

**Att leda och handleda didaktiska processer 7,5 hp**  
**Kurskod: 9KPA08**  
**Period 1, veckorna 4-13, vt 2018**

Kurskod: 9KPA08

Vt 2018

Kursansvariga: Helena Tsagalidis

## Innehåll

<b>Förord</b> .....	<b>3</b>
<b>Kursuppgift. Ämnesdidaktisk kursuppgift</b> .....	<b>5</b>
<b>Förberedelser inför kursstarten: Köp/låna dina kursböcker i tid.</b> .....	<b>7</b>
Kursträff 1: Kursstart och första NU-dagen den 31 januari 2018.....	7
<b>Kursträff 2: Inför NU-dagarna 21 och 22 februari</b> .....	<b>7</b>
<b>Kursuppgift 1: Formulera frågor</b> .....	<b>7</b>
<b>Kursuppgift 2: Begreppsanalys - ledarskap</b> .....	<b>7</b>
<b>Kursträff 3: Inför NU-dag 27 februari</b> .....	<b>8</b>
<b>Kursuppgift 3:Handledning och praktisk yrkesteori. Se uppgift i Bilaga 1.</b> .....	<b>8</b>
<b>Kursträff 4: Inför NU-dagar 13 och 14 mars</b> .....	<b>8</b>
<b>Kursuppgift 4: Grupppresentation av Stensmos ledarstilar. Se uppgift i Bilaga 2.</b> .....	<b>8</b>
<b>Kursuppgift 5a: Filminspelning och analys av en sekevn av din inspelade lektion</b> .....	<b>8</b>
<b>Förberedelser inför examinationsuppgiften</b> .....	<b>10</b>
<b>Examination: Skriftlig hemtentamen (STN1, 6,5 hp, U-VG)</b> .....	<b>11</b>
<b>Inlämning examinationsuppgift</b> .....	<b>11</b>
<b>Bedömningsgrunder för hemtentamen</b> .....	<b>12</b>
<b>Kursutvärdering</b> .....	<b>13</b>
<b>Helfartsstudenternas schema för kursen 9KPA08, Vt2018</b> .....	<b>14</b>
<b>Litteraturlista: Att leda och handleda didaktiska processer 7,5 hp (9KPA08)</b> .....	<b>17</b>
<b>Policy rörande fusk och plagiat</b> .....	<b>19</b>
<b>Vad händer vid fusk?</b> .....	<b>20</b>

## Förord

**Välkommen till kursen *Att leda och handleda didaktiska processer* 7,5 hp, vårterminen 2018!**

Syftet med studiehandledningen är att underlätta studierna genom att tydliggöra kursens syften, mål och uppläggning. Förutom information om föreläsningar, litteratur och kursuppgifter omfattar studiehandledningen även information om examination och kursens bedömningsgrunder samt information om plagiering.

I studiehandledningen finns kursens schema och litteraturlista.

*Lycka till med studierna!*

Helena Tsagalidis  
Kursansvariga

## Kontaktuppgifter

Postadress till kursansvariga:  
Linköpings universitet  
Campus Valla, IBL  
581 83 Linköping

---

Kursansvarig: Helena Tsagalidis, [helena.tsagalidis@liu.se](mailto:helena.tsagalidis@liu.se) 013-28 40 99, 0700 896 432

Kursadministratör: Maria Lorin [maria.lorin@liu.se](mailto:maria.lorin@liu.se) 013- 28 20 79

Programansvarig: Ingrid Olsson, [ingrid.olsson@liu.se](mailto:ingrid.olsson@liu.se) 013-28 44 71

Kursmentor: Åsa Howchin Wallén [asa.howchin-wallen@liu.se](mailto:asa.howchin-wallen@liu.se)

Kursen *Att leda och handleda didaktiska processer* inom kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) till ämneslärare (7-9 och gymnasieskolan) vid Linköpings universitet, är en kurs med fokus på ledarskap och kommunikation. Denna kurs är en **introduktion** till detta kunskaps- och verksamhetsområde.

I skolans olika styrdokument regleras vad läraren ska göra i sin undervisning. I Lgr11 står det till exempel att alla som arbetar i skolan ska ”stimulera, **handleda** och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.”. I Gy11 står det vidare att lären ska ”.../ **vägleda** eleverna så att de kan ta ställning till hur kunskaper kan användas, ” samt ”.../stimulera, **handleda** och stödja eleven och *ge särskilt stöd* till elever i svårigheter” (s. 10). Dessa aktiviteter förutsätter att en lärare har kunskaper i ledarskap och handledning samt kommunikation.

I kursen *Att leda och handleda didaktiska processer* är ambitionen att ge en orientering kring kommunikation, ledarskap och handledning som begrepp och fenomen, forskning- och verksamhetsområde samt kring de utmaningar som lärare möter i dagens grundskola och gymnasieskola i relation till dessa fenomen.

Kursen bygger på tre generella begrepp: kommunikation, ledarskap och handledning. Kännetecknande för kommunikation är /.../ ömsesidighet i överföring av information mellan människor/.../ genom språk och koder för kommunikation /.../ (NE). Ledarskap kännetecknas av ledning av arbete och grupprocesser i klassrummet samt tydlighet i kommunikationen av ämnekunskaper/färdigheter. Handledningen karakteriseras i sin tur av ett dialogiskt samtalsmöte som syftar till att individen får stöd och vägledning i sitt arbete. Mötet sker oftast mellan två eller några få individer och skiljer sig därför i formen från ledarskap i klassrummet.

I kursen behandlas lärares ledarskap i förhållande till elevernas kunskapsutveckling och lärande. Utifrån en skolkontext presenteras och diskuteras skilda perspektiv på ledarskap. Olika ledarskapsstilar och strategier för ledning och handledning av lärprocesser i undervisningssituationer studeras och diskuteras i förhållande till det egna ämnesområdet. Kursen behandlar också lärares hantering av frirummet, skolans ramfaktorer och elevernas inflytande över centrala undervisningsfrågor.

## Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- beskriva, analysera och kritiskt granska lärares ledarskap i relation till undervisningens didaktiska och sociala processer.
- kritiskt granska det egna ledarskapet i förhållande till skolans ramfaktorer och elevers lärande och kunskapsutveckling med observation som metod.
- beskriva och kritiskt granska strategier för handledning av elevers lärande och kunskapsutveckling inom det egna ämnesområdet.
- beskriv och identifiera kommunikationsmönster mellan lärare och elev.

