



Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare (KPU)
Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL)
Utländska lärares vidareutbildning (ULV)

STUDIEHANDLEDNING

*Undervisningens specialpedagogiska
dimensioner*

Kurskod: 9KPA07

Specialpedagogik, 7.5 hp

Vt 2022

Förord

Välkommen till kursen *Undervisningens specialpedagogiska dimensioner* vårterminen 2022!

Syftet med studiehandledningen är att tydliggöra kursens syften, mål och uppläggning. Förutom information om föreläsningar, litteratur, seminarier och uppgifter, innehåller Studiehandledningen också information om examination och bedömningsgrunder. Kursen ges under veckorna 05 -13. Det första tillfället i början på februari träffas vi på distans (via Zoom) och det andra tillfället i mitten på mars är planerat att vara på Campus i Linköping - men det beror på utvecklingen av Covid-19.

Sist i Studiehandledningen finns schema för kursen.

Lycka till med dina studier!

Lisa Kilman
Kursansvarig

Innehåll

Skolans specialpedagogiska uppdrag för elever i behov av särskilt stöd.....	1
Kursbeskrivning	2
Kursplanens lärandemål	2
Centrala begrepp	2
Kursens organisation och arbetsformer.....	3
Föreläsningar	3
Seminarier	4
Kompletteringar vid frånvaro.....	5
Hemtentamen	5
Bedömning	7
Försök att vilseleda vid examination.....	8
Kursvärdering.....	8
Programansvarig, kursansvarig, lärare, kurmentor och administratör samt postadress	9
Kurslitteratur	10
Schema	12

Skolans specialpedagogiska uppdrag för elever i behov av särskilt stöd

Kursen *Undervisningens specialpedagogiska dimensioner* är en kurs med fokus på specialpedagogik. Specialpedagogik är ett tvärvetenskapligt kunskapsområde och forskningsfält som hämtar sitt innehåll främst från pedagogik, sociologi och psykologi. Denna kurs är en introduktion till detta kunskaps- och verksamhetsområde. Kursens syfte är att ge en orientering av specialpedagogiska begrepp, forskning och verksamhet samt exempel på specialpedagogiska utmaningar som lärare möter i dagens grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning.

I Skollagens 3:e kapitel, §8, fastställs följande (Skollag 2010:800; Lag 2014:456):

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Kännetecknande för det specialpedagogiska arbetet för elever i grundskola, gymnasium och vuxenutbildning är att *alla* elever ska ges goda förutsättningar för lärande och utveckling. Samtliga elevers olika behov skall alltså tillgodoses och samverkan mellan skolans lärare kan vara av stor betydelse för att detta förhållande skall vara möjligt att förverkliga. Skolan ska verka kompensatorisk genom att utjämna skillnader mellan elevernas förutsättningar och kompensera för funktionsnedsättningar. Det skulle kunna uttryckas som att det i grunden handlar om ett förhållningssätt, som syftar till att se möjligheter i stället för hinder i lärandesituationer, vilka utmanar skolan som organisation och lärare som pedagoger.

I examensordningen för (SFS 2013:1118) fastställs att studenten efter avslutad utbildning bland annat skall:

- *visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,*
- *visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,*
- *visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare*

Lärare ska således kunna *identifiera* pedagogiska situationer och sociala faktorer som behöver uppmärksammas, känna till skolans organisation för att möta och *hantera* dessa situationer och *samverka* med personal med olika kompetenser för att skapa goda lärmiljöer för alla elever. Det specialpedagogiska arbetet är också förebyggande och syftar till att förhindra att svårigheter och problem uppstår för elever.

Kursbeskrivning

Kursen behandlar specialpedagogisk verksamhet och specialpedagogiska perspektiv i såväl historisk som i nutida belysning. Styrdokument som reglerar skolans arbete med och ansvar för elever i behov av särskilt stöd studeras. Centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv problematiseras och diskuteras utifrån verksamhet på individ-, grupp- och organisationsnivå. I kursen behandlas möjligheter att identifiera och uppmärksamma elevers olika svårigheter samt att stödja utveckling och lärande genom samverkan och förebyggande specialpedagogiskt arbete. Skolans redskap för att följa och stödja utveckling och lärande för elever i behov av särskilt stöd, till exempel extra anpassningar, kartläggning och åtgärdsprogram, studeras och analyseras. Det specialpedagogiska förhållningssätt som genomsyrar kursen är att utgå från elevers möjligheter, olikheter och resurser samt att didaktiskt och pedagogiskt förebygga att hinder uppstår för lärande och utveckling.

