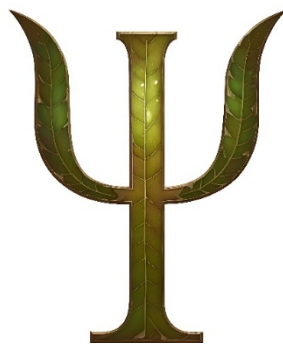


Forskningsmetodik 1 – Grunder och teorier

735G71

Psykologprogrammet



Kursansvarig: Mikael Skagenholt

Examinator: Mikael Skagenholt

Administratör: Åsa Wrede

Tidsperiod: Höstterminen 2025

Innehåll

Inledning	1
Kursplan	3
Undervisnings- och arbetsformer.....	3
Basgrupper	5
Examination och betyg	5
Kursvärderingar	7
Hur kommer kursen att utvärderas?	7
Resultat från tidigare kursvärdering i <i>Evaluate</i>	8
Referenshantering.....	8
Återkoppling	8
Lärare	8
Fusk och plagiat	9
Generativ artificiell intelligens (AI) – Vad är tillåtet.....	9
Praktisk information	10
Schema	10
Lisam (Kursinformation)	10
Tips till studenter	10
Liunet för studenter	10
Studera med funktionsnedsättning	10
Studenters möjlighet till ljud- och bildupptagning i undervisningssituationer	10
Studievägledning.....	11
Övriga kontaktuppgifter.....	11

Inledning

Kursen handlar om grundläggande vetenskaplig metod. Den är uppdelad i två delar: kvantitativ och kvalitativ metod, som examineras var för sig. Därutöver tillkommer även ett examinerande samtalsmoment.

Varför ska jag kunna vetenskaplig metod – jag ska ju bli psykolog?

När det gäller mänskligt beteende och mentala processer bör en psykolog kunna beskriva, förstå, förklara och predicera dessa. Förutsättningen för det är att man har en viss mängd kunskap om forskningsmetodik. Metodkunskap är därför ett viktigt yrkesverktyg för psykologer, som är en av de yrkesgrupper i vården med mest utbildning inom vetenskaplig metod!

Eftersom psykologers verksamhet ska bygga på vetenskap och beprövad erfarenhet, krävs det att psykologer kan läsa och förstå forskning. Om ny psykologisk kunskap ska kunna utvecklas, krävs det att högkvalitativ forskning och metodutveckling bedrivs.

Psykologer använder – nästan oavsett arbetsområde – tester, självskattningsformulär, strukturerade och ostrukturerade intervjuer, samt observationer som viktiga yrkesverktyg. För att kunna dra korrekta och seriösa slutsatser av dessa krävs förtrogenhet med vetenskaplig metod, testteori, frågekonstruktion, dataanalys och så vidare. En psykolog behöver på ett korrekt sätt kunna utvärdera den typ av verksamhet som bedrivs. Utvärdering och forskning bygger på liknande principer.

Psykologstudenter som läser PBL har ett ännu större behov av att kunna vetenskaplig metod än psykologstudenter på traditionella utbildningar, för att kunna värdera de källor som kunskapsinhämtningen bygger på. Kunskapsinhämtningen slutar inte med studierna, utan arbetet som psykolog förutsätter ett livslångt lärande där kunskapen hela tiden behöver uppdateras utifrån aktuell forskning inom psykologi.

Hur är undervisningen i vetenskaplig metod upplagd?

Det finns tre poänggivande kurser i vetenskaplig metod på Psykologprogrammet. De två första är på 7,5 HP vardera och den tredje är på 10 HP.

- **Termin 1:** Introduktion till vetenskaplig metod. Kursen ger en bra grund för att förstå de mest grundläggande metoderna och principerna. Detta lägger grunden för att kunna läsa och förstå vetenskapliga artiklar samt genomföra laborativa moment i senare kurser.
- **Termin 5:** Fördjupning i vetenskaplig metodik. Fokus ligger här främst på hur man ska tolka, förstå och förhålla sig till vetenskapliga resultat utifrån olika vetenskapsteoretiska antaganden.
- **Termin 9:** Kursen utgör en förberedelse för sista terminens uppsatsarbete, där ni får lära er om mer avancerade metoder och att praktiskt arbeta med fler metoder.

Centrala begrepp

Här vill vi väldigt kortfattat gå igenom några begrepp som är centrala inom vetenskaplig metod och som kan vara bra att bekanta sig med tidigt i kursen.