Utifrån kursplanens mål är följande termer och begrepp centrala i kursen och du förväntas diskutera och problematisera dessa i syfte att utveckla ett professionellt yrkesspråk.

*Ledarskap*  
*Handledning*  
*Kommunikation och kommunikationsstrategier*  
*Retorik*  
*Elevmedverkan*  
*Lärares frirum*  
*Skolans ramfaktorer*

**Kursen organiseras** i ett antal föreläsningar och seminarier, genom litteraturstudier och i arbete med kursuppgifter, både självständigt och i grupp. Seminarierna baseras på studentens förberedelser som att studera litteraturen och genomföra uppgifterna. Till varje seminarietillfälle ska studenten förbereda kursuppgifter som utgörs av både individuella och gruppemensamma bearbetningar av kursinnehållet. Dessa uppgifter följs upp och diskuteras vid seminarierna. Dessa bearbetningar betraktas som en förutsättning för lärandet och för att aktivt kunna bidra till seminariers innehåll.

Genom den nätbaserade lärplattformen *LISAM* sker en del av kurskommunikationen som den studerande ges möjlighet att medverka i tillsammans med kurskamrater och lärare. Via denna plattform ges även fortlöpande information under kursen och det är därför viktigt att den studerande regelbundet använder plattformen. Där finns även aktuella kursdokument som kursplan, studiehandledning med mera i Lisam.

Kursen *examineras* i en skriftlig individuell *hemtentamen* i slutet av kursen.se vidare under rubriken Examination.

### **Kursuppgift. Ämnesdidaktisk kursuppgift**

Ämnesdidaktiken organiseras som ett stråk genom hela utbildningen. Det innebär att det i de flesta kurser finns ett ämnesdidaktiskt inslag i form av en kursuppgift och ett seminarium. Kursuppgifterna anknyter till kurserna på olika sätt och innehållet kan variera mellan era olika ämnen. Du som har flera ämnen väljer själv i vilket av ämnena du önskar genomföra det ämnesdidaktiska inslaget i varje kurs. Information om den ämnesdidaktiska uppgiften finns i ämnesmappar i Kursdokument i Lisam. I schemat för kursen framgår när det ämnesdidaktiska seminariet äger rum.

Den ämnesdidaktiska uppgiften är obligatorisk. Om du får förhinder och inte kan delta i seminariet förväntas du ändå genomföra kursuppgiften och ev. en kompletterande uppgift som du får av din ämnesdidaktiker. Det ämnesdidaktiska kursmålet i kursen *Att leda och handleda didaktiska processer* lyder:

”- beskriva, analysera och kritiskt granska lärares ledarskap i relation till undervisningens didaktiska och sociala processer”.

Provkod för ämnesdidaktisk uppgift är MRE1: Seminarium med skriftligt underlag, ämnesdidaktik 1 hp, U-G.

## Ämnesdidaktiker i KPU/VAL/ULV vt-18

**Matematik**, Peter Frejd  
[peter.frejd@liu.se](mailto:peter.frejd@liu.se)

**Matematik, grundläggande färdigheter**, Pether Sundström  
[pether.sundstrom@liu.se](mailto:pether.sundstrom@liu.se)

**Naturvetenskapliga ämnen och teknik**, Lars Björklund  
[lars.bjorklund@liu.se](mailto:lars.bjorklund@liu.se)

**Svenska**, Suzanne Parmenius Swärd  
[suzanne.parmenius-sward@liu.se](mailto:suzanne.parmenius-sward@liu.se)

**Moderna språk**, Ann-Sofie Persson, Mikael Jungevall  
[Ann-sofie.persson@liu.se](mailto:Ann-sofie.persson@liu.se)

<mailto:julien.p.renard@liu.se> [mikael.jungevall@liu.se](mailto:mikael.jungevall@liu.se)

**Samhällsvetenskapliga ämnen + ek, fi, ps**, Agneta Grönlund  
[agneta.gronlund@liu.se](mailto:agneta.gronlund@liu.se)

**Slöjd och estetisk verksamhet**, huvudansvarig Ingrid Bergqvist,  
[ingrid.bergqvist@liu.se](mailto:ingrid.bergqvist@liu.se)

**Trä- och metallslöjd**, Bo Hinnerson  
[bo.hinnerson@liu.se](mailto:bo.hinnerson@liu.se)

**Textilslöjd**, Ingrid Bergqvist  
[ingrid.bergqvist@liu.se](mailto:ingrid.bergqvist@liu.se)

**Idrott och hälsa**, Björn Bergman  
[bjorn.bergman@liu.se](mailto:bjorn.bergman@liu.se)

**Musik och bild**, Margaretha Grahn  
[margaretha.grahn@liu.se](mailto:margaretha.grahn@liu.se)

## **Förberedelser inför kursstarten: Köp/låna dina kursböcker i tid.**

Du behöver bearbeta delar av kurslitteraturen *redan till det först kurstillfället* och eftersom den obligatoriska litteraturen i sin helhet behöver studeras och bearbetas är det nödvändigt att ha litteraturen inköpt/lånat redan innan kursstarten.

### *Kursträff 1: Kursstart och första NU-dagen den 31 januari 2018*

För att fördjupa diskussionerna på ett kvalitativt sätt utgår våra träffar från att samtliga studerande är väl förberedda genom att ha läst relevant litteratur, bearbetat kursuppgifterna samt att alla deltar aktivt vid seminarietillfället.

För NU-dagen den 31 januari gäller det som står i schemat (se schemat längre ner i dokumentet). Då ges en introduktion till kursen och kursuppgifterna samt introduktionsföreläsning i kommunikation och retorik. För att du ska kunna dra nytta av kursstarten studerar du den i schemat angivna litteraturen till vår första kursträff.

## **Kursträff 2: Inför NU-dagarna 21 och 22 februari**

### ***Kursuppgift 1: Formulera frågor***

*Syftet* med kursuppgift 1 är att få insikt om frågandets betydelse för lärande.

Inför NU-dagen den 21 februari formulerar du, utifrån kurslitteraturen och dina egna erfarenheter om ledarskap och handledning samt elevinflytande, några skriftliga frågor som du vill diskutera på seminariet. Var beredd på att kort introducera frågorna och motivera varför du valt dessa frågor (intresse, problemområde, erfarenheter etc.).

### ***Kursuppgift 2: Begreppsanalys - ledarskap***

*Syftet* med kursuppgift 2 är att utveckla kunskaper om teorier och perspektiv rörande begreppet **ledarskap** samt hur ledarskap relateras till aktuella styrdokument och till undervisningens didaktiska och sociala processer.

