

Ämneslärarprogrammet i Linköping



Studiehandledning

Utbildningsvetenskaplig kärna, kurs 2:

Utveckling och lärande, 10 hp

Termin: HT 2019
Kurskoder: 975G07, 975GV7, 974GV6, 975GVM, 974GVM
Grundskollärare 7-9; Gymnasielärare

FÖRORD	3
MÅL	3
INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING	4
EXAMINATION	8
BETYGSKRITERIER	10
OBLIGATORISK LITTERATUR	11
KURSVÄRDERING	11
FÖRSÖK TILL VILSELEDANDE VID EXAMINATION	12
KONTAKTINFORMATION	13

FÖRORD

Syftet med denna studiehandedning är att underlätta studierna genom att tydliggöra kursens mål, uppläggning och examination. Studiehandedningen är inte färdig i den meningen att den kan ses som en slutprodukt, utan skall istället ses som ett arbetsmaterial som med lärarnas och studenternas hjälp kan förbättras. Synpunkter och invändningar mottages därför gärna såväl under som efter kursen.

Lycka till med studierna!

Andrzej Szklarski

Kursansvarig

MÅL

Kurskod 975G07 8,5hp

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- särskilja olika teoretiska perspektiv på utveckling, lärande och motivation för lärande
- redogöra för hur mångfalden bland elever påverkar undervisningens villkor
- redogöra för hur teorier och begrepp inom den pedagogiska psykologin kan användas som ett professionellt verktyg för att stödja elevers lärande i undervisningspraktiken
- diskutera innehållet i ett urval av internationella vetenskapliga texter inom pedagogisk psykologi

INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursen är organiserad i fyra delmoment

1. Perspektiv på utveckling och lärande
2. Motivation för lärande
3. Verksamhetsförlagd utbildning (1,5hp kurskoder: 975GV7, 974GV6, 975GVM, 974GVM)
4. Villkor för lärande

1. Perspektiv på utveckling och lärande

Kursintroduktion V. 37: **Torsdag 12 september 13-15 i Kårhuset Kollektivet.**

Kursansvarig Andrzej Szklarski

Föreläsning

Torsdag 12 september 15-17 i Kårhuset Kollektivet.

Muntlig presentationsteknik

Ulrika Örtenberg

Föreläsningar V. 38:

Måndag 16 september 10-12 i Kårhuset Kollektivet.

Kognitiv utveckling.

Gisela Eckert.

Föreläsningens innehåll korresponderar huvudsakligen med innehållet i huvudbokens kap. 2.

Onsdag 18 september 10-12 i Kårhuset Kollektivet.

Socio-emotionell utveckling.

Gisela Eckert.

Föreläsningens innehåll korresponderar huvudsakligen med innehållet i huvudbokens kap. 3.

Föreläsningar V. 39:

Måndag 23 september 13-15 i Kårhuset Kollektivet.

Teorier om lärande: behaviorism, kognitivism, individuell konstruktivism.

Andrzej Szklarski.

Föreläsningens innehåll korresponderar huvudsakligen med innehållet i huvudbokens kap. 6 och 7.

Onsdag 25 september 13-15 i Kårhuset Kollektivet.

Teorier om lärande: social konstruktivism, sociokulturellt perspektiv, socialkognitivt perspektiv.

Andrzej Szklarski

Föreläsningens innehåll korresponderar huvudsakligen med innehållet i huvudbokens kap. 9 och 10.

Gemensam seminarieuppgift 1 (tisdag v. 38 – gäller alla seminariegrupper):

Läs kap. 1 "Lärande, undervisning och pedagogisk psykologi" ur kursboken *Pedagogisk Psykologi*. Reflektera kring de tre följande frågorna:

- (1) Vilka fenomen utforskar pedagogisk psykologi som vetenskaplig disciplin?
- (2) Vad kännetecknar kvalitativa studier, korrelationsstudier samt experimentella studier och vilka är de huvudsakliga skillnaderna dem emellan?
- (3) Vad kännetecknar longitudinella studier samt tvärsnittsstudier och vilka är de huvudsakliga skillnaderna dem emellan?

