

2021-12-17



Institutionen för beteendevetenskap och lärande
Yrkeslärarprogrammet 90 hp
Linköpings universitet
Halvfart, distans

Studiehandledning

Yrkesdidaktik och lärande i yrkesämne, del 1, 15 hp

Version 211215

KORT VERSION FÖR DE SOM ÄNNU EJ KOMMER IN I LISAM

Kurskod: 976G03

Vårterminen 2021
Åsa Mårtensson
Tobias Karlsson

Innehåll

Om kursen.....	3
Lärandemål	3
Kursinnehåll	3
Undervisnings- och arbetsformer	4
Examination	4
Examination och bedömning	4
Fusk och plagiat.....	5
<i>Vad är plagiat?</i>	5
Yrkesläroprogrammets "skönlitteraturprojekt" – varför då?.....	6
När- och distansundervisning	7
Kontakt.....	9
<i>Undervisande lärares telefonnummer och e-postadresser:</i>	9
<i>Studieadministratör</i>	9
<i>Studievägledare</i>	9
<i>IT-support</i>	9
<i>VFU-samordnare</i>	9
Del 1: 5,5 hp Didaktik och lärande.	10
Schema NU-dagar 1	10
Övningsuppgift 1 Didaktik.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Övningsuppgift 2 Yrkesutbildning för vem? Vem är yrkeseleven?	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Lärlöst seminarium 1 Tema Eleven.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Del 2: Lärande och undervisningens HUR	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Schema NU-dagar 2	11
Lärlöst seminarium 2 Perspektivet på lärande	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Del 3: Stöd för undervisning och lärande	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Schema NU-dagar 3	12
Övningsuppgift 3 Motivation	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Övningsuppgift 4 Yrkesdidaktik i praktiken	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Övningsuppgift 5 IKT i undervisningen	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Lärlöst seminarium 3 Yrkesdidaktik i praktiken och IKT	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Schema NU-dagar 4	12
Del 4: Planering, genomförande och uppföljning	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Bokdiskussion Tema: Eleven i undervisning	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Schema NU-dag 5.....	12
Examination	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Examination 1 (STN3) 5,5 hp, U-VG	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Examination 2 (STN4) 9 hp, U-VG	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Examinerande muntlig uppgift: MTN2 0,5 hp, Genomförande av lektion, U-G	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Litteraturförteckning	13

Om kursen

I denna studiehandledning beskrivs innehåll och arbetssätt för den tredje kursen i Yrkeslärarutbildningen, *Yrkesdidaktik och lärande i yrkesämne*, del 1. Inledningsvis presenteras kursens syfte arbets- och examinationsformer och kontaktuppgifter. Därefter presenteras kursens olika huvudmoment inkluderande schema, litteratur och övningsuppgifter. I slutet på studiehandledningen finns ett avsnitt om kursens examination.

Kursen bygger vidare på kunskaper som du tillägnat dig i de två tidigare kurserna. Exempelvis kommer du att ha god nytta av de bearbetningar och reflektioner du redan gjort om begreppen kunskap, yrkesämne och yrkeskunskap samt organisation och styrning av skolan. Du kommer också att fortsätta utveckla dina färdigheter att läsa större textmassor och att i egna texter kunna referera till vad du läst - men också formulera egna reflektioner kring hur det som du har läst kan relateras till ett praktiskt sammanhang i skolan. Om du läser kursen inom VAL-programmet och inte har tidigare erfarenhet av att läsa vid universitet, LiU, Lisam etc. kontakta studievägledare och/eller programansvarig för introduktion till akademien.

Med den utveckling som är och där vi befinner oss idag (211215) verkar det som om Covid-19 kan komma att påverka oss även vt22. All planering här gäller för hur läget ser ut idag. Förändringar och uppdateringar kan komma, i värsta fall med kort varsel men grundplanen är att vi träffas mestadels på plats på Campus Valla. Följ utvecklingen på [Liu.se](https://liu.se) Boka inte tågbiljetter med allt för lång framförhållning är mitt tips idag.