Uppgiften är dels individuell, del gruppbaserad och består av följande tre delar:

#### **Individuell del:**

1. Du gör en begreppsanalys av begreppet ledarskap. Du analyserar begreppet genom att redogöra för begreppens olika aspekter. Du kopplar ledarskap till undervisningens didaktiska och sociala processer.
2. Med utgångspunkt i ovanstående reflekterar du över din egen och eventuellt andras syn, t ex författarnas, på ledarskap i relation till elevinflytande, styrdokument och lärarroll. Utgå gärna från dina tidigare kunskaper och erfarenheter, litteratur, föreläsningar, läroplaner och exempelvis Skolverkets Allmänna råd.
3. **Gruppgemensam del till den 21 februari:** gruppen skapar en Powerpointpresentation om det tilldelade kapitlet i Stensmos bok om Ledarskap och redovisar kapitlet inför hela studentgruppen, tid till förfogande är 15 min. Applicerar retorikkunskaper i presentation.

Referera till relevant kurslitteratur enligt vedertaget referenssystem.

I punkt 1 och 2 bör textens omfång vara ca 500 ord. Den skriftliga kursuppgiften **läggs in på Lisam** i mappen Samarbetsyta, kursuppgift 2 **senast den 18 februari**. **Powerpointpresentationen** laddar du upp i Liam senast **den 21 februari**. Kursuppgifterna tar du med dig till seminarium den 21 och 22 februari 2018.

### **Kursträff 3: Inför NU-dag 27 februari**

Ämnesdidaktisk uppgift och seminarium.

**Kursuppgift 3:Handledning och praktisk yrkesteori. Se uppgift i Bilaga 1.**

**Syftet** med kursuppgift 3 är att utveckla kunskaper om teorier och perspektiv rörande begreppet handledning samt hur handledning relateras till aktuella styrdokument och till undervisningens didaktiska och sociala processer.

Kursuppgift 3 presenteras för hela gruppen den 27 februari 2018.

### **Kursträff 4: Inför NU-dagar 13 och 14 mars**

**Kursuppgift 4: Grupppresentation av Stensmos ledarstilar. Se uppgift i Bilaga 2.**

**Syftet** med kursuppgift 4 är att utveckla kunskaper om teorier och perspektiv rörande begreppet ledarskap samt hur ledarskap relateras till undervisningens didaktiska och sociala processer.

Kursuppgift 4 presenteras för hela gruppen den 13 mars 2018.

**Kursuppgift 5a: Filminspelning och analys av en sekevn av din inspelade lektion**

**Syftet** med kursuppgiften är att utveckla dina kunskaper om handledning och ledarskapsstrategier och hur kommunikation kan användas i utövande av ledarskap i klassrummet. Syftet med uppgiften är således att kunna se och identifiera ditt eget *kommunikationsmönster och dina handledar- och ledarskapsstrategier* i en klassrumssituation. Nedanstående observations- och analystabell är ett exempel för hur du kan organisera din filmanalys. Du kan ha andra begrepp och rubriker om du så önskar.

**Förberedelser som du kan göra under din VFU-period, den VFU:n som infaller under/före Att leda och handleda didaktiska processer (9KPA08).**

**Uppgift: Filma dig själv i en undervisningssituation så att du har en film som du sedan kan analysera utifrån ledarskapsstrategier/stilar och kommunikationsmönster.**

*Före filminspelningen:* Fundera hur du kan *organisera och genomföra* en filminspelning av en av dina lektioner/delar av lektionen. Tänk på att *be* elevgruppen *om lov* i god tid, gärna



skriftligt. Om dina elever är underåriga så behöver du be vårdnadshavaren om lov att få filma deras barn. (Se dokument i Lisam) Om någon/några inte vill vara med på bild kan du rikta kameran under inspelningen så att denna elev/dessa elever inte kommer med i bild. Du kan organisera elevernas sittplatser/ståplatser så att de som inte vill vara med inte kommer med i bilden.

*Filminspelning:* När du genomför din lektion ska du *spela in hela lektionen eller delar av den på video*. Använd så enkel teknik som möjligt – t ex filma med datorns kamera eller fråga någon på skolan om det finns en filmkamera med stativ på skolan. Rikta kameran i första hand mot dig själv men gärna så att även eleverna hörs så att du kan analysera kommunikationsmönster.

Observera att det är bra att göra en kort provfilmning först, då vet du om du får med det som är avsikten.

*Efter:* Spara din film på ett lämpligt sätt.

Tabell1: Ett exempel på en analystabell för filmsekvenser. Du kan skapa egna underkategorier.

Position i filmen tid	Kommunikation		Handledning			Ledarskap					Beskrivning Transkription av yttrande	Kommentarer och reflektioner		
	Icke-verbal		Förhållningssätt i relation till eleverna			Variant enl Berg, Sund och Wede (2012) s148-150								
	Inkluderande	Exkluderande	Öppna	Slutna	Förmedlande	Vägledande/stöttande	Reflekterande	Formell	Rationell	Psykologisk			Pragmatisk	Moralisk
1:02							X						"...xxxx..."	xxxx.

Källa: en tidigare students analystabell. Tillåtelse att använda från studenten.

**Inför 13-14 mars 2018 laddar** du upp den preliminära filmanalysen i Lisam Samarbetsyta mappen Uppgift 5a, Filmanalys.

### ***Kursuppgift 5b. Reflektionsuppgift kring filmanalysen***

Skriv en individuell reflekterande text med utgångspunkt i de insikter filmanalysen gett dig. Omfång ca 1000 ord. Du kan ta hjälp av nedanstående text *Reflektion på olika nivåer* när du skriver din egen reflektion. Den skriftliga reflektionen **läggs in på Lisam** under mappen Samarbetsyta, kursuppgift 5b **senast den 12/3**. Individuell återkoppling ges av kursläraren på denna kursuppgift efter seminariet.

**Reflektioner på olika nivåer** Hatton och Smith (1995) beskriver fyra olika nivåer av reflektioner:

**Nivå 1:** Beskrivande, inte reflekterande. Du beskriver händelser och ditt agerande i en specifik situation.

**Nivå 2:** Beskrivande reflektion utifrån personliga åsikter som förklarar bakomliggande orsaker till agerandet. I en reflektion på den andra nivån skriver du om dina egna åsikter om varför du tänker eller gör som du gör och du ska dessutom försöka förklara orsakerna bakom hur du tänker eller hur du agerar.