Kursuppgift:

• **I denna examinerande kursuppgift** ges studenterna möjlighet att diskutera innehållet i utvalda internationella vetenskapliga texter inom pedagogisk psykologi. Varje kursgrupp delas in i fem mindre artikelgrupper och tilldelas en av de fem tidskriftsartiklar, som ingår i kursens obligatoriska litteratur. Varje artikelgrupp granskar och diskuterar den tilldelade artikeln och redovisar därefter skriftligt resultaten av diskussionen utifrån de fyra följande punkterna: (1) Studiens syfte; (2) Metodiskt tillvägagångssätt; (3) Resultat; (4) Slutsatser/pedagogiska implikationer. Redovisning avslutas med gruppens egna reflektioner kring studien. De egna reflektionerna kan exempelvis handla om att man lyfter fram någon/några frågor som gruppen uppfattar som särskilt

relevanta eller intressanta. Den kan också handla om att man ger praktiska exempel som illustrerar eller korresponderar med innehållet i den granskade studien. Bidragen läggs ut via lärplattformen "Lisam" (<http://lisam.liu.se>) fredagen v. 39 (i mappen "Bidrag"). Bidragens omfattning: Max 3 sidor (12 punkter; 1,5 radavstånd).

• **Varje artikelgrupp studerar och diskuterar bidrag** från alla andra artikelgrupper och därefter väljer gruppen ut två bidrag för korta skriftliga kommentarer. Kommentarererna kan handla om bidragets tydlighet, redovisningens samstämmighet med innehållet i den behandlade artikeln eller om gruppens egna reflektioner. Även kommentarererna läggs ut via lärplattformen "Lisam" (i mappen "Kommentarer"). Kommentarererna skall vara klara senast fredagen v. 40. Kommentarerernas omfattning: Max 1 sida (12 punkter; 1,5 radavstånd).

• **Utöver de ovan beskrivna bidragen och**

kommentarererna skall varje grupp lämna in en skriftlig redogörelse till sin campuslärare. Detta görs efter att både bidragen och kommentarererna har lagts ut på "Lisam".

Redogörelsen skall innefatta:

a) Gruppens gemensamma beskrivning av hur arbetet med kursuppgift 1 har organiserats och genomförts (max 1 sida; 12 punkter; 1,5 radavstånd).

b) De enskilda gruppmedlemmarnas individuella beskrivningar av var och ens medverkan i diskussionen (max 0,5 sida/person). Varje gruppmedlem beskriver sin egen medverkan med tydlig specificering av deltagande i gruppmötena samt arbetsinsatser vid genomförandet av kursuppgiften. Alla beskrivningar granskas av gruppen och efter granskningen fogas samman till ett dokument. Innehållet i dokumentet bestyrkes av hela gruppen genom gruppmedlemmarnas underskrifter (med

namnförtydliganden). Dokumentet lämnas till campusläraren i pappersform.

2. Motivation för lärande

Föreläsningar V. 40: **Onsdag 2 oktober 13-15 i Kårhuset Kollektivet.**

Beredskap för lärande - motivation i fokus.

Andrzej Szklarski.

Föreläsningens innehåll korresponderar huvudsakligen med innehållet i huvudbokens kap. 11

Gemensam seminarieuppgift 2 (gäller alla seminariegrupper):

Genomför ett rollspel som gestaltar några huvuddrag i en av de fem generella synsätt på motivation som Woolfolk & Karlberg beskriver i sin bok: *Behavioristiskt synsätt, Humanistiskt synsätt, Kognitivt synsätt, Socialkognitivt synsätt och Sociokulturellt synsätt*. Vid förberedelserna inför presentationen använd den kunskap om motivation och om teorier om lärande som finns i kurslitteraturen. Även användning av andra källor är tillåten. Rollspelet skall illustrera en klassrumssituation. Varje kursgrupp delas in i fem mindre rollspelsgrupper och tilldelas ett synsätt på motivation. Rollspelet följs upp av en förklarande redogörelse för de huvuddrag som gruppen har gestaltat.

Respons: Muntlig respons ges av gruppen och campusläraren efter presentationen.

3. Verksamhetsförlagd utbildning

VFU introduktion V. 38: **Torsdag 19 september 13-16 i Kårhuset Kollektivet.**

VFU information V.39: **Måndag 23 september 15-16 i Kårhuset Kollektivet.**

Önskemål från kursansvarig i UK3:

Samla in ett bedömningsinstrument (t.ex. ett prov, ett läxförhör eller en inlämningsuppgift) från någon lärare på din VFU-skola. Välj helst ett instrument från något av dina kommande undervisningsämnen. Du kommer att få analysera instrumentet i UK3, så insamlandet har ingenting med UK2 att göra. Om du inte skaffar instrumentet under VFU:n i UK2 kommer du att behöva göra det på annat sätt under UK3.