- **Vetenskapsteori och vetenskapsfilosofi.** Den grund som all forskning bygger på. All typ av forskning har filosofiska grundantaganden om hur världen är beskaffad, vad kunskap är och hur människan kan tillgodogöra sig kunskap om världen, vad vetenskaplig kunskap förklarar och hur den skiljer sig åt från icke-vetenskaplig kunskap, och så vidare.
- **Forskningsetik.** Forskare har ett ansvar gentemot de personer som studeras och även mot samhället i stort. Det finns etiska regler för vad som är acceptabelt att göra inom forskningen och det finns även instanser som ser till att dessa regler följs.
- **Vetenskapligt problem och frågeställningar.** Det problem som ska undersökas, eller fråga som ska besvaras, är avgörande för hur undersökningen struktureras. Olika typer av vetenskapliga frågor kräver olika upplägg för att kunna besvaras.
- **Vetenskaplig design.** Hur en studie bäst struktureras för att få tag på den typ av kunskap som frågeställningen söker. I detta sammanhang klargörs också huruvida en kvantitativ eller kvalitativ ansats bör användas.
- **Datainsamling.** Efter formulering av frågeställning och forskningsdesign är det dags att fundera över datainsamling. Det finns olika sätt att samla in data. Insamlade data struktureras och analyseras för att nå ett resultat. Data kan struktureras och analyseras på flera olika sätt.
- **Analysmetoder.** Kvantitativ och kvalitativ forskning skiljer sig inte bara i fråga om *hur* man analyserar data, utan i flera led i kedjan – från vetenskapsteoretiska antaganden, vilka frågor man vill besvara, vilken design och datainsamlingsmetod man väljer, och så vidare.
 - *Kvantitativ analys.* Vid kvantitativ analys genomförs olika typer av statistiska uträkningar. Ni kommer att lära er att genomföra statistiska analyser genom att använda ett vanligt använt statistikprogram (Jamovi). Ni kommer även läsa artiklar med fokus på metod- och resultatavsnitten.
 - *Kvalitativ analys.* När kvalitativa data ska bearbetas finns en mängd olika ansatser att ta ställning till och välja mellan. Val av metodansats för kvalitativ analys är relaterad till typ av data, frågeställningar och kunskapsteoretiska antaganden. De viktigaste momenten i den kvalitativa databearbetningsprocessen är kodning, kategorisering och tolkning av insamlade data. Ni kommer att få träna på kvalitativ bearbetning av material och att läsa och förstå studier med olika kvalitativa ansatser.
- **Rapportering och sammanställning.** Efter analysen kommer den sista delen i forskningsprocessen – att rapportera resultaten. Det vanligaste sättet är att skriva artiklar, som förhoppningsvis blir publicerade i en vetenskaplig tidskrift. Det finns tydliga mallar och regler för hur dessa texter struktureras, hur referenser skrivs, hur en tabell ska se ut, och så vidare. Inom psykologin följer vi American Psychological Associations (APAs) riktlinjer för skriftlig rapportering.
- **Kvalitetsvärdering.** Kännedom om kvalitetsvärdering för så väl kvalitativa som kvantitativa studier, samt tillämpning av olika typer av kvalitetskriterier, krävs både för att utforma en studie och för att läsa och ta ställning till forskningsstudier och resultat.

Kursplan

Kursplanen nås via följande länk: <https://studieinfo.liu.se/kurs/735G71/ht-2025#syllabus>

Undervisnings- och arbetsformer

Kursen består av föreläsningar, övningar, samtalsmoment och basgruppsarbete. Föreläsningarna syftar till att beskriva de stora, övergripande delarna av kursen.