För mer information om programmet kan du läsa *Yrkeslärarutbildningen. Övergripande studiehandledning för hela yrkeslärarprogrammet*. Den fick du när du startade programmet, men den finns även på Lisam för denna kurs. Du kan också vända dig till studievägledare och VFU-samordnare för frågor som berör deras ansvarsområden.

Lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- redogöra för, samt tillämpa, centrala didaktiska begrepp och frågeställningar inom yrkesundervisning
- använda styrdokument som grund för undervisningsplanering
- relatera teorier och begrepp om lärande till yrkeslärarrollen och undervisningspraktiken
- reflektera kring vuxnas lärande i relation till yrkesutbildning
- förklara och använda kunskap om ungdomars behov och utveckling vid planerande av yrkesundervisning.
- diskutera användandet av digitala verktyg i den egna undervisningen
- tillämpa och reflektera kring intervju som metod för datainsamling

Kursinnehåll

Kursen behandlar yrkeslärarens arbete inom det egna yrkesområdet med särskilt fokus på didaktik, undervisningsplanering och lärande. I kursen behandlas centrala didaktiska begrepp så som vad, hur, vem, varför, när, var, med hjälp av vad, etc. Elevens identitet, behov och utveckling är central för den didaktiska vem-frågan. De studerande möter olika perspektiv på lärande, och en central fråga som behandlas är vilken kunskap som kan bli synlig vid olika sätt att se på lärande. Med dessa kunskaper i fokus kommer de studerande, utifrån relevanta

styrdokument, att diskutera och dra slutsatser kring att planera undervisning för olika grupper och individer. Genomgående i kursen behandlas relevant undervisningsmetodik kopplad till det egna undervisningsområdet. Hur undervisning i det egna ämnet kan gå till studeras genom studiebesök som problematiseras och diskuteras i kursuppgifter. Det egna ämnets speciella förutsättningar behandlas som en röd tråd genom hela kursen.

Undervisnings- och arbetsformer

I kursen förekommer föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, grupparbete och självständiga studier. Kursuppgifter i form av fältuppgifter som relateras till litteraturstudier och didaktiska begrepp används som stöd för lärande för den studerande. För att öva konkret användning av begreppen kommer de studerande att skriva undervisningsplaneringar inom det egna yrkesområdet.

Examination

Kursen examineras genom två hemtentamen och en muntlig tentamen se sidan 24ff.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU: s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid tentamen har studenten rätt till det. Om koordinatorn har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examination och bedömning

Syftet med kursens examination är flerfaldigt. Examinationen har ett kontrollerande och ett utvecklande syfte. Att kontrollera att de studerandes kunskaper motsvarar kursplanens målsättning syftar till kvalitetssäkring av utbildningen. Det utvecklande syftet med examinationen avser den enskilda studerandes utveckling under studierna. Genom examinationen skapas förutsättningar för den studerande att reflektera över de nyförvärvade kunskapernas relevans för den kommande yrkesutövningen. Examination innebär också att den studerande med jämna mellanrum sammanfattar utbildningen och reflekterar över dess genomförande. Detta för att den studerande ska kunna jämföra med egna förväntningar/behov och, inom utbildningsplanens ramar, kunna påverka innehållet i sin egen utbildning.

Kursen examineras genom två skriftliga hemtentamina samt ett muntligt.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Om LiU: s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid tentamen har studenten rätt till det. Om koordinatorn har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Fusk och plagiat

Försök att vilseleda vid examination eller när studieprestation annars ska bedömas kallas för fusk eller plagiat. De fall av fusk eller plagiat som upptäcks kommer att anmälas till Disciplinnämnden.

Informationen nedan kommer från liu.se <http://www.student.liu.se/regler-rattigheter-sakeJFet/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden/fusk?l=sv> där du kan läsa mer om vad som räknas som fusk och plagiat samt hitta vidare till mer information.