4. Villkor för lärande

Föreläsningar V. 42: **Måndag 14 oktober 13-15 i Kårhuset Kollektivet.**

Genus i skolan.

Emilia Åkesson.

Föreläsningens innehåll korresponderar huvudsakligen med innehållet i huvudbokens kap. 5

Onsdag 16 oktober 10-12 i Kårhuset Kollektivet.

Klass och etnicitet i skolan.

Loyal Wiltgren.

Föreläsningens innehåll korresponderar huvudsakligen med innehållet i huvudbokens kap. 5

EXAMINATION

Kursens huvudbok examineras genom en individuell skriftlig salstentamen. I enlighet med gällande regelverk för examination inom lärarprogrammen skall studenten erbjudas minst fem examinationstillfällen per kurs; ett ordinarie tillfälle (salstentamen) samt ytterligare fyra tillfällen (omtentamina 1-4).

Individuell skriftlig salstentamen den 24 oktober (torsdag v. 43) kl 14.00-18.00.

För att få delta i salstentamen behöver studenten anmäla sig. I regel är sista anmälningsdag **senast tio (10) dagar före tentamensdatum**, men då avvikelser kan förekomma är det viktigt att studenten själv kontrollerar detta. Gå in på *Studentens tentamensguide*: <http://www.student.liu.se/tenta/regler?l=sv>

Där finns all information studenten behöver för att anmäla sig till och kunna delta i tentamen. Under de två veckorna efter salstentamen läser campuslärarna de tentor som lämnats in. Dessa bedöms enligt en tregradig betygsskala med betyget Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG). Resultatet meddelas senast efter 15 arbetsdagar via LADOK. Studenterna kan hämta ut sina tentor. Det gör man vid en särskild tentautlämning i KEY-huset. Information om tider och länk med karta finns på den följande sidan: <http://www.ibl.liu.se/student/tentautlamning?l=sv&caslogout=1>

De studenter som erhåller betyget Godkänd eller Väl Godkänd på salstentamen är därmed klara med uppgiften. Det är inte möjligt för studenter som fått betyget G att skriva om tentamen för att kunna få VG.

De studenter som erhåller betyget Underkänd på salstentamen alternativt **inte deltar i tentamen den 24 oktober** kan gå upp på **omtentamen nummer ett den 22 november (fredag v. 47) klockan 14.00-18.00**, eller **omtentamen nummer två den 20 mars 2020 (fredag v. 12) klockan 14.00-18.00**. Samtliga studenter som skriver omtentamen bedöms enligt en tregradig betygsskala med U, G, eller VG. Dessa tre tentamenstillfällen äger rum inom ett år.

De studenter som efter de tre första tentamenstillfällena ännu inte är godkända erbjuds ytterligare tentamenstillfällen under höstterminen 2020.

De studenter som går upp på tentamen efter de tre första tillfällena får själva ta reda på datum genom studieinfo (<https://liu.se/studieinfo/kurs/975g07/>) samt anmäla sig till tentamen enligt ovan.

Vid samtliga tentamenstillfällen gäller att inga hjälpmedel är tillåtna.

BETYGSKRITERIER

Godkänd

För att studenten skall erhålla betyget *Godkänd (G)* på kursens universitetsförlagda del (*kurskod: 975G07*) skall följande krav uppfyllas:

- Studenten skall delta vid seminarierna alternativt lämna in skriftlig komplettering som godkänns av campusläraren (*provkod: OBL1*).
- Godkänd (G) kursuppgift 1 (*provkod: SRE1*).
- Godkänd (G) skriftlig tentamen (*provkod: STN2*).

För godkänd skriftlig tentamen skall följande krav uppfyllas:

- Tentamen skall, i relation till kursmålen och uppgiften, ha ett relevant innehåll och en tydlig struktur
- Studenten skall visa att han/hon har tagit till sig, reflekterat kring och är förtrogen med den teoretiska kunskapen som ingår i kursen.
- Studenten skall behärska kurslitteraturen och kunna använda den på ett adekvat sätt för analyser och argument.
- Studenten skall visa en förmåga att med hjälp av relevant begreppsapparat kommunicera information och idéer gällande kursens centrala innehåll.

Väl godkänd

För att studenten skall erhålla betyget *Väl godkänd (VG)* skall han/hon ha uppnått kraven för betyget godkänd. Därutöver skall studenten leva upp till följande krav:

- Tentamen skall innehålla inslag som vittnar om analytiskt djup.
- Tentamen skall visa att studenten har förmågan att använda kursens teoretiska kunskap som verktyg i självständiga resonemang.