**Nivå 3:** Inre reflektiv dialog som undersöker bakomliggande orsaker och även resonerar kring alternativa lösningar och vilka konsekvenser de skulle kunna få.

På den tredje nivån ska du försöka reflektera kring alternativa lösningar och andra sätt att tänka eller agera men också fundera på vad du tror händer om du agerar annorlunda.

**Nivå 4:** Kritisk reflektion som tar hänsyn till ett bredare perspektiv, till exempel vad gäller effekten av ditt agerande på andra personer, eller ur ett samhällsperspektiv.

Den fjärde nivån kräver alltså att du lyfter blicken och funderar på frågan i ett lite större sammanhang och du lämnar med andra ord individperspektivet och antar istället ett grupp- eller till och med ett samhällsperspektiv.

*Referenser:* Hatton, S. & Smith, D. (1995). Reflection in teacher education: towards definition and implementation. *Teaching & Teacher Education*, Vol. 11, No. 1, pp.33-49.

### ***Förberedelser inför examinationsuppgiften***

*Sök i vetenskapliga databaser en internationell artikel om ledarskap/handledning/kommunikation och se, alt analysera en av filmerna som finns i litteraturlistan.*

### **En vetenskaplig artikel**

Leta upp **en** relevant *internationell vetenskaplig artikel* inom något av ämnesområdena *ledarskap i klassrummet, handledning i klassrummet eller kommunikation i klassrummet*.

Artikeln ska behandla/använda något eller några av begreppen i relation till en ledarskapsproblematik i klassrummet. Artikeln använder du sedan i examinationen i syfte att utvidga ditt perspektiv och din förståelse för företeelserna ledarskap, kommunikation och handledning i klassrummet.

Ni som är vana läsare av vetenskapsartiklar kan studera relevanta aktuella avhandlingar istället.

### **Analys av en film, alternativt en klassrumsobservation, ur litteraturlistan**

Välj **en** av filmerna ur litteraturlistan. Analysera en passande sekvens ur filmen utifrån ett ledarskapsperspektiv.

Om du inte vill analysera film kan du alternativt göra en klassrumsobservation och analysera en sekvens ur den.

## **Examination: Skriftlig hemtentamen (STN1, 6,5 hp, U-VG)**

Kursen examineras i sin helhet genom en skriftlig hemtentamen (STN1: Skriftlig tentamen, 6,5 hp, U-V) och en ämnesdidaktisk uppgift med seminarium (MRE1: Seminarium med skriftligt underlag, ämnesdidaktik 1 hp, U-G).

Denna examination är STN1, 6,5 hp. Syftet är att synliggöra kunskaper (lärandet) utifrån kursens mål, se nedan, och på så sätt sammanfatta kursens innehåll.

### **Förväntade studieresultat som ska examineras:**

- beskriva, analysera och kritiskt granska lärares ledarskap i relation till undervisningens didaktiska och sociala processer.
- kritiskt granska det egna ledarskapet i förhållande till skolans ramfaktorer och elevers lärande och kunskapsutveckling med observation som metod.
- beskriva och kritiskt granska strategier för handledning av elevers lärande och kunskapsutveckling inom det egna ämnesområdet.
- beskriva och identifiera kommunikationsmönster mellan lärare och elev.

Datum för examination: Inlämning av hemtentamen senast **29 mars 2018** i Lisam, mappen Inlämningar, Examinationsuppgift.

### **Examinationsuppgiften är uppdelat i två delar:**

*Del 1 Observation av ledarskap. Det egna ledarskapet och en annan lärares ledarskap. Utgångspunkt för del 1 är två filmer om ledarska. En film från litteraturlistan och din egen ledarskapsfilm.*

Du observerar, beskriver och analyserar ledarskapet som företeelse. Du jämför och relaterar dina filmanalyser till undervisningens didaktiska och sociala processer. Du kan till exempel tänka på vilka möjligheter som det observerade ledarskapet av en annan lärares ledarskap och ditt eget ledarskap erbjuder och vilka hinder ledarskapet kan medföra för elevernas lärande.

Du *identifierar och dokumenterar kommunikationsmönster* mellan lärare och elev och *beskriver* i din text för de kommunikationsmönster du identifierat.

Du ska *kritiskt granska ditt eget ledarskap (din egen film)* och relatera detta till undervisning, dess olika didaktiska och sociala processer samt skolans ramfaktorer. I denna del relaterar du också till din "egen" internationella artikel, till den av oss anvisade artikeln och givetvis till din egen ledarskapsfilm.

*Del 2 En reflekterande text om handledning*

Du *reflekterar över förekommande handledningsstrategier* inom ditt eget ämnesområde och granskar dessa kritiskt i relation till elevers lärande.

### ***Inlämning examinationsuppgift***

Du lämnar in en *skriftlig* rapport som behandlar delarna 1 och 2 ovan. Inlämning sker senast den **29 mars** 2018, i Lisam mappen Inlämningar, Examinationsuppgift.

Använd rikligt med referenser till kurslitteraturen i din text, framför allt till den obligatoriska litteraturen. Använd något av de vedertagna referenssystemen (APA, Harvard, Oxford).  
Omfattning: max 3500 ord.

Hemtentamen i dess helhet bedöms enligt en tregradig betygsskala med betyget Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG). Betyg meddelas efter 12 arbetsdagar från examinationen.