Kursplanens lärandemål

Den specialpedagogiska kompetens som fordras av lärare i grundskola, gymnasium och vuxenutbildning är liknande och det är viktigt att samverka mellan olika professioner kring elever i behov av särskilt stöd sker, inte minst genom Elevhälsan. Kunskaperna som fordras handlar om (1) teoretiska perspektiv och begrepp som ger ett yrkesspråk, (2) att hantera elevers olikheter och se dessa som en resurs, (3) att kunna identifiera och uppmärksamma då elever uppvisar svårigheter i relation till kunskapskrav samt (4) att utveckla ett professionellt bemötande vad gäller elever i behov av särskilt stöd, vårdnadshavare, Elevhälsans personal och andra professioner. Därutöver krävs kunskaper om lagstiftning och organiseringen av specialpedagogisk verksamhet i skolan.

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- *analysera internationella, nationella och lokala styrdokument med avseende på specialpedagogisk verksamhet och mänskliga rättigheter,*
- *problematisera teoretiska specialpedagogiska perspektiv och begrepp, historiskt och internationellt,*
- *tillämpa och reflektera över intervju som metod för datainsamling*
- *reflektera över vad ett professionellt förhållningssätt innebär med utgångspunkt i elevers olikheter,*
- *diskutera specialpedagogiska förhållningssätt och synsätt i relation till didaktiska frågeställningar,*
- *identifiera möjligheter och hinder för lärande i skolan,*
- *problematisera hur samverkan med andra kan bidra till att på individ-, grupp- och organisationsnivå stödja elevers lärande*

Centrala begrepp

Utifrån kursplanens mål är följande begrepp centrala i kursen och du förväntas diskutera och problematisera dessa i syfte att utveckla ett professionellt yrkesspråk:

- specialpedagogik
- extra anpassningar
- särskilt stöd
- samverkan

- integrering och segregering
- delaktighet
- normalitet och avvikelse
- funktionsnedsättning och funktionshinder
- kompensatoriskt/kategoriskt perspektiv
- relationellt/kritiskt perspektiv
- dilemmaperspektiv
- anpassad undervisning
- inkluderande pedagogik

Kursens organisation och arbetsformer

Kursen innehåller följande områden:

- Specialpedagogiska begrepp och perspektiv
- Nationella och internationella styrdokument vad gäller specialpedagogisk verksamhet
- Professionell samverkan och förebyggande specialpedagogiskt arbete för att skapa möjligheter för lärande och utveckling
- Extra anpassningar, kartläggning och åtgärdsprogram
- Anpassad undervisning, samverkan i undervisning och inkluderande pedagogik
- Elever i svårigheter

Arbetsformerna i kursen består av föreläsningar, seminarier och olika uppgifter samt en examinationsuppgift i form av en hemtentamen. Kursdeltagarna delas in i seminariegrupper. Seminarierna består av diskussioner av styrdokument, och centrala specialpedagogiska begrepp, intervju som metod samt extra anpassningar, kartläggning och åtgärdsprogram. Till litteraturseminarierna vid kursens andra tillfälle ska du vara väl förberedd genom att ha läst litteratur och genomfört kursuppgifterna. Examinationsuppgiften består av en hemtentamen som bygger på genomförda seminarier, fältuppgift, läst litteratur, föreläsningar och diskussioner i seminariegrupperna samt intervjuer.

Föreläsningar

- *Specialpedagogik som kunskaps- och verksamhetsområde* (Ann-Marie Markström)
- *Dilemmaperspektivet* (Lotta Holme)
- *Socioemotionella svårigheter* (Susanne Severinsson)
- *Elevhälsans multiprofessionella arbete* (Lisa Kilman)
- *Extra anpassningar, kartläggning och åtgärdsprogram* (Kristin Westerholm)

Litteratur

Anvisningar om obligatorisk litteratur för kursen samt övrig viktig litteratur finns under rubriken Kurslitteratur på sid 10-11. I schemat, sid 12-13, finns den litteratur som är aktuell vid respektive kurstillfälle.