Föreläsningar

- **Kursintroduktion.** Översiktlig genomgång av kursens moment.
- **Kvantitativ metod**
 - *Deskriptiv statistik.* Olika sätt att beskriva data från en undersökning.
 - *Inferensstatistik* (6 föreläsningar). Hur man utifrån en mindre mängd data kan dra generella slutsatser om ett större sammanhang, avseende exempelvis medelvärdesskillnader, samband, eller skillnader i fördelning över olika grupper.
 - *Poweranalys.* Analys före en studie, för att kunna planera studien så att verkliga effekter ska kunna identifieras i relation till tillgängliga resurser (t.ex. tid, budget).
- **Kvalitativ metod**
 - *Introduktion till kvalitativ metod.*
 - *GT: Grundad Teori.* Ansats som har som ambition att arbeta nära data, genom konstant jämförelse och olika nivåer av kodning, för att bygga en grundad teori om sociala processer och deltagarnas handlingar.
 - *DA: Diskursanalys.* Ansats(er) som fokuserar på hur språket, både det skriftliga och det talade, bidrar till att konstruera den värld vi tar för given – ofta med särskilt intresse för frågor som har med maktrelationer att göra.
 - *IPA: tolkande fenomenologisk analys.* Ansats som fokuserar på analys av den upplevda världen, som menar på att forskaren kan beskriva människors inneboende upplevelser genom en tolkning av personers egna tolkningar av sina upplevelser.
 - *TA: Tematisk Analys.* En benämning av ansatser som, utifrån en forskningsfråga, utvecklar teman från ett material. TA beskrivs som en teoretiskt flexibel metod, men kräver i regel att den uppvisar en viss så kallad *reflexivitet* – att forskaren gör aktiva val och reflekterar över vilka antaganden som ligger till grund för hur data läses, samt säkerställer att analysen inte resulterar i ämnen (*eng. topics*) utan i teman som berättar något om materialet.

Övningar och uppgifter

- **Datorlaboration.** Introduktion till statistikprogramvaran Jamovi (<https://www.jamovi.org>). *Förberedelse:* att ladda ner och ytligt bekanta sig med programvaran. Arbetsmaterial för laborationen presenteras på plats.
- **Veckovisa gruppövningar i kvantitativ metod.** I basgrupperna kommer ni under tre av veckorna (vecka 45–47) jobba med examinerande gruppuppgifter. Uppgifterna bedöms på U–G-skala. Uppgifterna hittar ni under Kursdokument på Lisam från kursstart. Ni kommer i slutet av veckorna tillsammans muntligt sammanfatta den senaste veckans kursinnehåll och mejla max 1–2 frågor till oscar.bauer@liu.se samt max 1–2 frågor om

kvalitativ metod till gisela.eckert@liu.se. Återkoppling på era frågor kommer i början av nästkommande vecka som sammanställda dokument.

- **Powerövning.** Ni kommer att få bekanta er med begreppet ”poweranalys” och genomföra en sådan, utifrån ett antal givna frågor. Arbetet sker basgruppsvis och examineras inte.
- **Gruppuppgift i kvalitativ metod.** Kritisk granskning och presentation av en artikel som utgår från en tilldelad analysmetod (genomförs i halva basgrupper). Bedöms på U–G-skala.

Frågor att fokusera på under presentation och frågestund:

- Vad handlar artikeln om? Vad är syftet? Vad är forskningsfrågan?
- Hur legitimeras/rättfärdigas studien – med andra ord, hur säljs den in som viktig?
- Vilka begrepp och vilken teori (inklusive tidigare forskning) används i artikeln?
- Vilken typ av data bygger artikeln på?
- Vilka är undersökningsdeltagarna?
- Hur skrivs den specifika metoden fram?
- Vilka metodproblem diskuteras?
- Vilka tolkningar av data görs och hur datanära är tolkningen?
- Vilka huvudresultat presenteras?
- Vilken kritik kan riktas mot studien?
- Vad kan man lära av artikeln som blivande psykolog?

Presentationerna äger rum den 19 november i halvklass, där alla grupper deltar under hela halvklassens presentationer. Varje presentation tar max 15 minuter följt av 5 minuter för uppföljande diskussioner. Använd visuella presentationsstöd såsom Powerpoint (ska laddas upp inför tillfället i gruppens mapp på Lisam). Alla ska ha läst samtliga gruppers artiklar – inför tillfället ska ni därmed, utöver er egen artikel, ha läst ytterligare sju artiklar. Schema laddas upp veckan innan presentationerna. Om presentationen bedöms vara otillräcklig meddelas ersättningsuppgift efter dialog mellan Gisela och Mattias.

- **Individuell uppgift i kvalitativ metod.** Redovisning av tematisk analys på tilldelat material. Bedöms på U–G-skala. Dispositionen ska läggas upp på följande sätt:
 - Koder tydligt knutna till delar av materialet.
 - Tematisering av koder där det tydligt framgår vilka koder som placeras under teman och vilka som blir utan tema. Det ska också tydligt framgå vad ni namnger temat, tillsammans med en kort beskrivning (1–2 meningar) av vad som menas med temat.
 - Minst ett tema ska genom sitt namn visa prov på reflexiv tematisk analys.
 - Välj ett tema och skriv fram ett resultat där citat och tolkningar finns med (minst 400 ord; max 500 ord).
 - Redogör för om – och i så fall hur – du har använt dig av generativ AI.
 - Reflektera kort om ditt eget lärande (minst 250 ord; max 350 ord).