## Bedömningsgrunder för hemtentamen

Kursmål	Godkänd	Väl Godkänd Obs: Givet att nivå G är uppfyllt.	Underkänd
- <b>beskriva, analysera och kritiskt granska</b> lärares ledarskap i relation till undervisningens didaktiska och sociala processer.	<p>Studenten kan på <i>grundläggande nivå, med förhållandevis tydligt sammanhang</i>, beskriva och analysera lärares ledarskap i relation till undervisningens didaktiska och sociala processer.</p> <p>Studenten kan på <i>grundläggande nivå, med förhållandevis tydligt sammanhang</i>, kritiskt granska lärares ledarskap i relation till undervisningens didaktiska och sociala processer.</p> <p>Beskrivning och analys förankras med referenser till kurslitteraturen.</p>	<p>Studenten kan <i>självständigt, ingående och nyanserat samt fördjupat</i> beskriva och analysera lärares ledarskap i relation till undervisningens didaktiska och sociala processer.</p> <p>Studenten kan <i>självständigt, ingående, nyanserat och fördjupat</i> kritiskt granska lärares ledarskap i relation till undervisningens didaktiska och sociala processer.</p>	<p>Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd.</p> <p>Examinationsuppgiften visar att studenten i mycket hög grad har <i>missförstått</i> uppgiften eller <i>inte behandlat delar av kursinnehållet</i> därmed har kraven för betyget G inte uppnåtts vilket leder till omexamination.</p>
- <b>kritiskt granska</b> det egna ledarskapet i förhållande till skolans ramfaktorer och elevers lärande och kunskapsutveckling med observation som metod.	Studenten kan på <i>grundläggande nivå, med förhållandevis tydligt sammanhang</i> , kritiskt granska det egna ledarskapet i förhållande till skolans ramfaktorer och elevers lärande och kunskapsutveckling. Studenten använder observationsmetoden på ett tillförlitligt sätt.	Studenten kan <i>självständigt, ingående och nyanserat samt fördjupat</i> kritiskt granska det egna ledarskapet i förhållande till skolans ramfaktorer och elevers lärande och kunskapsutveckling. Studenten använder observationsmetoden på ett trovärdigt sätt.	<p>Examinationstexten visar <i>stora brister och oklarheter i språkbehandlingen</i> i relation till svenska skrivregler.</p> <p>Olika typer av <i>fusk</i>, ex. <i>plagiat</i> leder också till betyget Underkänt.</p>
- <b>beskriva och kritiskt granska</b> strategier för handledning av elevers lärande och kunskapsutveckling inom det egna ämnesområdet.	Studenten kan på <i>grundläggande nivå, med förhållandevis tydligt sammanhang</i> dels beskriva, dels kritiskt granska strategier för handledning av elevers lärande och kunskapsutveckling inom det egna ämnesområdet.	Studenten kan <i>självständigt, ingående och nyanserat samt fördjupat</i> dels beskriva, dels kritiskt granska strategier för handledning av elevers lärande och kunskapsutveckling inom det egna ämnesområdet.	
- <b>beskriva och identifiera</b> kommunikationsmönster mellan lärare och elev.	Studenten kan på <i>grundläggande nivå, med förhållandevis tydligt sammanhang</i> identifiera och beskriva kommunikationsmönster mellan lärare och elev.	Studenten kan <i>självständigt, ingående och nyanserat samt fördjupat</i> identifiera och beskriva kommunikationsmönster mellan lärare och elev.	

**Krav på språk och formalia i examinationsuppgiften:** Språket följer svenska skrivregler. Referenshantering är korrekt enligt vedertaget referenssystem (APA, Harvard, Oxford). Litteraturlistan är i stort sett utan anmärkning.

**De studerande som erhåller betyget Godkänd eller Väl godkänd** på tentamen har därmed skrivit klart uppgiften. Det är inte möjligt för studerande som fått betyget G att skriva om tentamen för att kunna få VG.

### **Kursutvärdering**

Utvärdering av kursen sker efter kursen slut via det elektroniska kursutvärderingssystemet *KURT*. Du får ett mail när det är dags att utvärdera kursen. Det är viktigt att du tar ditt ansvar och utvärderar kursen eftersom resultatet behandlas och används också på fakultetsnivå och i allmänna utbildningsutvärderingar. Av den anledningen är det viktigt att svarsfrekvensen är hög.

## Helfartsstudenternas schema för kursen 9KPA08, Vt2018

Datum ÅÅ-MM-DD	Fr kl TT:M M	Till kl TT:M M	Lokal	Innehåll	Att läsa/göra till angivet datum
Vecka 5	Träff på universitetet				
2018-01-31	10.00	12.00	KY25	Kursstart Introduktion till kursen. Genomgång av uppgifter i kursen samt examinationsuppgiften. Helena Tsagalidis	Studera Studiehandledningen
	12.00	13.00		Lunch	
	13.00	15.00		Introduktionsföreläsning Kommunikation Helena Tsagalidis	Studera Nilsson & Waldemarson Se även filmen från UR Kommuniaktion som styrmedel.
	15.00	17.00		Retorik Helena Tsagalidis	Studera Gunnarsson
Att genomföra under tiden: 2018-02-01 ----- 2018-03-20	<p>Du studerar den obligatoriska litteraturen i ledarskap samt boken om observationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du färdigställer några frågor om ledarskap (Kursuppg 1).</li> <li>- Du färdigställer begreppsanalysuppgiften (Kursuppg 2).</li> <li>- Du färdigställer din ämnesdidaktiska uppgift.</li> </ul> <p>Gällande uppgiften om observation i examinationsuppgiften. Om du vill tar Du kontakt med en erfaren lärare på en skola som du får observera, istället för att observera händelser i en av anvisade filmer i litteraturlistan.</p> <p>Du planerar och genomför en filminspelning av en av dina lektiner och gör en preliminär analys av den utifrån ett ledarskap och kommunikationsperspektiv. Presentationen sker den 13-43 mars (Kursuppg 4a, preliminär filmanalys).</p>				Relevant obligatorisk litteratur.
Vecka 8	NU-dagar				
2018-02-21	10.00	12.00	I:102	Seminarium Begreppsanalys ledarskap Helena Tsagalidis	Inlämning av kursuppgift 1 och 2.  Du förbereder dig genom att studera texterna om ledarskap så att du kan redogöra för olika aspekter av ledarskap.  Studera texten om elevinflytande i skolverkets dokument och texter: Skolevrkets Allmänna råd Berg m.fl. kap 14 och 15.
	12.00	13.00		Lunch	
	13.00	15.00		Ledarskap, föreläsning Hur kan vi förstå ledarskap som företeelse?	Studera litteraturen om ledarskap Stensmo, C. (2008). Ledarskap i klassrummet.
	15.15	17.00		Seminarium om ledarskap	Respektive gruppen gör en Powepoint presentation på 15-20 min. Stensmo, C. (2008). Ledarskap i klassrummet. Ladda upp Ppt i Lisam Samarbetsyta Gr1 kap 2 Gr2 kap 3 Gr3 kap 4 Gr4 kap 5 Gr5 kap 6 Gr6 kap 7

