

Grundlärarprogrammet inriktning fritidshem

Studiehandledning

FRITIDSPEDAGOGIK 2
VERKSAMHETSFÖRLAGD
UTBILDNING



Termin 2: VT ÅR 2023

Kurskod: 971G34 (7,5hp)

Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL)

Förord	3
Lärare i kurs	3
LISAM	3
Kursmål och provkoder	3
Läraktiviteter	4
Att vara förbered inför VFU´n.....	4
Examinationsuppgifter och bedömningskriterier	4
TDLF – Tillämpade didaktiska lärarförmågor	4
Att planera och genomföra undervisning i fritidshem.....	5
TSLF – Tillämpade sociala lärarförmågor	5
Att visa sociala förmågor i fritidshemmet.....	5
Utvecklingsplan.....	5
Översikt - Att göra under VFU-perioden.....	6
Schema för VFU dagarna	6
Policy rörande fusk och plagiat.....	6
Kursutvärdering.....	7
Kurslitteratur	7
Obligatorisk kurslitteratur	7
Valbar kurslitteratur	7

Förord

Välkommen till kursen Fritidspedagogik 2, Verksamhetsförlagd utbildning. Detta är en kurs och förlagd ute i verksamheten. Den erbjuder möjlighet att öva era sociala och didaktiska förmågor. Det ger också tillfälle att omsätta teoretisk kunskap till praktik. I den här studiehandledningen ges information kring kursens innehåll och examinationsformer. Övrig information från lärare till studenter ges primärt på LISAM.

Marie Karlsson, Kursansvarig och examinator

Sofia Ryberg, biträdande kursansvarig

Lärare i kurs

Här finns deltagande lärare i kursen med kontaktuppgifter.

Marie Karlsson (kursansvarig/examinator), marie.a.karlsson@liu.se, 011-36 34 87

Sofia Ryberg, Biträdande kursansvarig, sofia.ryberg@liu.se

Magnus Jansson, kurslärare, magnus.jansson@liu.se

Jenny Holmgren, Kursmentor, jenny.holmgren@liu.se

Marie Ekeröth Mahrs, Kursmentor, marie.ekeroth.mahrs@liu.se

LISAM

Tänk på att vara uppdaterad på kursens LISAM sidor där löpande information läggs ut. Kom också ihåg programsidorna där aktuell information publiceras och där stöd kring akademiskt skrivande och referensteknik finns. [Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem \(L1FRI\) - Start sida \(sharepoint.com\)](#)

Kursmål och provkoder

I kursplanen anges de kunskaper varje student förväntas ha tillägnat sig efter att ha bedrivit X veckors heltidsstudier. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- planera undervisning av enskilda moment i fritidshemmet utifrån gällande styrdokuments värdegrund, med särskilt fokus på mänskliga rättigheter, barns rättigheter och jämlikhet
- genomföra planerad undervisning av enskilda moment i fritidshemmet
- utvärdera planering och genomförd undervisning av enskilda moment i fritidshemmet
- observera och reflektera kring elevers intressen i fritidsverksamhet
- samarbeta och interagera med elever, vårdnadshavare, handledare och arbetslag
- visa ett empatiskt och ansvarsfullt beteende och anpassa kommunikationen, verbal och icke-verbal, till målgrupp och situation
- visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik

Kursens examinerande moment har följande provkoder:

Provkod	Beskrivning	Betygsgrader	hp
TSLF	Tillämpade sociala lärarförmågor	U, G	3 hp
TDLF	Tillämpade didaktiska lärarförmågor	U, G, VG	4.5 hp

De examinerande uppgifterna beskrivs mer utförligt på LISAM.

Läraktiviteter

Genom undervisningen ges möjlighet att öva de sociala och didaktiska förmågorna genom praktisk handling på en VFU-skola. Där deltar man i de aktiviteter och undervisning som bedrivs för att observera och pröva hur teoretisk kunskap kan omsättas till praktik.

Studentens enskilda studier i kursen kommer att stödjas med praktiskt deltagande i verksamhet och undervisning i fritidshem. VFU bryts en dag för ett VFU seminarium och grupparbete för att stödja studenterna i sin utveckling och kunskapsinhämtning. Dessutom genomförs trepartssamtal i formativt syfte.

Att vara förberedd inför VFU'n

För att få ut det mesta av din vfu behöver du vara förberedd. Kom även ihåg att uppdatera utdraget från belastningsregistret om det behövs.

