

**Kurslitteratur**

- Allard, M. (2012). *Att arbeta med case i skolan*. Lund: Studentlitteratur. Kap 1, finns i kursrummet.
- Bergmann, E., & Butter, M. (2020). Conspiracy theory and populism. I Butter, M., & Knight, P. (Red). *Routledge Handbook of Conspiracy Theories*. London: Routledge. s. 330-343. Finns i kursrummet.
- Carlsson, U. (2018). *Medie- och informationskunnighet i den digitala tidsåldern: En demokratifråga*. Göteborg: Nordicom. Kap. 1-6 och 9. Hämtas från: [https://www.nordicom.gu.se/sites/default/files/publikationer-hela-pdf/medie-\\_och\\_informationskunnighet\\_mik\\_i\\_den\\_digitala\\_tidsaldern\\_.pdf](https://www.nordicom.gu.se/sites/default/files/publikationer-hela-pdf/medie-_och_informationskunnighet_mik_i_den_digitala_tidsaldern_.pdf)
- Carlsson, U., & Weibull, L. (2018). *Yttrandefriheten i dagens mediekultur: En studie av medborgarnas uppfattning om yttrandefrihetens gränser*. Göteborg: Nordicom, Göteborgs universitet. s. 5-14. Hämtas från: [https://www.nordicom.gu.se/sv/system/tdf/publikationer-hela-pdf/yttrandefriheten\\_i\\_dagens\\_mediekultur.pdf?file=1&type=node&id=39103&force=0](https://www.nordicom.gu.se/sv/system/tdf/publikationer-hela-pdf/yttrandefriheten_i_dagens_mediekultur.pdf?file=1&type=node&id=39103&force=0)
- Chu, S. K. W., Reynolds, R. B., Tavares, N. J., Notari, M., & Lee, C. W. Y. (2017). *21st Century Skills Development Through Inquiry-Based Learning*. Singapore: Springer. Finns i kursrummet.
- Ekendahl, I., Nohagen, L., & Sandahl, J. (2015). *Undervisa i Samhällskunskapsdidaktik*. Stockholm: Liber.
- Europarådet. (2016). *Undervisa om kontroversiella frågor i skolan*. Hämtas från: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016806d8d5c> Finns i kursrummet.
- Falk, J. (2023). *AI och skolan. Hur kan du som lärare använda Chat GPT med omdöme och undvika fyra typer av AI-fällor*. Finns i kursrummet.
- Giry, J., & Tika, P. (2020). Conspiracy theories in political science and political theory. I Butter, M., & Knight, P. (Red). *Routledge Handbook of Conspiracy Theories*. London: Routledge. s. 108-120. Finns i kursrummet.
- Gärdenfors, P. (2014). Hur skapar man förståelse i undervisningen? I Persson, A., & Johansson, R. (red). *Vetenskapliga perspektiv på lärande, undervisning och utbildning i olika institutionella sammanhang – utbildningsvetenskaplig forskning vid Lunds universitet*. Institutionen för Utbildningsvetenskap, Lunds universitet. (s. 269-284). Finns i kursrummet.
- Hayward, J., & Gronland, G. (2021). *Conspiracy theories in the Classroom: Guidance for teachers*. Institute of Education. UCL. Finns i kursrummet.
- Hutchings, B. (2006). *Designing an Enquiry-based Learning Course*. The University of Manchester. Finns i kursrummet.
- Johansson, B., Kumlin, S., Naurin, E., & Wängnerud, L. (2014). *Det politiska spelet: Medborgare, medier och politiker i den representativa demokratin*. Lund: Studentlitteratur. (s. 137-148). Finns i kursrummet.
- Jönsson, A. (2017). *Lärande bedömning*. 6e uppl. Malmö: Gleerups utbildning.

- Lundahl, C. (2014). *Bedömning för lärande*. Lund: Studentlitteratur.
- Långström, S., & Virta, A. (2016). *Samhällskunskapsdidaktik: om utbildning i demokrati och samhällsvetenskapligt tänkande*. Lund: Studentlitteratur.
- Rosenqvist, A., & Ekecrantz, S. (2019). *Källkritik på schemat. Det kritiska tänkandets didaktik*. Stockholm: Liber. s. 143-149. Finns i kursrummet.
- Rothstein, B. (2010). *Vad bör staten göra? Om välfärdsstatens moraliska och politiska logik*. 3e uppl. Stockholm: SNS förlag.
- Skolinspektionen. (2018). *Undervisning om källkritiskt förhållningssätt i svenska och samhällskunskap*. Finns i kursrummet.
- Skolinspektionen. (2022). *Skolans hantering av kontroversiella frågor i undervisningen*. Finns i kursrummet.
- Skolverket. (2011). *Kommentarmaterial till kursplanen i Samhällskunskap*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket. (2017). *Få syn på digitaliseringen på gymnasienivå. Ett kommentarmaterial för förskoleklass, fritidshem och grundskoleutbildning*. Stockholm. Skolverket.
- Skolverket. (2017). *Få syn på digitaliseringen på gymnasienivå. Ett kommentarmaterial för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan samt komvux och särvox på gymnasial nivå*. Stockholm. Skolverket.
- Skolverket. (2018). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Betyg och betygssättning*. Stockholm: Skolverkets publikationsservice.
- Skolverket. (2020). *Att planera, bedöma och ge återkoppling. Stöd för undervisning*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket. (2022). *Kommentarmaterial till kursplanen i samhällskunskap. Grundskolan*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket. (2022). *Betyg och prövning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning*. Stockholm: Skolverket.
- Slemmen Wille, T. (2013). *Bedömning för lärande i klassrummet*. Malmö: Gleerups.
- Skolforskningsinstitutet. (2020). *Kritiskt tänkande och källkritik – undervisning i samhällskunskap. Systematisk översikt 2020:03*. Solna, Skolforskningsinstitutet.
- Weibull, L. & Wadbring, I. (2020). *Det svenska medielandskapet: Traditionella och sociala medier i samspel och konkurrens*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. Sidor 287-304. Finns i kursrummet.
- Westlund, O. (red.) (2016). *Människorna, medierna och marknaden. Medieutredningens forskningsantologi om en demokrati i förändring*. SOU 2016:30. s. 14-28. Hämtas från: [http://www.regeringen.se/contentassets/a54e03720c7b4b9eb3f227e8ca32d72b/manniskorna\\_medierna\\_marknaden\\_SOU\\_2016\\_30](http://www.regeringen.se/contentassets/a54e03720c7b4b9eb3f227e8ca32d72b/manniskorna_medierna_marknaden_SOU_2016_30)
- Önnerfors, A. (2021). *Konspirationsteorier och covid-19: mekanismerna bakom en snabbväxande samhällsutmaning*. Myndigheten för samhällsskydd och beredskap [MSB]. Finns i kursrummet.