

Grundlärare i fritidshem Fritidspedagogik Omdömesformulär angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU		
Kursens namn och kurskod:		Skolans namn och kommun
Studentens namn:	Studentens personnummer: _____ - _____	Ämne/område:
Deltagit under följande veckor:	Antalet närvarodagar: /	Studentens mailadress:
Handledarens namn	Handledarens tel.nr.	Handledarens mailadress:

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

- I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar du in/kryssar i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
- Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
Visa initiativförmåga i det pedagogiska arbetet på fritidshemmet.	Studenten kan på <i>ett fungerande sätt</i> ta initiativ inom det pedagogiska arbetet i fritidshem.	Studenten kan på ett <i>systematiskt sätt</i> ta initiativ inom det pedagogiska arbetet i fritidshem. Ett systematiskt sätt innebär att studenten uppvisar förmåga att ta initiativ i verksamheten och visar förmåga i lyssnande och talande samt relevanta argument för val i det pedagogiska arbetet inom fritidshem.	Studenten kan på <i>ett fungerande sätt</i> ta initiativ inom det pedagogiska arbetet i skolan.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			
Visa förmåga till självreflektion genom delta i kollegiala samtal samt ta till sig konstruktiv kritik och förändra sitt handlande	Studenten kan på <i>ett fungerande sätt</i> analysera konsekvenserna av det egna agerandet i det pedagogiska arbetet genom samtal i arbetslaget samt förändra handlandet.	Studenten kan på ett <i>systematiskt sätt</i> analysera konsekvenserna av det egna agerandet i det pedagogiska arbetet samt tar en aktiv del i kollegiala samtal. Ett mer systematiskt sätt innebär att den studerande argumenterar för val i det pedagogiska arbetet inom fritidshem samt kan se konsekvenser av sitt agerande och därefter förändra sitt handlande.	Studenten kan på ett fungerande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet i det pedagogiska arbetet genom samtal i arbetslaget samt förändra handlandet.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
Ta ett helhetsansvar för att i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller genomföra hela undervisningsprocessen, d v s planera, genomföra och utvärdera inom det fritidspedagogiska området.	Studenten kan på ett <i>fungerande sätt</i> använda styrdokument, didaktiska teorier och modeller genomföra hela undervisningsprocessen. Ett fungerande sätt innebär att studenten planera, genomföra och utvärdera inom det fritidspedagogiska området genom att använda styrdokument, modeller och didaktiska teorier. Hanterar konflikter och dilemman som uppstår.	Studenten kan på ett <i>systematiskt sätt</i> använda styrdokument, didaktiska teorier och modeller genomföra hela undervisningsprocessen Ett systematiskt sätt innebär att den studerande visar förmåga att självständigt planera, genomföra och utvärdera inom det fritidspedagogiska området genom att använda styrdokument, modeller och didaktiska teorier. Studenten är flexibel i sitt arbetssätt och anpassar undervisningen och utmanar elever i sitt lärande. Kan också självständigt hantera konflikter och dilemman som uppstår.	Studenten kan på ett fungerande sätt använda styrdokument, didaktiska teorier och modeller genomföra hela undervisningsprocessen.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
anpassa aktiviteter och beakta elevers olika behov och förmågor inom det fritidspedagogiska området i fritidshem	Studenten kan på ett <i>fungerande sätt</i> anpassa aktiviteter och beakta elevers olika behov och förmågor inom det fritidspedagogiska området i fritidshem. Ett fungerande sätt innebär att studenten visar förmåga att planera pedagogisk verksamhet inom det fritidspedagogiska området utifrån styrdokumentet.	Studenten kan på ett <i>systematiskt sätt</i> anpassa aktiviteter och beakta elevers olika behov och förmågor inom det fritidspedagogiska området i fritidshem. Ett systematiskt sätt innebär att studenten visar förmåga att planera pedagogisk verksamhet inom det fritidspedagogiska området utifrån styrdokumentet så att elevers kunskaper och erfarenheter tillvaratas. Dessutom visar studenten fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas samt erbjuder en meningsfull fritid.	Studenten kan på ett <i>fungerande sätt</i> anpassa aktiviteter och beakta elevers olika behov och förmågor inom det fritidspedagogiska området i fritidshem
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
Anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen.	Studenten kan på ett <i>fungerande sätt</i> anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen. Ett fungerande sätt innebär att studenten visar empatisk förmåga och tydliggör detta i sitt ledarskap samt grundar sitt ledarskap i ett demokratiskt förhållningssätt	Studenten kan på ett <i>systematiskt sätt</i> anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen. Med ett systematiskt sätt menas att studenten visar förmåga att ge elever möjlighet till inflytande i verksamheten samt visar förståelse för sociala relationer genom ett tydligt ledarskap.	Studenten kan på ett fungerande sätt anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			

Utvecklingsområde formulerat vid trepartsamtalet:	Handledarkommentar:

Studenten har tagit del av omdömet.

Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

Grundlärare i fritidshem Instruktion till handledare: "Omdömesformuläret" och "Att lämna ett omdöme efter vfu"

De kurser som ges vid Grundlärare i fritidshem vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

Uppdraget "Att lämna ett omdöme"

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsguiden** med **utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och "äger" själv dessa dokument.

- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall provas.
- Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas.
- Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

Omdömesformuläret utgör underlag för examination

- Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens hemsida. (se VFU-portalens: <http://liu.se/utbildning/program/larare/student/vfu?!=sv>) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten. Kontakta examinator **och** fältmentor tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor, om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder. Fältmentor kan också bistå med samtalsstöd och råd.

Examinator för 972G22 Verksamhetsförslagutbildning är: Thomas Dahl, Linköpings universitet; thomas.dahl@liu.se