Läs igenom instruktionerna till uppgifterna noga så du vet vad som förväntas av dig. Diskutera dina förväntningar på VFU'n med din handledare och fråga också vad din handledare har för förväntningar på dig. Diskutera dina styrkor och utvecklingsbehov från professions och utvecklingsguidens utvecklingsplan och samtala hur ni kan hjälpas åt för att möjliggöra en utveckling av din profession.

5 veckor kan låta långt men det kommer gå fort så gör upp en plan redan i starten när du ska genomföra dina aktiviteter, vilka tider ni ska ha handledning och diskutera vilka tider som kan passa för planering och genomförande av uppgifter. Du studerar på heltid dvs 40 tim/v. I denna tid ska planering, reflektion och övriga kursuppgifter rymmas, anpassa tid i elevgrupp efter detta. Det innebär att denna tid kan variera efter arbetsbelastning de olika veckorna. Kom överens om tid med din handledare. Fyll i Bilaga 1 för att få överblick över tiden och lämna in denna den 14/4 på lisam. Som stöd för dina studier och uppgifter har du den obligatoriska VFU-boken Alvén & Bohlin (2021) Kap 1–2.

Examinationsuppgifter och bedömningskriterier

Kursen examineras genom två olika provkoder, TSLF, Tillämpade sociala lärarförmågor och TDLF, Tillämpade didaktiska lärarförmågor. Vilket sker genom inlämning av två olika underlag. Det första är ett omdömesformulär där handledaren värderar hur väl studenten når dessa mål och kriterier som skickar in detta till examinator efter avslutad VFU kurs. Det andra är underlaget som campusläraren lämnar in efter det genomförda trepartssamtalet. Detta dokument verifierar förhoppningsvis det underlaget som handledaren skickat in. Vid olikheter kan handledaren kontaktas av examinator för konsultation.

För att studenten ska erhålla betyget *Godkänd (G)* på kursen krävs det att studenten uppfyller de grundläggande kriterierna i omdömesformulär från handledare och campuslärarens underlag.

För att studenten ska erhålla betyget *Väl Godkänd (VG)* på kursen krävs det att studenten uppfyllt övervägande delen av de högre kriterierna i omdömesformulär från handledare och campuslärarens underlag.

Nedan förtydligas genomförandet av de olika examinationerna. För utförliga instruktioner av examinationsuppgifter, se på LISAM.

TDLF – Tillämpade didaktiska lärarförmågor

Mål som bedöms i denna uppgift:

- planera undervisning av enskilda moment i fritidshemmet utifrån gällande styrdokumentets värdegrund, med särskilt fokus på mänskliga rättigheter, barns rättigheter och jämlikhet

- genomföra planerad undervisning av enskilda moment i fritidshemmet
- utvärdera planering och genomförd undervisning av enskilda moment i fritidshemmet
- observera och reflektera kring elevers intressen i fritidsverksamhet

Att planera och genomföra undervisning i fritidshem

Som grund för examination ska du planera, genomföra och utvärdera 4 moment (se instruktioner på Lisam) som behandlar de olika momenten sociala relationer, matematisk-, språkstärkande- och digital undervisning. Planering, genomförande och utvärdering genomförs i dialog med handledaren dels för att handledaren ska fungera som ett stöd, dels för att handledaren ska vara insatt i dina uppgifter men också få ett underlag för att fylla i omdömesformulär. Förutsättningarna för att kunna genomföra de fyra momenten blir också bättre om du tar chansen att reflektera över, delta i och leda andra moment i skola och på fritidshem innan du genomför dina egenplanerade aktiviteter. När du planerar ska du använda mallen som din arbetsgrupp skapade i Fp1 (tänkbara rubriker för planeringen; VEM? VAD? VARFÖR? HUR? LEDARROLL? TEORIER? RISKER? RESULTAT? UTVÄRDERING). Dessutom ska du som femte uppgift uppmärksamma och reflektera över ett informellt lärtillfälle. Du ska i efterhand skriva ner reflektioner och diskutera detta med din handledare. Ta tillvara på de tillfällen som erbjuds att träna era didaktiska förmågor.