Exempel på vad LiU:s Disciplinnämnd bedömt som vilseledande är:

- plagiat av uppsats eller hemtentamen
- otillåtet samarbete med annan grupp vid enskilt arbete av exempelvis projektarbete

Vad innebär att vilseleda när studieprestation bedöms?

Som student är det ditt ansvar att ta del av information om vad som är tillåtet och inte tillåtet vid en examination. Vid osäkerhet är det alltid bättre att fråga läraren för att undvika missförstånd. Det räcker med ett försök att vilseleda för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas.

Vad är plagiat?

Plagiat är när man utger sig för att ha gjort ett arbete själv som någon annan har producerat. Det innebär att man skriver av en text utan att ange källan. Det är även när man använder texter mer eller mindre ordagrant utan att använda sig av citattecken. För att undvika att bli misstänkt för plagiat ska du alltid ange källan till den text som du använder dig av samt att sätta ut citattecken när du ordagrant återger från en annan text. Den text som du skriver får inte ligga för nära originalet, du ska alltid använda dina egna ord i det material som du skriver. Mer information om plagiering finns på Universitetsbiblioteket.

Yrkeslärarprogrammets ”skönlitteraturprojekt” – varför då?

Varför läsa skönlitteratur?

Det finns flera anledningar till att läsa skönlitteratur. Ett vanligt argument är att det utvecklar förståelse för hur andra tänker. På samma sätt gör läsandet av skönlitteratur att vi kan utveckla en större kännedom om världen och det hjälper oss att bli bättre läsare i allmänhet. Forskning visar t.ex. på att ordförråd och grammatiska kunskaper utvecklas. Detta innebär t.ex. att skönlitterärt läsande kan gynna elevers lärande också i andra ämnen än Svenska. Genom att läsa skönlitteratur kan en dessutom lära sig att tänka i liknelser och bilder, och att uppfatta tvetydigheter och ironier m.m. I sin tur bidrar det till att de kan utveckla sin förståelse för mänsklig kommunikation och lättare förhålla sig kritiska till en enkla ”åsiktskulturer” som handlar om att gilla eller att inte gilla.

Yrkeslärare som ”läsambassadörer”

Då läsandet av skönlitteratur bland unga har gått ner blir skolans roll att uppmuntra och utmana elever till att läsa än viktigare. Som yrkeslärare har ni möjlighet att vara ambassadörer för läsning bl.a. genom att visa att ni själva läser och/eller genom att använda er av skönlitteratur i undervisningen. Som ett led i detta vill vi inom ramen för yrkeslärarprogrammet ge er tillfälle att läsa och samtala om en roman under hösten. Förhoppningsvis kan det inspirera till att läsa skönlitteratur tillsammans med elever.

Upplägg

Ni kommer under våren att läsa en valfri bok på temat ”eleven”. Vi har ett antal titlar som förslag men du får gärna välja bok själv utifrån eget intresse. Det viktiga är att innehållet i boken går att diskutera utifrån frågan ”Hur skulle den här personen i boken vara som elev?” ”Att ha den här personen i klassrummet – hur skulle det påverka undervisningen? Boken kan även fungera som introduktion till ett specialpedagogiskt tänkande vilket är en del av nästa kurs, UK4. Mina förslag på litteratur finns längst bak i Studiehandledningen. Det är tillåtet att välja egen bok men alla böcker ska kunna motiveras utifrån temat ”eleven”.

Redovisning

Boken kommer att diskuteras via Zoom den 19 maj med betoning på punkterna:

1. Kortfattat – vad handlade boken om.
2. Hur beskrivs ”eleven” i boken? I vilket sammanhang finns eleven?
3. Dina tankar om att ha ”eleven” i undervisning, hur skulle den här eleven kunna påverka din planering av undervisning?