Seminarier

1. *Begrepp och perspektiv. Styrdokument*

Vid detta seminarium diskuterar vi vad som är fastställt i skollagen vad gäller det specialpedagogiska arbetet för elever i behov av särskilt stöd. Särskilt fokuseras på begrepp och perspektiv, bestämmelser för extra anpassningar och särskilt stöd samt specialpedagogisk organisation. Vid seminariet utgår vi från ett underlag som utgörs av valda delar ur Skollagen, vilken kommer finnas på Lisam. Som underlag för seminariet används också Salamancadeklarationen, som presenteras av seminarieläraren. Mer information får du vid seminarietillfället.

2. *Intervju som metod för datainsamling*

Vid detta seminarium får du öva dig på att genomföra en kvalitativ intervju genom att först konstruera en intervjuguide och sedan intervjua en eller två andra studenter. Intervjuerna ska behandla uppfattningar och erfarenheter av elever i behov av särskilt stöd och det specialpedagogiska arbetet med att identifiera, hantera och samverka kring dessa elever. Mer information får du vid seminarietillfället.

3. *Extra anpassningar och kartläggningar*

Vid detta seminarium får du öva på att utarbeta extra anpassningar för elever i svårigheter. Du kommer att utgå från beskrivna svårigheter och motivera de extra anpassningarna du väljer genom att skildra på vilket sätt anpassningarna hjälper eleven och hur läraren kan utvärdera hur dessa har fungerat. Mer information får du vid seminarietillfället.

Litteraturseminarium 1: Specialpedagogiska begrepp och perspektiv med fokus på dilemmaperspektiv och inkluderande pedagogik

Inför seminariet läser du Persson & Perssons bok, (2012) *Inkludering och måloppfyllelse: att nå framgång med alla elever*. Vid seminariet diskuteras bokens innehåll med fokus på hur måloppfyllelsen kan förbättras genom inkluderande arbetssätt. Diskussionen utgår från centrala specialpedagogiska teoretiska begrepp och perspektiv. Inför seminariet formulerar du skriftligt 5-10 diskussionsfrågor som berör några av kursens centrala begrepp med utgångspunkt i Persson & Persson (2012). Diskussionsfrågorna laddas upp på Samarbetsytan senast dagen innan seminarietillfället. Ge diskussionsfrågorna ett unikt namn – ditt eget namn. Mer information får du vid seminarietillfället.

Litteraturseminarium 2: Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder

Inför seminariet läser du Hejlskov Elvéns bok (2018) *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Vid seminariet kommer ni att arbeta problemlösande i grupp med boken och övrig kurslitteratur som utgångspunkt. Inför seminariet; skriv ett referat av Hejlskov Elvéns bok på ca en sida och lämna under "Inlämningar" på Lisam.

Kompletteringar vid frånvaro

Seminarierna är obligatoriska och det är endast möjligt att komplettera tre seminarier av fem. Vid frånvaro, som du per mejl meddelar seminarieläraren, skriver du en skriftlig uppgift som motsvarar seminariets eller uppgiftens innehåll (se ovan) enligt nedan:

Seminarium 1: Skriv ett referat av Salamancadeklarationen och det utdrag ur Skollagen, som finns på Lisam. Omfattning: 2-3 sidor. Skicka via mejl till seminarieläraren.

Seminarium 2: Utarbeta en intervjuguide och genomför en intervju med en verksam lärare. Intervjun ska behandla uppfattningar och erfarenheter av elever i behov av särskilt stöd och det specialpedagogiska arbetet med att identifiera, hantera och samverka kring dessa elever. Omfattning: 2-3 sidor. Skicka intervjuguide och anteckningar från intervjun via mejl till seminarieläraren.

Seminarium 3: Utarbeta extra anpassningar för elever i svårigheter. Utgå från beskrivna svårigheter (kommer att finnas på Lisam under Kursdokument). Den studerande ska välja fem svårigheter. Anpassningarna ska motiveras genom att skildra på vilket sätt dessa hjälper eleven och hur läraren kan utvärdera hur anpassningarna har fungerat. Skicka via mejl till seminarieläraren.