<i>Datum</i> ÅÅ-MM-DD	<i>Fr kl</i> TT:M M	<i>Till kl</i> TT:M M	<i>Lokal</i>	<i>Innehåll</i>	<i>Att läsa/göra till angivet datum</i>
2018-02-22	10.00	12.00	KY41	Föreläsning om handledning Helena Tsagalidis	Studera litteraturen om handledning Lauvås, P. & Handal
	12.00	13.00		Lunch	
	13.00	16.00		Seminarium Grupparbete och gruppdiskussion om Eva Harlins text och om boken Det värderande ögat.  Observationsschema  Organsiera 10 grupper inför 27 februari.  Helena Tsagalidis	Studera Björndahls bok <i>Det värderande ögat</i> . Du har med dig din idé om hur du ska analysera och eventuellt din planering till detta tillfälle.  <i>Studera Eva Harlins artikel. Du hittar artikeln i Lisam.</i>
Vecka 9 NU-dag					
2018-02-27	10.00	12.00	AG21 AG22 AG23 AG24 AG31 AG32 AG33 AG34 AG35 AG36 PG1 PG2	Ämnesdidaktiskt seminarium med respektive ämnesdidaktiker.	Medtag ämnesdidaktisk kursuppgift till seminariet.
				Du redovisar och diskuterar din ämnesdidaktiska uppgift.	Din ämnesdidaktiska uppgift hittar du i Lisam.  Ladda upp din ÄD-uppgift i Lisma <u>senast en vecka efter ÄD-seminariet.</u>
	12.00	13.00		Lunch	
	13.00	16.00	I:205	Gruppvis studentpresentation av uppgift nr 3 om Handledning.	Ladda upp uppgift nr 3, se i Bilaga 1, i Lisam samarbetsyta senast den 27 februari.  Det är 10 grupper som presenterar.  Litteratur: Lauvås, P. & Handal.  Även den frivilliga litteraturenkana användas: Larsson, M & Lindén, J (2005).
Vecka 11 NU-dagar					
2018-03-13	10.00	12.00	KY31	Presentationer av respektive kapitel i <i>Ledarstilar i klassrummet</i> . 8 grupper.	Gruppuppgift 4, se bilaga 2, om ledarstilar av Stensmo, C. (2000). <i>Ledarstilar i klassrummet</i> .
	12.00	13.00		Lunch	
	13.00	14.00	KY31	Fortsättning av Presentationer av respektive kapitel i <i>Ledarstilar i klassrummet</i> . 8 grupper.	Gruppuppgift 4, se bilaga 2, om ledarstilar av Stensmo, C. (2000). <i>Ledarstilar i klassrummet</i> .

<i>Datum</i> ÅÅ-MM-DD	<i>Fr kl</i> TT:M M	<i>Till kl</i> TT:M M	<i>Lokal</i>	<i>Innehåll</i>	<i>Att läsa/göra till angivet datum</i>
	14.00	16.00	KG21 KG22 KG32 KG33 KG41 KG42	Presentation av en sekvens (på några minuter) med tillhörande preliminär analys av din film om ditt eget ledarskap och kommunikation i klassrummet.  Du ger muntlig återkoppling till en annan students presentation. Helena Tsagalidis.	Uppgift 5 a.  Medtag dator och din inspelade film samt din preliminär analys.  Smågruppsarbete
2018-03-14	10.00	12.00	S10  Grupp- rum AG21 AG22 AG23 PG2 RG3 SG1	Presentation av en sekvens med tillhörande preliminär analys av din film om ditt eget ledarskap och kommunikation i klassrummet.  Du ger återkoppling muntligt till en annan students presentation.  Helena Tsagalidis.	Uppgift 5a och 5b. 5a) Fortsättning av din preliminära filmanalys.  5b) Inlämning av reflektionstexten.  Smågruppsarbete
	12.00	13.00		Lunch	
	13.00	16.00	S10  Grupp- rum AG21 AG22 AG23 PG2 RG3 SG1	Fortsättning av Presentation av en sekvens med tillhörande preliminär analys av din film om ditt eget ledarskap och kommunikation i klassrummet.  Du ger återkoppling muntligt till en annan students presentation.  Smågrupperna väljer en kort sekvens ur en av filmerna och visar den till helgruppen. Smågruppen/gruppen problematiserar och diskuterar centrala aspekter ur sekvensen.	Uppgift 5a och 5b.  5a) Fortsättning av din preliminära filmanalys.  5b) Inlämning av reflektionstexten.  Smågruppsarbete
Att genomföra under tiden	Du arbetar med examinationsuppgiften på en valfri plats.  Du söker en relevant vetenskaplig artikel/avhandling.			Du fördjupar dig i relevant litteratur.	
2018-03-29				<b>Examination</b> <b>Skriftlig examination,</b> <b>hemtentamen</b>  Examinator Helena Tsagalidis	Lisam Inlämningar
Betygsregistrering sker 12 arbetsdagar efter examinationen.					



## Litteraturlista: Att leda och handleda didaktiska processer 7,5 hp (9KPA08)

### Ledarskap och handledning

Berg, G., Sundh, F. & Wede, C. (red.) (2012). *Lärare som ledare: i och utanför klassrummet*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. Kapitel: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14,15 och Avslutning.

Lauvås, P. & Handal, G. (2015). *Handledning och praktisk yrkesteori*. Del 2, 3 och 4. Lund: Studentlitteratur.

Stensmo, C. (2008). *Ledarskap i klassrummet*. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. Kapitel: 2-7.

Stensmo, C. (2000). *Ledarstilar i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel:1-8.

### Film om ledarskap

Skolvärlden. Mikael Samuelsson. Film: Så blir du en skicklig ledare i klassrummet <https://www.youtube.com/watch?v=Rm9P8cPzwEI>

### Kommunikation

Gunnarsson, H. (2012). *Lärarens retorik: Om tal och samtal i läraryrket*. Kapitel: 1-14.

Nilsson, B. & Waldemarson, A. (2012). *Kommunikation för ledare*. Lund: Studentlitteratur. Del 2, 3 och 4.

### Film

Film UR: Kommunikation som styrmedel. Adress:

<http://urskola.se/Produkter/187826-UR-Samtiden-Ledarskap-i-skolans-varld-Kommunikation-som-styrmedel>

### Metod

Bjørndal, C.R.P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. (1. uppl.) Stockholm: Liber. Hela boken.

Hultén, P., Hultman, J. & Eriksson, L.T. (2007). *Kritiskt tänkande*. (1. uppl.) Malmö: Liber. Helan boken.

### Allmändidaktik

Hansén, S. & Forsman, L. (red.) (2011). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. Relevanta delar enligt ämnesdidaktiken. Se vidare ämnesdidaktisk litteraturlista.

Skolverket (2015). *Delaktighet för lärande*. I Forskning för Skolan. Hämtas från adressen: [http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?\\_xurl\\_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fs%2Fkolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf3531.pdf%3Fk%3D3531](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fs%2Fkolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf3531.pdf%3Fk%3D3531)

## Artiklar

Marton, F. (2014). *Necessary Conditions of Learning*. New York: Routledge.