/Johanna Mufic & Åsa Mårtensson

Källor

<http://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning/amnen-omraden/it-i-skolan/undervisning/litteraturlasning-1.141291>

<http://skolvarlden.se/artiklar/skonlitteratur-vidgar-elevernasyer>

När- och distansundervisning

Innehåll, inlämningar, etc.		Datum	Tid
NU-dag 1		25/1	10 – 17
		26/1	8 – 16
Lärlöst seminarium 1	Didaktik och vem?	10/2	15 - 17
Inlämning ÖU1	Didaktik	16/2	
Inlämning ÖU2	Yrkesutbildning för vem? Vem är yrkeseleven?	24/2	16 - 17
NU-dagar 2		2/3	10 – 17
		3/3	8 - 16
Examination 1	STN3	10/3 – 17/3	
Lärlöst seminarium 2	Perspektivet på lärande	9/3	16 - 17
Grupparbete	Perspektiv på lärande		
NU-dagar 3		11/4	10 – 17
		12/4	8 – 16
Lärlöst seminarium 3	Perspektivet på lärande	21/4	15 - 17
Inlämning ÖU3	Motivation	20/4	
Inlämning ÖU4	Didaktik i praktiken	27/4	
NU-dagar 4		4/5	10 – 17
Redovisning ÖU5	IKT	5/5	8 – 16
Examination 2	STN4	2/6 – 10/6	
Bokdiskussion	Via zoom	19/5	15 - 17
Inlämning	Inför MTN2	28/5	17.00
NU- dag 5. Examination 3	MTN2	2/6 eller 3/6	10 – 17

Mellan NU-dagarna sköter du dina studier på din hemort, läser kurslitteratur och arbetar med kursens läs- och övningsuppgifter. Du har som tidigare lärplattformen Lisam som stöd för dina studier, men också för kommunikation med kurskamrater och kursens lärare. Observera att ni hittar varandras e-post adresser i Lisam under ”Deltagare” och att ni när som helst kan bjuda in varandra till träffar via Zoom. Inför NU-dagarna är det en förutsättning att du har läst de delar av kurslitteraturen som relaterar till de områden som behandlas enligt schemat för att du ska kunna delta aktivt i undervisningen. Den undervisning som genomförs och Lisam ska du se som möjlighet att möta olika former av undervisning (föreläsning, gruppdiskussioner, grupparbeten, muntliga redovisningar, tvärgruppsarbete och -redovisning, skriftlig samt muntlig utvärdering). Vi kommer kontinuerligt att diskutera didaktiska begrepp och undervisning i förhållande till lärande. Ett aktivt deltagande under och mellan NU dagarna är därför av vikt för ditt lärande.

Utvärdering

Kursen utvärderas på två sätt. Via EvaLiUate ska du svara på frågor som dels är generella för studier vid vårt universitet, dels specifika för yrkesläraiprogrammet. Dessutom utvärderas kursen muntligt kontinuerligt och på den sista NU-dagen i maj. Då ska du få möjlighet att, enskilt och tillsammans med dina studiekamrater, reflektera över de kunskaper du har förvärvat under kursen och vilken relevans dessa har för ditt framtida arbete som yrkeslärare.

Du ska också få möjlighet att reflektera över utbildningens genomförande för att du ska kunna jämföra detta med dina egna förväntningar och behov.

Kurslitteratur

I slutet på studiehandledningen finner du en förteckning över den kurslitteratur som vi ska använda i kursen. I anslutning till NU-dagarnas schema presenteras vilka böcker som kan vara lämpliga att studera för just dessa dagar. Du finner den obligatoriska kurslitteraturen i litteraturlistan. Referenslitteratur presenteras på undervisningen och kan ses som fördjupningslitteratur om du vill läsa mer än vad som tas upp i den obligatoriska kurslitteraturen.