Litteraturseminarium 1: Skriv ett referat av Persson, B. & Persson, E. (2012) (se litteraturförteckningen). Relatera ditt referat till centrala specialpedagogiska teoretiska begrepp och perspektiv. Omfattning: 2-3 sidor. Skicka via mejl till seminarieläraren.

Litteraturseminarium 2: Skriv ett referat Av Hejlskov Elvéns (2018) bok. Omfattning: 3 sidor. Skicka via mejl till seminarieläraren.

*Kurskod:
9KPA07*

*Provkod:
OBL1 Obligatoriskt moment: Seminarier, Deltagit
STN1 Skriftlig tentamen: Hemtentamen 7,5 hp U-VG*

Seminarierna är obligatoriska. Kursens avslutande examination består av en skriftlig individuell hemtentamen.

Hemtentamen

I denna examination ska du fördjupa dina kunskaper om *Undervisningens specialpedagogiska dimensioner* genom att själv välja och formulera minst två frågeställningar som är relevanta för kursens lärandemål. För att genomföra uppgiften krävs att du genomför minst två intervjuer med lärare, speciallärare, specialpedagog, resurslärare, elevassistent, rektor, kurator, arbetsterapeut, logoped, skolsköterska, skolläkare eller skolpsykolog. Det är möjligt att ha

intervjuerna via telefon eller exempelvis Zoom. I uppgiften ska du utgå från följande lärandemål:

- Specialpedagogiska perspektiv och begrepp
- Identifikation av hinder för elevers lärande
- Olika möjligheter för att stödja elevers lärande
- Samverkan med andra på individ-, grupp- och organisationsnivå för att stödja elevers lärande

Arbetet ska innehålla följande delar/rubriker:

1. Inledning

I en kort inledning ska du dels väcka läsarens intresse, dels beskriva varför du har valt detta ämne och varför det är angeläget att fördjupa sig i. Använd styrdokument för att motivera ditt val.

2. Specialpedagogiska begrepp och perspektiv

I detta avsnitt väljer du några av kursens centrala specialpedagogiska perspektiv och begrepp samt förklarar och diskuterar dessa med stöd i kurslitteraturen.

3. Frågeställningar

Formulera två eller flera frågeställningar utifrån de angivna lärandemålen ovan.

4. Metod

Presentera kvalitativ intervju som metod utifrån metodlitteratur och redogör för hur du har genomfört intervjuer och analyserat dessa. Bifoga en intervjuguide.

5. Resultat och diskussion

I den här delen ska du besvara dina frågeställningar genom att presentera dina resultat från intervjuerna och diskutera dessa utifrån valda teoretiska specialpedagogiska perspektiv och begrepp samt relevanta delar av kurslitteraturen. Tänk på att din diskussion ska vara väl underbyggd av litteraturen.

6. Referenslista

Referenserna ska följa vedertaget referenssystem, till exempel APA, Harvard eller Oxford. Du får även använda föreläsningarna, men de får inte ersätta kurslitteraturen.

Använd så många referenser som krävs för att diskutera, belysa och problematisera dina frågeställningar. Utöver kurslitteraturen kan du komplettera med annan relevant vetenskaplig litteratur, men den får inte ersätta kurslitteraturen.

Texten får omfatta max 2000 ord exklusive referenslista och ev försättsblad. Uppgiften skrivs på dator med teckenstorlek 12 Times New Roman och 1.5 radavstånd

Bedömning

Seminarierna ger Deltagit (D). Hemtentamen bedöms enligt en tregradig betygsskala med betyget Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG). Det är inte möjligt för studerande som fått betyget G att skriva om tentamen för att kunna få VG.

Godkänd (hemtentamen)

För att den studerande skall erhålla betyget godkänd på kursen ska den studerande visa att hen kan:

- problematisera specialpedagogiska perspektiv och begrepp i relation till de valda frågeställningarna,
- genomföra intervjuer, presentera och diskutera och analysera dessa,
- identifiera hinder för elevers lärande samt
- diskutera olika möjligheter för att stödja elevers lärande.
- analysera hur samverkan med andra kan bidra till att stödja elevers lärande på individgrupp- och organisationsnivå.

De bedömningskriterier som används vid bedömningen är följande:

- Innehållsmässig relevans och fokus
- Analys av intervjudata med stöd i kurslitteratur
- Specialpedagogisk relevans
- Begreppslig och språklig klarhet
- Korrekt formalia och referenslista

Lärarna ställer krav på måluppfyllelse genom god språkbehandling och begreppsanvändning, nyanserad argumentation/diskussion, adekvata redogörelser förankrade i kurslitteratur samt specialpedagogisk relevans.