Samtalsmoment

Samtalsmomentet går i huvudsak ut på att ni ska få möjlighet att träna er i samtalsteknik, men också att ni börjar reflektera kring hur ni agerar i samtalssituationer. Samtal är en central aspekt av psykologens arbete och under utbildningen kommer ni att få öva på många olika typer av samtal. Fokus i detta, inledande moment, är på grundläggande samtalsteknik. I momentet ingår en obligatorisk föreläsning, två obligatoriska metodstugor och en skriftlig inlämningsuppgift. Mer information om de olika uppgifterna presenteras i samband med de schemalagda aktiviteterna.

- **Grundläggande samtalsteknik**
 - *Introduktion till samtalsmoment. Obligatoriskt moment.*
 - *Samtalsmoment (2 tillfällen). Obligatoriskt moment.*

Basgrupper

Basgrupper på kursen genomförs och examineras i linje med Basgruppshandboken som går att nå under programdokument på den programgemensamma lisamsidan: https://liuonline.sharepoint.com/sites/Lisam_P-F7YPU

Arbetet i basgrupperna skiljer sig något åt från hur arbetet normalt ser ut i programmets kurser.

Examinerande basgruppsarbete: I basgrupperna kommer ni under tre av veckorna (vecka 45–47) att arbeta med examinerande gruppuppgifter. Uppgifterna hittar ni under kursdokument från kursstart. Detta moment kräver obligatorisk aktiv närvaro.

Basgruppsarbete för lärande och återkoppling: Ni kommer i slutet av veckorna 44, 45, 46 och 47 tillsammans muntligt sammanfatta kursinnehållet under senaste veckan och mejla max 1–2 frågor om kvantitativ metod till Oscar Bauer (oscar.bauer@liu.se) samt max 1–2 frågor om kvalitativ metod till Gisela Eckert (gisela.eckert@liu.se). Återkoppling på era frågor kommer i början av nästkommande vecka som sammanställda dokument under "Kursdokument" på Lisam. Närvaro och delaktighet i dessa basgrupper kommer ni överens om inom basgruppen.

Ersättningsuppgift för basgrupp: Missat basgruppstillfälle för kvantitativa gruppuppgiften (basgruppsarbete som är examinerande – se ovan) leder till en individuell ersättningsuppgift.

Examination och betyg

Syftet med examinationen är att du som student ska visa att du kan använda de kunskaper och färdigheter som definieras i lärandemålen.

Kvantitativ och kvalitativ metod examineras var för sig, var och en med två olika moment. Samtalsmomentet examineras separat. Därefter ges ett slutbetyg på hela kursen. Totalt ingår alltså fem examinerande moment. De olika delarna beskrivs nedan. Mer information om innehåll presenteras under föreläsningar och genom ytterligare dokument i Lisam.

För ett helkursbetyg krävs godkänt på de kvantitativa examinationsuppgifterna, godkänt på de kvalitativa examinationsuppgifterna, samt ett godkänt samtalsmoment. För väl godkänt krävs, utöver kraven för godkänt, också väl godkänt på salstentamen i kvantitativ metod.

Kvantitativ metod

Den kvantitativa metoden examineras på två sätt: dels genom gruppuppgifter som genomförs i respektive basgrupp, och dels genom en skriftlig tentamen.

Gruppuppgiften (betygsgrad U eller G), 1 HP. Modulkod: KVAN.

Denna uppgift handlar om att – i grupp – formulera en forskningsfråga och formulera en forskningsdesign som besvarar forskningsfrågan. Ni kommer sedan, under veckan, få ett dataset som hör till forskningsfrågan. Er uppgift är att analysera datasetet och rapportera resultatet.

Rapporten lämnas in på Lisam. Uppgiften sker för tre olika frågeställningar/designer/metoder under veckorna 45–47.

Skriftlig tentamen (betygsgrad U, G, VG), 3,5 HP. Modulkod: TENT.

Den skriftliga tentamen genomförs individuellt och baseras på föreläsningar i kvantitativ metod och det kvantitativa arbetet i basgrupperna. Anmälan till tentamen görs minst 10 dagar i förväg på Lisam. Om inget annat är sagt sker tentamensutlämningen av salstentamina av kursadministratör på respektives rum (legitimation ska tas med).