Inte tillåtet att spela in undervisning

Linköpings universitet har 2012-02-16 beslutat att ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Ett undantag är studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Då får det endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinator för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. (*Regler för studenters möjlighet till ljud- och bildupptagning i samband med undervisningssituationer vid Linköpings universitet, Dnr LiU-2012-00312*)

2021-12-17

Kontakt

Åsa Mårtensson
Linköpings universitet
Campus Valla, IBL
581 83 LINKÖPING

Undervisande lärares telefonnummer och e-postadresser:

Åsa Mårtensson, kursansvarig, universitetsadjunkt, 013-28 20 80, asa.martensson@liu.se, frågor om kursen, litteraturen, schema etc.

Ronny Högberg, universitetslektor och programansvarig utbildningsledare, 013-28 18 71, ronny.hogberg@liu.se för övergripande frågor om programmet, tillgodoräknande, etc.

Tobias Karlsson, doktorand, tobias.karlsson@liu.se

Song-ee Ahn, bitr. professor, song.ee.ahn@liu.se

Johanna Köpsén, postdok, johanna.kopsen@liu.se

Studieadministratör

Jenny Lönn, Jenny.lonn@liu.se 013-281839

Studievägledare

Monica Larsson, Monica.larsson@liu.se 013-285798 för ansökan om studieuppehåll, vid studieavbrott och andra studiesociala frågor.

IT-support

013-28 58 98 eller skicka e-post till helpdesk@student.liu.se.

Se även IT-tjänster och support för studenter <https://www.student.liu.se/itsupport?l=sv>

VFU-samordnare

Inger Haglund, 013-28 20 18, Inger.haglund@liu.se för frågor om VFU-placeringar etc.

Del 1: 5,5 hp Didaktik och lärande.

Detta moment fokuserar på kursmålen:

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för, samt tillämpa, centrala didaktiska begrepp och frågeställningar inom yrkesundervisning
- reflektera kring vuxnas lärande i relation till yrkesutbildning
- förklara och använda kunskap om ungdomars behov och utveckling vid planerande av yrkesundervisning.

Litteratur

- Andersson, Per. (2019) Yrkeseleven. I Susanne. Köpsén (red) *Lära till yrkeslärare*. (s. 135–152). Lund: Studentlitteratur.
- Englund, Boel. (2006) *Vad har vi lärt oss om läromedel? En översikt över nyare forskning*. Bilaga till *Läromedlens roll i undervisningen*, rapport 2006:284. Finns som pdf i Lisam.
- Fejes, Andreas., Muhrman, Karolina. & Nyström, Sofia. (red.) (2020) *Om vuxenutbildning och vuxnas studier – en grundbok*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 1, 7, 8, 10, 12)
- Geijer, Lena. & Scheja, Max. (2021) *Pedagogiska principer i praktiken – Beprövade undervisningsgrepp i det praktiska lärarskapet. Liber*.
- Hansson, Thomas. (2009) *Didaktik för yrkeslärare*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1, 2, 5, 8.)
- Köpsén, Susanne. (2019) Yrkesundervisning. I S. Köpsén (red) *Lära till yrkeslärare*. (s. 89–131). Lund: Studentlitteratur.
- Lindström, Gunnar., & Pennlert, Lars-Åke. (2016). *Undervisning i teori och praktik – en introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo.
- Linnéuniversitetet: *Sveriges ungdomar om framtiden; Från YOLO till oro*. https://lnu.se/contentassets/39b4d828ebd14d4db6be77e3a0dfa016/lnu_rapport_volotillo_ro.pdf
- Lundgren, Ulf. P., Säljö, Roger. & Liberg, Caroline. (red) (2020). *Lärande skola bildning, Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, (Kap. 8, 9, 12, 14)
- Mårtensson, Åsa. (2021) *Yrkesutbildning på gränser mellan skola och arbetsliv – en intervjustudie om yrkeslärares och handledares arbete med arbetsplatsförlagt lärande*. [Doktorsavhandling, Linköpings universitet] DOI: <https://doi.org/10.3384/9789179290481>
- Skolinspektionen (2016) *Lärarstöd och arbetsformer i gymnasieskolans yrkesprogram*. <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/planerade-pagande-granskningar/arbetsformer-och-lararstod/arbetsformer-lararstod-rapport.pdf>
- Woolfolk, Anita. & Karlberg, Martin. (2015) *Pedagogisk psykologi*. Harlow: Pearson (kap. 1–5)