Väl godkänd (hemtentamen)

För att du ska erhålla betyget väl godkänd på kursen måste samma krav som för godkänd uppfyllas. Därutöver krävs att du visar kunskaper och förhållningssätt i examinationsuppgiften som har *hög* relevans för kursens innehåll, problematiserar de olika teoretiska perspektiv som behandlats i kursen och analyserar med stöd i kurslitteraturen på ett *fördjupande* sätt.

Underkänd (hemtentamen)

Att inte uppfylla kriterierna för godkänd innebär att man blir underkänd. Försök att vilseleda vid examination, till exempel plagiat, leder också till betyget underkänd.

Examinationstillfällen

Examinationsuppgiften lämnas under Inlämningar på Lisam senast 3 april 2022. Ytterligare tillfällen för examination eller omtenta vid underkänt/kompletteringar av utförd examinationsuppgift lämnas under Inlämningar på Lisam senast 15 maj 2022 eller senast 21 augusti 2022. Dessa datum kan också kompletteringar för kursuppgifter lämnas på Lisam.

Försök att vilseleda vid examination

Misstanke om försök att vilseleda vid examination, till exempel plagiat, anmäls till universitetets rektor och ärendet behandlas i universitetets disciplinnämnd. Nämnden består av rektor, en lagfaren ledamot, en lärarrepresentant och två studeranderepresentanter.

En varning eller avstängning från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av försök att vilseleda vid examination. Den vanligaste påföljden är två månaders avstängning.

Vid beslut om avstängning meddelas berörda institutioner inom Linköpings Universitet och CSN. Avstängning gäller från och med den dag då beslutet fattas.

Denna kurs examineras genom seminarier och en hemtentamen, vilken skickas till urkund via Lisam. Vid hemtentamen skall du referera litteraturen, och analysera med stöd i densamma. Uppgiften är individuell och du skall arbeta självständigt. Skriv med egna ord och bearbeta din text. Ange referenser. Vid citat är det särskilt viktigt att ange källa och dessutom sidhänvisning. Plagiat innebär att man använder sig av litteratur eller andra studenters texter, utan att ange det.

Läs mer på:

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden/fusk?l=sv>

Kursvärdering

Utvärdering av kursen sker efter kursen slut via det elektroniska kursutvärderingssystemet *Evaluate*, som annonseras via mejl.

Programansvarig, kursansvarig, lärare, kursmentor och administratör samt postadress

Programansvarig
Ingrid Olsson
ingrid.olsson@liu.se

Kursansvarig
Lisa Kilman
lisa.kilman@liu.se

Lärare
Kristin Westerholm
kristin.westerholm@liu.se

Kursmentor
Åsa Howchin-Wallén
asa.howchin-wallen@liu.se

Administratör
Maria Lorin
maria.lorin@liu.se

Postadress till Linköpings universitet:
”Lärarens namn”
IBL
581 83 Linköping

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur (låna/köp/ladda ner). Artiklarna, avhandlingen och skollagen kommer att läggas ut på Lisam under Kursdokument

Asp Onsjö, L. (2006). *Åtgärdsprogram - dokument eller verktyg?: en fallstudie i en kommun*. Diss. Göteborg: Göteborgs Universitet, <http://hdl.handle.net/2077/16941>
eller

Asp Onsjö, L. (2008). *Åtgärdsprogram i praktiken: att arbeta med elevdokumentation i skolan*. Lund: Studentlitteratur.

Barnkonventionen (1989). <https://unicef.se/rapporter-och-publikationer/barnkonventionen>

Brown Beyers, N., Howerter, C. S., & Morgan, J. J. (2013). Tools and strategies for making Co-teaching work. *Intervention in School and Clinic*, 49, 84-91.

Diskrimineringslag (2008:567). www.riksdagen.se

Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2010). Co-teaching: An illustration of the complexity of collaboration in Special education. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20, 9-27.

Hejlskov Elvén, B. (2018). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur

Jakobsson, I. & Nilsson, I. (2018). *Specialpedagogik och funktionsvariationer. Att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö*. Stockholm: Natur & Kultur.