Kvalitativ metod

Den kvalitativa metoden examineras på två sätt: dels genom en gruppuppgift i halva basgruppen, som går ut på att kritiskt granska en artikel baserad på en tilldelad analysmetod, och dels genom en individuell uppgift som handlar om att redovisa en tematisk analys på ett tilldelat material.

Gruppuppgiften (betygsgrad U eller G), 1 HP. Modulkod: KVLG.

Gruppuppgiften handlar om att – i halva basgrupper – leta upp, granska och presentera en *empirisk, peer-reviewad, internationell* forskningsartikel av *god kvalitet*. Artikeln ska bygga på den tilldelade analysmetoden, vara relevant utifrån psykologprofessionen och inte vara en av exempelartiklarna till föreläsningarna. Alla studenter måste vara delaktiga i val, granskning och presentation av artikeln. Ni skickar senast den **3 november** ett förslag på artikel i PDF-format till Gisela Eckert (gisela.eckert@liu.se). Ni får senast den **5 november** besked om artikeln är tillräcklig utifrån ovan kriterier. Efter att ni har fått klartecken, laddar ni upp artikeln under er grupps mapp på Samarbetsytan i Lisam. Därefter presenteras ert arbete under presentations- och frågetillfälle (se undervisnings- och arbetsformer ovan). Studenter som inte deltagit i gruppuppgiften (avseende val, granskning och presentation av artikeln) examineras individuellt genom en Powerpoint-presentation på en individuellt vald artikel i linje med den tilldelade analysmetoden. Artikeln ska först godkännas av Gisela Eckert (gisela.eckert@liu.se). Studenten ska även skriva en kort kommentar (100 ord) för varje annan grupps presentation i sin halvklass. Studenter som bidragit i förberedelsearbetet till presentationen, men inte deltagit under själva presentationen, lämnar in ett manus för den egna insatsen och en kort kommentar (100 ord) för varje annan grupps presentation i sin halvklass. Ersättningsuppgifter lämnas in på Lisam senast 16 januari 2026 eller 14 augusti 2026.

Individuella uppgiften (betygsgrad U eller G), 1 HP. Modulkod: KVLI.

Den individuella uppgiften handlar om att göra en tematisk analys av ett av kursens 12 empiriska material. Den 30 oktober får ni en introduktion till tematisk analys och en förevisning av en sådan för ett liknande material. Vid samma tillfälle tilldelas de empiriska materialen genom lottning. Som förberedelse läser du även metodlitteraturen, för att säkerställa analyser av god kvalitet. Det är också ett krav att du kopplar din analys till någon vetenskaplig artikel. Samarbete uppmuntras, men den slutliga framskrivningen måste ske individuellt för att undvika träffar i plagiatverktyget Ouriginal. Generativ AI får konsulteras, men den slutgiltiga framskrivningen liksom kodning och tematisering måste vara författat av dig själv. Se undervisnings- och arbetsformer ovan för ytterligare information om uppgiften. Kompletteringsmöjlighet medges om brister ses som enbart påverkar enstaka delar av examinationen. Inlämning sker via Lisam senast den 28 november

klockan 17:00. Inlämningstillfälle 2 har sista inlämningstid 16 januari 2026 klockan 17:00. Inlämningstillfälle 3 har sista inlämningstid 14 augusti 2026 klockan 17:00.

Samtalsmoment (betygsgrad U eller G), 1 HP. Modulkod: SAMT.

Samtalsmomentet examineras dels genom att du aktivt deltar vid föreläsningen om samtalsteknik och de två metodstugorna, dels genom att du skriver en kortfattad reflektion kring ditt lärande från momentet. Din skriftliga reflektion lämnas in i samtalsrummet på Lisam. Studenter som missar något tillfälle kontaktar Victoria Aminoff (victoria.aminoff@liu.se) för instruktioner gällande ersättningsuppgifter. Den student som inte heller deltar i ersättningstillfället får göra om momentet nästkommande år.

Kursvärderingar

Efter varje avslutad kurs har du som student möjlighet att framföra dina synpunkter på kursen genom det LiU-gemensamma systemet för kursvärdering, Evaliate. Genom att fylla i kursvärderingen har du möjlighet att förbättra kvaliteten på din utbildning och därmed höja dess status.