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för godkänd innebär att man blir underkänd, men här särskiljs tre kriterier som direkt och enskilt kan ligga till grund för att den studerande ges betyget *Underkänd (U)*.

- Tentamen kännetecknas av allmänt tyckande och brist på förankring i kurslitteraturen.
- Tentamen innehåller rena, oreflekterade beskrivningar av innehållet i kurslitteraturen.
- Vilseledande vid examination.

OBLIGATORISK LITTERATUR

Huvudbok

Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk Psykologi*. London: Pearson. (Kap. 1-3; 5-7; 9-11). (ISBN: 9780273761860)
Huvudboken examineras med utgångspunkt i en lista över ”Teorier och begrepp”

Vetenskapliga artiklar

- Bachtiar, S., Zubaidah, S., Corebima, A.D. & Indriwati, S.E. (2018). The spiritual and social attitudes of students towards integrated problem based learning models. *Issues in Educational Research*, 28(2), 254-270.
- Bolat, N. & Odaci, H. (2017). High school final year students' career decision-making self-efficacy, attachment styles and gender role orientations. *Current Psychology*, 36(2), 252-259.
- Bryson, S.L. & Childs, K.K. (2018). Racial and ethnic differences in the relationship between school climate and disorder. *School Psychology Review*, 47(3) 258-274.
- Sang, B., Pan, T., Deng, X. & Zhao, X. (2018). Be cool with academic stress: the association between emotional stress and regulatory strategies among Chinese adolescents. *Educational Psychology*, 38(1), 38-53.
- Skarstein, D. & Schultz, J-H. (2018). Identity at risk: Students' identity configuration in the aftermath of trauma. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(5), 798-812.

Övrig litteratur (icke examinerande)

- Ahl, H. (2004) *Motivation och vuxnas lärande: En kunskapsöversikt och problematisering*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. [SE] (kap. 4)
(tillgängligt: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:211500/FULLTEXT01.pdf>)
- Szczepanski, A. (2007). Uterummet - ett mäktigt klassrum med många lärmiljöer. I L-O. Dahlgren, S. Sjölander, J.P. Strid & A. Szczepanski (Red.), *Utomhuspedagogik som kunskapskälla* [s. 9-25]. Lund: Studentlitteratur. (tillgängligt: LISAM)
- Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk Psykologi*. London: Pearson. (kap. 4; 8; 13).

KURSVÄRDERING

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. Inom den här kursen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem (EVALIUATE). När kursutvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen möjlighet att svara på frågorna i en enkät. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande granskas inom respektive kursgrupp.

FÖRSÖK TILL VILSELEDANDE VID EXAMINATION

Det finns ingen entydig definition av vad som räknas som fusk eller plagiat. Den definition som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §): ”Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas”. [Hult, Å. & Hult, H. (2003). *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.]

Enligt Hult och Hult är alltså fusk och plagiat en medveten handling, men det finns däremot inga objektiva kriterier för vad som räknas som sådant. Det beror helt enkelt på i vilket sammanhang denna handling företagits och vilka instruktioner läraren gett.

Vid salstentamen kontrollerar tentamensvakten medförda hjälpmedel, men det är studentens eget ansvar att endast tillåtna hjälpmedel finns på tentamensplatsen. Försök till vilseledande kan leda till att ärendet anmäls och behandlas i universitetets disciplinnämnd. En varning eller avstängning från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av försök till vilseledande.

Vilseledande vid examination kan kopplas till kunskapssyn och lärande. Fusk och plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.

KONTAKTINFORMATION

Kursansvarig:

Andrzej Szklarski: 013-282023

andrzej.szklarski@liu.se

- vid *övergripande frågor* rörande kursen "Utveckling och lärande", exempelvis schema, litteratur, tentamina.

Kursadministratör:

Irmeli Artursson: 013-286957

irmeli.artursson@liu.se

Vid *frågor rörande administrativa ärenden*, exempelvis seminariegrupper, inrapportering av studieresultat i LADOK.

Kursmentor:

Åsa H. Wallén: 0120-83317

asa.howchin-wallen@liu.se

- vid *frågor gällande VFU-information och bedömning av VFU:n*

VFU-koordinator:

Madelene Liljegren: 013-281926

madelene.liljegren@liu.se

- vid *frågor rörande VFU*: placering, handledare, vfu-resor och allt annat som rör studentens VFU ute på fältet.

Övriga frågor: Kontakta din campuslärare i första hand.