Wubbels, T. (2011). *An International Perspective on Classroom Management: What Should Prospective Teachers Learn?* *Teaching Education*, 22, 113–131.

Samuelsson, M., & Collnerud, G. & Ragemalm (2016). *Simuleringar tränar förmågan att leda klassrummet*. Källa: <https://www.liu.se/uv/lararrummet/venue/simuleringar-tranar-formagan-att-leda-klassrummet?l=sv>

Samuelsson, M., & Collnerud, G. (2015). *Dilemma eller evidens? Hur tänker lärarstudenter kring klassrumsledarskap?* Källa: <http://www.researchgate.net/publication/285594722>

Utöver denna artikel **tillkommer en egen vald internationell vetenskaplig artikel** inom områdena *classroom management/leadership* eller *communication in classroom* eller *tutorial*. Du kan t ex använda databasen Eric, Diva, Swepub när du söker efter intressanta artiklar.

## Styrdokument

*Läroplan för grundskolan, Lgr 11 (rev. 2017 alt 2011)*. Stockholm: Utbildningsdepartementet [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

*Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan, 2011, Gy11. Alt reviderad version 2017*. Stockholm: Skolverket. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

*Skollag 2010:800*. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket (2011). *Allmänna råd. Planering och genomförande av undervisningen: för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Stockholm: Skolverket.

## Filmer för ditt analysarbete av ledarskap och kommunikationsstrategier

Att undervisa i läsförståelsestrategier. Från teori till praktik...

<http://www.youtube.com/watch?v=PG2InFmQljA>

Alice Adams - Reciprocal Teaching in Small Group Intervention.

<http://www.youtube.com/watch?v=r4boTzsOKmM>

Undersöka och dela tankar genom vardagsspråk och skolspråk

[https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/Grundskola/016\\_skriva-i-alla-7-9/del\\_02/](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/Grundskola/016_skriva-i-alla-7-9/del_02/)

## Frivillig vidare läsning

Sigrell, A. (2008). *Retorik för lärare: konsten att välja språk konstruktivt*. Åstorp: Retorikförlaget.

Kindeberg, T. (2011). *Pedagogisk retorik: den muntliga relationen i undervisningen*. (1. utg.) Stockholm: Natur & kultur.

Larsson, M & Lindén, J (2005). *Handledning – perspektiv och erfarenheter*. Lund: Studentlitteratur.

**Radioprogram** Lararrummet (2016). Radioprogram (30 min). *Att vara lärare är ett ledarskap*. Adress:<http://urskola.se/Produkter/192769-Lararrummet-Att-vara-larare-ar-ett-ledarskap>

## Policy rörande fusk och plagiat

På senare år har det inom Lärarprogrammets olika delar lagts ökad vikt vid vetenskapligt skrivande. Uppsats- och rapportskrivande återkommer därför som ett centralt moment i många kurser. Tyvärr har det parallellt med denna utveckling också skett en ökning av antalet fall av uppsatsplagiat, både inom universitetet och i skolan, vilket bland annat kan hänföras till tillgängligheten av olika former av hemsidor och färdiga uppsatser på Internet.<sup>1</sup>

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap.1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som  
1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas . . .<sup>2</sup>

Enligt Hult och Hult är alltså fusk och plagiat en medveten handling, men det finns däremot inga objektiva kriterier för vad som räknas som sådant. Det beror helt enkelt på i vilket sammanhang denna handling företagits, och vilka instruktioner läraren gett.<sup>3</sup>

När vi på lärarutbildningen ska bedöma vad som är plagiat utgår vi från vad universitetets disciplinnämnd bedömt vara plagiat i några tidigare fall, och det visar sig att detta stämmer väl överens med vad lärare och studenter vid universitetet anser vara plagiat/fusk.<sup>4</sup> Givet ovanstående definition av fusk och plagiat kan säkert många ”snedsteg” vara gränsfall, men i följande stycke räknar vi upp de handlingar som vi anser bryter mot vetenskaplig kod såväl som universitetets regelverk.

Ett plagiat är något som studenten 1. *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2. *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Nu ska detta inte överdrivas genom att ha en not eller parentes efter varje ord eller mening, utan man kan samla ihop flera källhänvisningar i samma not/parentes efter ett kortare avsnitt. Dock ska man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Långa stycken av en *hemtentamen/upsats* utan källhänvisningar leder till misstanke om plagiat, t.ex. att uppsatsen skulle vara tagen från någon databas på Internet. Bland de uppsatser som blivit fällda för plagiat i disciplinnämnden kan man notera att där nästan helt saknas källhänvisningar, och de få som finns är ofta vilseledande, d.v.s. de leder till fel källor. Som verktyg för att komma tillrätta med plagiat använder vi oss i vissa kurser av databasen URKUND, till vilken studenten ska skicka sin examinations- och/eller fördjupningsuppgift.<sup>5</sup> Denna nättjänst kan dock inte svara på om en text är plagierad eller ej, men visar på delar av texten som bör kontrolleras för att kunna avgöra om det rör sig om plagiat.

<sup>1</sup> Se t.ex. DN 2005-06-07, [www.dn.se/DNet/road/Classic/article/0/jsp/print.jsp?&a=424862](http://www.dn.se/DNet/road/Classic/article/0/jsp/print.jsp?&a=424862), 2005-06-08; *Lärarnas tidning* nr. 16 2005.

<sup>2</sup> Citerat i Hult, Åsa och Håkan Hult. 2003. *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.

<sup>3</sup> Hult och Hult 2003 s. 11.

<sup>4</sup> Se Hult och Hult 2003 s. 29, 33.

<sup>5</sup> URKUND är en skandinavisk databas och nättjänst för att motverka plagiat som har utvecklats i samarbete med pedagogiska institutionen vid Uppsala universitet. För mer information, se [www.urkund.se](http://www.urkund.se).

### *Kunskapssyn, lärande och didaktik*

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.<sup>6</sup> För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

Ökningen av uppsatsplagiat i skolan ställer också nya krav på dem som läser på Lärarprogrammet. Mycket talar för att dagens och framtidens lärare behöver vara kompetenta användare av informations och kommunikationsteknik och dessutom goda vetenskapliga skribenter och stilister, bl.a. för att kunna känna igen och stävja olika former av plagiat. Men lärare behöver även omfatta och förmedla en kunskapssyn där skrivande som process och lärtillfälle betonas.