Schema NU-dagar 1

Tisdag 25 januari,

- 10 – 12 Kursintroduktion, Åsa Mårtensson och Tobias Karlsson
- 12 – 13 Lunch
- 13 – 15 Föreläsning: Didaktik och yrkesdidaktik, Tobias Karlsson
- 15 – 17 Seminarium: Didaktik och yrkesdidaktik, intro ÖU 1, Tobias Karlsson

Onsdag 27 januari,

- 8.15 – 10 Föreläsning: Vem är eleven? Åsa Mårtensson

2021-12-17

- 10 – 12 Lektion: Studieteknik för elever och studenter *Helene Norin*
- 12 – 13 Lunch
- 13 – 15 Vuxnas lärande, *Tobias Karlsson*
- 15 – 16 Sammanfattning och utvärdering. *Tobias Karlsson*

Schema NU-dagar 2

Onsdag 2 mars

- 10 – 12 Seminarium: ÖU1 och 2, *Tobias Karlsson och Åsa Mårtensson*
- 12 – 13 Lunch
- 13 – 14 Föreläsning: Design av undervisning, *Åsa Mårtensson*
- 14 – 17 Seminarium: Design för lärande + intro ÖU4 Yrkesdidaktik i praktiken, *Åsa Mårtensson*

Torsdag 3 mars

- 8.15 – 10 Föreläsning: Teorier om lärande, *Song-ee Ahn*
- 10 – 12 Föreläsning: Teorier om lärande *Song-ee Ahn*
- 12 – 13 Lunch
- 13 – 15 Seminarium: Teorier om lärande, introduktion av grupparbete. *Song-ee Ahn, Tobias Karlsson och Åsa Mårtensson*
- 15 – 17 Kvalitativa metoder och -intervju. *Johanna Köpsén.*

Schema NU-dagar 3

Måndag 11/4

10 – 17 Redovisningar av grupparbete om perspektiv på lärande *Åsa Mårtensson, och Song-ee Ahn*

Tisdag 12/4

8.15 – 10 Föreläsning: Läromedel, *Song-ee Ahn*

10 – 12 Seminarium: Läromedels analys och introduktion ÖU 5 IKT *Tobias Karlsson och Song-ee Ahn*

12 – 13 Lunch

13 – 15 Föreläsning: Motivation för lärande, *Ronny Högberg*

15 – 17 Träff med kursmentor, *Per Westerholm* // Seminarium Språkstöttande verksamhet *Åsa Mårtensson*

Schema NU-dagar 4

Onsdag 4 maj

10 - 12 Lektion: Undervisningsmetoder *Åsa Mårtensson*

12 – 13 Lunch

13 - 15 Seminarium: Undervisningsplanering för lärande, *Åsa Mårtensson*

15 - 17 Uppföljning av ÖU 4 Yrkesdidaktik i praktiken *Åsa Mårtensson, Tobias Karlsson*

Torsdag 5 maj

8 - 12 Redovisning av ÖU 5 IKT *Tobias Karlsson Åsa Mårtensson*

12 – 13 Lunch

13 - 15 Utvärdering för lärande *Åsa Mårtensson*

15 - 16 Genomgång inför examinationsuppgift 2 och 3 *Åsa Mårtensson och Tobias Karlsson*

Schema NU-dag 5

Torsdag 3 juni eller fredag 4 juni, ½ gruppen vid var och en av dagarna. Hur, när och var du anmäler dig till en av dagarna finns i Lisam i mars.

