). *Lärarna i kunskapssamhället* (artikel publicerad på Lärarnas historias hemsida, okänt årtal). (13 s.)
http://www.lararnashistoria.se/sites/www.lararnashistoria.se/files/artiklar/L%C3%A4rarna%20i%20kunskapssamh%C3%A4llet_0.pdf

Eklund, Solweig (red.) (2011). *Lärare som praktiker och forskare* Stockholm: Stiftelsen SAF och Lärarförbundet (79 s) <http://www.forskul.se/ffiles/0040C3F0/Ful5.pdf>

Giota, Johanna (2002). Skoleffekter på elevers motivation och utveckling *Pedagogisk forskning i Sverige* 7:4, s. 279 – 305 **

Lundgren, Mats & von Schantz Lundgren, Ina (2011). Lesson study & Learning study – Metoder för att utveckla yrkeslärares undervisning? *Nordic Journal of Vocational Education and Training* Vol. 1 No. 1 2011

RFR10 (2012/13). Hur kan ny kunskap komma till bättre användning i skolan. Rapport från riksdagen del 1. <http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Utreddingar/Rapporter-fran-riksdagen/Hur-kan-ny-kunskap-komma-till-H00WRFR10/> (97 s.)

Roth, W-M. & Tobin, K. (2004). Coteaching: From praxis to theory. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 10:2, 161 – 179 (18 s.). **

¹ Logga in på liu bibliotekets hemsida så hittar du artikeln

Kortfattad studiehandledning

Skolinspektionen (2010). *Framgång i undervisningen* (17 s.)

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf>

Skolinspektionen (2013). *Navet i skolors utvecklingsarbete* (17 s.)

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/regeringsuppdrag/navet-i-skolornas-utvecklingsarbete-utdrag-arsrapporten-2012.pdf>

Skolinspektionen (2013). *Skolans kvalitetsarbete ger möjlighet till förändring* (66 s.)

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/regeringsuppdrag/01-slutrapport-regeringsrapporten.pdf>

Skolinspektionen (2014). *Undervisning på yrkesprogram* (42 s.)

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/01-inspektion/kvalitetsgranskning/yrkesprogram/05-yrkesprogram-sammanfattning.pdf>

Skolinspektionen (2017). *Helhet i utbildningen på gymnasiets yrkesprogram* (45 s.)

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/helhet-i-utbildningen-pa-gymnasiets-yrkesprogram/>

Skolverket (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken* (22 s)

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65b50e/1553965962840/pdf3381.pdf>

Valfri utvärdering tillkommer.

Observera att du kan behöva leta egen litteratur beroende på vilken skolutvecklingsmetod du väljer att använda.