### ***Vad händer vid fusk?***

Misstanke om fuskförsök anmäls till universitetets rektor och ärendet behandlas i universitetets disciplinnämnd. Nämnden består av universitetets rektor, en lagfaren ledamot, en lärarrepresentant och två studeranderepresentanter.

En varning eller avstängning från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av fuskförsök. Den vanligast utdömda påföljden är två månaders avstängning.

Vid beslut om avstängning meddelas berörda institutioner inom Linköpings Universitet och CSN. Avstängning gäller från och med den dag då beslutet tas.

Universitetet ser lika allvarligt på fusk vid laboration, hemtentamen, uppsatsskrivning etcetera, som på fusk vid skriftlig tentamen.

---

<sup>6</sup> Hult och Hult 2003 s. 17.

## Bilaga 1

### Kursuppgift 3:Handledning och praktisk yrkesteori av Lauvås, P. & Handal.

Syftet med kursuppgift 3 är att utveckla kunskaper om teorier och perspektiv rörande begreppet handledning samt hur handledning relateras till aktuella styrdokument och till undervisningens didaktiska och sociala processer.

Gruppindelning i 10 grupper med olika ämnesbakgrund.  
Gemensam uppgift: alla läser Inledningen i Lauvås m fl. bok.

#### Grupp1

Kap 1. Utveckling av en praktisk yrkesteori.

Hur förklarar författarna begreppet praktisk yrkesteori?

Hur förstår ni begreppet?

Vad krävs av handledaren för att kunna handla riktigt och försvarbart sätt?

Förklara och exemplifiera dialektiken mellan *att göra det främmande bekant* och *att göra det bekanta främmande*?

Vilka sociala konventioner anser ni behöver ifrågasättas i dagens skola och ge förslag på hur ni kan göra det?

#### Grupp2

Kapitel 2. Handledning som begrepp och företeelse

Hur beskriver och använder författaren handlednings begrepp i texten?

Kritisk granska, exemplifiera och relatera till lärarerfarenhet/yrkeserfarenhet.

Kap 3.Huvudsakliga former för handledning

Förklara vilka handledningsformer redovisas i kapitlet?

Vad är likheterna och skillnaderna mellan modellerna?

Ge exempel på hur modellerna kan appliceras i lärarbetet i en handledningssituation?

#### Grupp3 Reflektion och rationalitet

Förklara hur ni förstår författarnas beskrivning av begreppet rationalitet?

Förklara hur ni förstår författarnas beskrivning av begreppet reflektion?

Hur kan reflektion framträda i ert lärarbete i en handledningssituation?

Exemplifiera en situation där reflektion ingår som huvudkomponent och gör en kort rollspel av situationen.

#### Grupp 4 Två handledningstraditioner i ett kulturellt perspektiv

Förklara de två modellerna författarna redogör i kapitel 5 och kritisk granska dem.

Exemplifiera modellerna genom egen lärarerfarenhet/yrkeserfarenhet.

#### Grupp 5 Kunskap, teori och praktik

Förklara relationerna mellan teori och praktik och exemplifiera med stöd i lärarerfarenhet/annan yrkeserfarenhet.

#### Grupp 6 Två principer

Förklara, exemplifiera och kritisk granska i kapitel redogjorda principer dvs teoretiska utgångspunkter för handledning.

**Grupp 7 och 8** Handledningssamtal

Grupp 7 förklarar innehållet teoretiskt.

Grupp 8: Genomför ett handledningssamtal i form av rollspel. Exemplifiera från din lärarerfarenhet/yrkeserfarenhet.

**Grupp 9 och 10** Samtalsfärdigheter

Grupp 9 förklarar innehållet teoretiskt.

Grupp 10: Exemplifierar, genom rollspel, hur olika sorters samtalsfärdigheter kan leda till skilda handledningsresultat.

## **Bilaga 2**

**Kursuppgift 4: Ledarstilar i klassrummet. Stensmo, C. (2000).**

Syftet med kursuppgift 4 är att utveckla kunskaper om teorier och perspektiv rörande begreppet Leraskap och ledarstilar samt hur ledarskap relateras till undervisningens didaktiska och sociala processer.

**Genomförande: Gruppindelning i 8 grupper med olika ämnesbakgrund**

Inför bearbetningen av det egna kapitlet läser respektive student individuellt kapitlet. Därefter sammanstrålar gruppen, förslagsvis genom Skype, och bestämmer vilka frågor är meningsfulla att ställa till texten. Efter detta kan ppt-presentationen av kapitlet göras.

### **Grupp1**

**Kap 1. Ledarstilar i klassrummet**

Ställ några centrala frågor om kapitlet. Redovisa frågorna och era resonemang kring hur ni tolkar Stensmo svarar på de ställda frågorna.

### **Grupp2**

**Kapitel 2: Burnard: Beteendemodifikation**

Ställ några centrala frågor om kapitlet. Redovisa frågorna och era resonemang kring hur ni tolkar Stensmo svarar på de ställda frågorna.

### **Grupp 3**

**Kapitel 3: Canters: Själv-säker disciplin**

Ställ några centrala frågor om kapitlet. Redovisa frågorna och era resonemang kring hur ni tolkar Stensmo svarar på de ställda frågorna.

### **Grupp 4**

**Kapitel 4: Kounin: Disciplin och gruppleaderskap**

Ställ några centrala frågor om kapitlet. Redovisa frågorna och era resonemang kring hur ni tolkar Stensmo svarar på de ställda frågorna.

### **Grupp 5**

**Kapitel 5: Dreikurs: Akta och falska mål**

Ställ några centrala frågor om kapitlet. Redovisa frågorna och era resonemang kring hur ni tolkar Stensmo svarar på de ställda frågorna.

### **Grupp 6**

**Kapitel 6: Glasser: Realitet, kontroll och kvalitet**

Ställ några centrala frågor om kapitlet. Redovisa frågorna och era resonemang kring hur ni tolkar Stensmo svarar på de ställda frågorna.

### **Grupp 7**

**Kapitel 7: Gordon: Aktivt lärarskap**

Ställ några centrala frågor om kapitlet. Redovisa frågorna och era resonemang kring hur ni tolkar Stensmo svarar på de ställda frågorna.

### **Grupp 8**

**Kapitel 8: Din egen ledarstil. Ställ några centrala frågor om kapitlet. Redovisa frågorna och era resonemang kring hur ni tolkar Stensmo svarar på de ställda frågorna.**