10 – 15 Examinande redovisning, MTN, Gruppseminarium, Planering, genomförande och uppföljning av undervisning, *Åsa Mårtensson, Ronny Högberg, Tobias Karlsson, Johans Köpsén, Song-ee Ahn*

15.15 – 16 Uppföljning och utvärdering av lärande *Åsa Mårtensson Tobias Karlsson*

16 - 17 Allmän VFU-info VFU1 ht22, *Inger Haglund*

Litteraturförteckning

Detta är en samlad förteckning över kurslitteraturen – både den obligatoriska och förslag på fördjupningslitteratur för den som vill läsa mer. **OBS! Om länkar till rapporter och artiklar inte fungerar, kopiera och klistra in titeln på rapporten/artikeln i en webläsare så hittar ni dem.**

- Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket – vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber (kap. 1, 3 & 4)
- Englund, Boel (2006). *Vad har vi lärt oss om läromedel? En översikt över nyare forskning*. Bilaga till Läromedlens roll i undervisningen, rapport 2006:284. Googla titeln.
- Fejes, Andreas, Muhrman, Karolina & Nyström, Sofia (red.) (2020) *Om vuxenutbildning och vuxnas studier – en grundbok*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 7 – 10, 12 & 16)
- Geijer, Lena & Scheja, Max (2021) *Pedagogiska principer i praktiken – Beprövade undervisningsgrepp i det praktiska lärarskapet*. Liber.
- Gustavsson, Susanne (2013). Blivande yrkeslärares beskrivningar av yrkesämnets didaktik. *Utbildning och lärande* Vol. 7 nr 1.
- Hansson, Thomas (red.) (2009). *Didaktik för yrkeslärare*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 1, 2, 5, 8)
- Jungert, Tomas (2015). Inre motivation positivt för elevers utveckling och lärande. *Venue* <https://venue.ep.liu.se/article/view/1525>
- Köpsén, Susanne (Red.) (2019). *Lära till yrkeslärare*. Lund: Studentlitteratur. (kap 5 & 6)
- Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2016). *Undervisning i teori och praktik – en introduktion i didaktik*. 6:e reviderade upplagan. Umeå: Fundo.
- Linnéuniversitetet: *Sveriges ungdomar om framtiden; Från YOLO till oro*. https://lnu.se/contentassets/39b4d828ebd14d4db6be77e3a0dfa016/lnu_rapport_yolotilloro.pdf
- Lundgren, Ulf. P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2020). *Lärande skola bildning, Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, (**Kapitel 6, 7, 8, 9, 12, 13 & 14**)
- Långström, Sture & Viklund, Ulf (2010). *Metoder – undervisning och framträdande*. Lund: Studentlitteratur (valda delar)
- Mårtensson, Åsa (2021). *Yrkesutbildning på gränser mellan skola och arbetsliv – en intervjustudie om yrkeslärares och handledares arbete med arbetsplatsförlagt lärande*. [Doktorsavhandling, Linköpings universitet] DOI: <https://doi.org/10.3384/9789179290481>
- Skolinspektionen. (2016). *Lärorstöd och arbetsformer i gymnasieskolans yrkesprogram*. <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/planerade-pagande-granskningar/arbetsformer-och-lararstod/arbetsformer-lararstod-rapport.pdf>
- Skolverket. (u.å). *Digitalisering i skolan – möjligheter och utmaningar*. <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d438/1553968018488/pdf3971.pdf>
- Specialpedagogiska skolmyndigheten. (2020). *Digitalt lärande för att nå målen*. <https://webbutiken.spsm.se/digitalt-larande-for-att-na-malen/>
- Woolfolk, Anita. & Karlberg, Martin. (2015). *Pedagogisk psykologi*. Harlow: Pearson (kap. 1–3, 5–7, 9–11.)

Examensmål, Ämnesplaner och centralt innehåll för lämplig kurs inom gymnasial yrkesutbildning.

Artiklar kan tillkomma litteraturlistan, meddelas vid NU-dagarna och via Lisam.