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan (2011). Stockholm: Utbildningsdepartementet, www.skolverket.se

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11 (2011). Stockholm: Utbildningsdepartementet, www.skolverket.se

Nilholm, C. (2006). Special education, inclusion and democracy. *European Journal of Special Needs Education*, 21(4), 431-445

Persson, B. & Persson, E. (2012). *Inkludering och måluppfyllelse: att nå framgång med alla elever*. Stockholm: Liber.

Skollag SFS 2010:800. www.skolverket.se (se utdrag under Kursdokument på Lisam).

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. www.skolverket.se

Skolverket (2016). *Att läsa och förstå: Läsförståelse av vad och för vad*. Kunskapsöversikt. www.skolverket.se

Socialstyrelsen (2016). *Vägledning för elevhälsan*. www.socialstyrelsen.se

Socialtjänstlag (2001:453). www.riksdagen.se

Svenska Unescorådet (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca +10. Stockholm: Svenska Unescorådets skriftserie 2/2006. www.utrikesdepartementet.se

Utrikesdepartementet (2008). *Konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Sveriges internationella överenskommelser SÖ 2008:26. www.regeringen.se

Övrig viktig litteratur (Vad gäller Trost (2010) fungerar annan litteratur som behandlar kvalitativa intervjuer lika bra)

Nilholm, C. (2020). *Perspektiv på specialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur.

Thorsten, A., Forslund Frykedal, K. & Boo, S. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp i klassrummet*. Natur & Kultur Akademiska.

Trost, J. (2010). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur.

Schema

1 februari	11.00-12.00 Kursintroduktion	Lisa Kilman
<i>Litteratur</i> Barnkonventionen Diskrimineringslag Jakobsson och Nilsson, 2018 Läroplaner Nilholm 2006; 2020 Skollag Socialtjänstlag Svenska Unescorådet Utrikesdepartementet Asp Onsjö, 2006, 2008	Obs tiden!	
	13.15-14.45 Föreläsning	Ann-Marie Markström
	<i>Specialpedagogik som kunskaps- och verksamhetsområde.</i>	
	15.15-17.00 Seminarium	Lisa Kilman
	<i>Specialpedagogiska begrepp och perspektiv. Styrdokument.</i>	Kristin Westerholm
2 februari	10.15-12.00 Föreläsning	Lotta Holme
<i>Litteratur</i> Barnkonventionen Diskrimineringslag Jakobsson och Nilsson, 2018 Läroplaner Nilholm 2006; 2020 Skollag Socialtjänstlag Svenska Unescorådet Utrikesdepartementet Brown, 2013 Friend, 2010 Skolverket, 2016 Thorsten, 2017 Trost, 2010	<i>Dilemmaperspektivet</i>	
	13.15-15.00 Seminarium	Lisa Kilman
	<i>Intervju som metod för datainsamling</i>	Kristin Westerholm

14 mars	10.15-11.45 Föreläsning <i>Elevhälsans multiprofessionella arbete</i>	Lisa Kilman
<i>Litteratur</i> Persson & Persson, 2012 Nilholm, 2020 Brown, 2013 Friend, 2010 Jakobsson & Nilsson, 2018 Socialstyrelsen, 2016	<i>Examinationsuppgiften</i>	
	13.15-14.45 Föreläsning <i>Extra anpassningar, kartläggning och åtgärdsprogram.</i>	Kristin Westerholm
	15.15-17.00 Litteraturseminarium <i>Specialpedagogiska begrepp och perspektiv med fokus på dilemmaperspektiv och inkluderande pedagogik.</i>	Lisa Kilman Kristin Westerholm
15 mars	8.15-09.45 Seminarium	Lisa Kilman
<i>Litteratur</i> Asp Onsjö, 2008 Skolverket, 2014 Thorsten, 2017 Hejlskov Elvén, 2018	<i>Extra anpassningar, kartläggning och åtgärdsprogram.</i>	Kristin Westerholm
	10.15-12.00 Föreläsning <i>Socioemotionella svårigheter</i>	Susanne Severinsson
	13.15-15.00 Litteraturseminarium <i>Problemskapande beteende. Problemlösande i grupp</i>	
3 april	Inlämning av hemtentamen på Lisam	