TSLF – Tillämpade sociala lärarförmågor

Mål som bedöms i denna uppgift:

- samarbeta och interagera med elever, vårdnadshavare, handledare och arbetslag
- visa ett empatiskt och ansvarsfullt beteende och anpassa kommunikationen, verbal och icke-verbal, till målgrupp och situation
- visa självsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik

Att visa sociala förmågor i fritidshemmet

För att kunna examineras i de sociala förmågorna är det av största vikt att ni sätter er in i den pedagogiska verksamheten. Ni ska följa de uppgifter er handledare har men också ta ansvar för de uppgifter du ska genomföra. Det kan också finnas utrymme att försöka ansvara för andra moment för att öva dina förmågor. Försök att skapa goda relationer med elever, vårdnadshavare och övrig personal. Utgå från värdegrunden i ditt förhållningssätt och utsätt dig för olika situationer som kan utveckla din profession tex samtal med elever, hantera konflikter och delta i olika möten. Pröva olika metoder att kommunicera med eleverna och reflektera över ditt sätt att leda och var öppen för att prova olika sätt att undervisa. I samtal med handledaren reflektera över undervisningen och ditt eget agerande i förhållande till detta. Tänk också på att du är där som en lärare med ett professionellt förhållningssätt, inte som en kompis till eleverna Ta tillvara på de tillfällen som erbjuds att träna era sociala förmågor.

Utvecklingsplan

För att nå de mål som är uppsatta för kursen bör en utvecklingsplan fyllas i.

Utvecklingsplanen är tänkt att vara ett stöd för att nå målen och kan användas som grund för samtal med handledaren samt egna reflektioner. Där fyller du i de styrkor och utvecklingsbehov du upplever dig ha inför din VFU. Ta gärna hjälp av tabellen över olika kännetecken på hur målen kan synliggöras.

Det är viktigt att under hela kursen dokumentera sitt lärande i utvecklingsplanen. Generellt gäller för hela vfu-perioden att arbeta med utvecklingsplan samt delta i verksamheten. Dokumentera även feedback du får från handledaren i denna för att utveckla dina förmågor.

Översikt - Att göra under VFU-perioden

Nedan följer en översikt över de moment som ingår i kursen. Mer information om dessa finns på Lisam.

Checklista att göra under VFU-perioden

- Planera din VFU i bilaga 1 (finns på Lisam) och lämna in på lisam (14/4)
- Boka in zoomsamtal på Lisam.
- Observera elevgruppen för att samla in information om elevgruppen du ska undervisa.
- Lämna ut samtyckesbrev inför genomförande av barnintervju (uppgift SME3 i kursen 971G39)
- Delta i pedagogisk verksamhet och skriva utvecklingsplan (TSLF)
- Genomför momenten sociala relationer, en matematisk-, en språkstärkande- och en digital aktivitet samt ett informellt lärtillfälle (TDLF)
- Dokumentera och reflektera kring lärmiljö inför obligatoriskt vfu-seminarium v 17.
- Skriva och lämna in en självreflektion + planering inför Zoom-samtal under v 18 och 19 (lämna in 3 arbetsdagar innan).
- Obligatorisk inledning på campus 26/4.
- Genomför Zoom-samtal med kurslärare och handledare (TDLF)
- Genomför en intervju med barn (SME4 i kursen 971G39)

Schema för VFU dagarna

Som ni ser på schemat försvinner det vissa dagar under VFU perioden. Planera in era uppgifter redan från början i bilaga 1, så ni får ett jämt arbetsflöde i kursen. Den 26/4 är en dag på campus, den behöver ni inte ta igen då den ingår i kursen. Är ni sjuka eller missar dagar gör ni upp med handledare när och hur de dagarna tas igen.

april 2023							maj 2023							
mån	tis	ons	tor	fre	lör	sön	mån	tis	ons	tor	fre	lör	sön	
					1	2								
							v18 1	2	3	4	5	6	7	
							Zoom samt →							
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
							v19 8	9	10	11	12	13	14	
							Zoom samt →							
v15	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
v16	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
v17	24	25	26 Campus	27	28	29	30	29	30	31				

Policy rörande fusk och plagiat

Definitionen av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §): "Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som 1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas".

Ett plagiat är något som studenten 1) inte har skrivit själv, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) saknar en ordentlig källhänvisning som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Man ska alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera: <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>.

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Ouriginal som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Ouriginal databas och på Internet.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hen anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.

Här finns information om vad som är en disciplinförseelse:

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden/fusk?l=sv>

Här finns information om disciplinära åtgärder:

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv>

Kursutvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. På lärarprogrammen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem EvaLiUate. När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mail med en länk, där en enkät kan fyllas i. LiU uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundlärarutbildningen vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas. Era åsikter är viktiga för utformandet av kursen.

Kurslitteratur

Nedan listas både obligatorisk och valbar kurslitteratur.

Obligatorisk kurslitteratur

Alvén, F. & Bohlin, S. (2021). *På väg mot läraryrket: en handbok för den verksamhetsförlagda utbildningen*. (Första upplagan). Liber (Kap 1 & 2)

Valbar kurslitteratur

Använd med fördel litteratur från Fritidspedagogik 2, Kommunikation, lek och lärande i fritidshem, 971G39.