Kursen som helhet utvärderas också i basgruppen (utan handledare) efter kursens alla moment på kursen är avklarade.

Kursens basgruppsarbete utvärderas också av respektive basgrupp i enlighet med Basgruppshandboken som går att nå under programdokument på den programgemensamma lisamsidan: <https://liuonline.sharepoint.com/sites/Lisam/P-F7YPU>

Hur kommer kursen att utvärderas?

I samband med att kursen avslutas, kommer du åt Evaliate-enkäten i Lisam. Enkäten öppnas två veckor före kursens slut och är öppen i fyra veckor. När kursvärderingsperioden är slut får du en sammanställning av resultatet. Se också information på Lisam:

<https://liuonline.sharepoint.com/sites/Lisam/SitePages/Kursv%C3%A4rderingar.aspx> , och på Liunet för studenter <https://liuonline.sharepoint.com/sites/student-rattigheter-och-skyldigheter/SitePages/Studentinflytande.aspx>

Evaliate-enkäten är en utvärdering på individnivå. Kursen som helhet utvärderas också i basgruppen (utan handledare) på gruppnivå som har potential att ge mer konstruktiv kritik och förslag på förbättringar. För att kunna göra detta innebär det att tid för utvärdering av kurs görs i början på nästkommande kurs, ofta i anslutning till det första basgrupptillfället. Vid sista kursen på våren görs utvärderingen dock vid sista basgruppstillfället. Efter varje kurs ska det finnas en mall på kursens lisamsida att utgå ifrån. De olika basgruppernas dokument mailas till terminens utbildningsbevakningsrepresentant (UB) som sammanställer och bokar tid med kursansvarig för överlämning och diskussion. Representanter har mandat att förbise enskilda studenters kommentarer om de inte anses spegla gruppens tankar. Enskilda studenters åsikter skrivs bäst i Evaliate-enkäten. Utbildningsbevakarna på Stimulus bokar vidare tid med programansvarig för muntlig återkoppling. UB väljs av er studenter, för mer information kontakta Stimulus styrelse.

De olika sätten vi utvärderar kurser på fyller olika funktioner och det är därför viktigt att alla studenter fyller i både den individuella anonyma utvärderingen och engagerar sig i den basgruppsdrivna utvärderingen.

Under kursens gång finns tid avsatt för kursdialog då kursen diskuteras tillsammans med kursansvariga och en representant från varje basgrupp. Kursansvariga möter då representanter för alla basgrupper för diskussion av kursens och kursarbets progression. Det är viktigt att basgruppen har pratat ihop sig innan detta tillfälle så att representanten för basgruppen har med sig tankar och åsikter från gruppen.

Resultat från tidigare kursvärdering i *Evaluate*

Föregående års kursvärdering presenteras i samband med kursens introduktionsföreläsning, som äger rum den 27 oktober.

Referenshantering

På Psykologprogrammet använder vi genomgående APA-7 på alla uppgifter där det framgår att det krävs skriftliga referenser.

Under inledningen av utbildningen har vi flera moment där referenshantering är i fokus. Om du behöver ytterligare stöd i din referenshantering så rekommenderar vi bibliotekets resurser och informationssidor om referensstilar, citering, referering och upphovsrätt på Liunet för studenter: <https://liuonline.sharepoint.com/sites/student-under-studietiden/SitePages/skriva-och-referera.aspx>

Återkoppling

Muntlig återkoppling ges i samband med basgrupper av basgruppshandledare i enlighet med Basgruppshandboken som går att nå under programdokument på den programgemensamma Lisamsidan: https://liuonline.sharepoint.com/sites/Lisam_P-F7YPU. Återkoppling sker även veckovis (vecka 45–47) genom skriftlig feedback på basgruppernas frågor (max 1–2), i dokument som laddas upp i Lisam-kursrummet nästkommande vecka. Återkoppling på examinationer ges skriftligt och muntligt. I regel gäller att återkoppling på examinerande moment ges inom 15 arbetsdagar efter inlämning.

Lärare

- Mikael Skagenholt, IBL, mikael.skagenholt@liu.se, kursansvarig, examinator och lärare.
- Henrik Lindqvist, IBL, henrik.lindqvist@liu.se, lärare.
- Michael Tholander, IBL, michael.tholander@liu.se, lärare.
- Hulda Karlsson-Larsson, IBL, hulda.karlsson-larsson@liu.se, lärare, övningsledare.
- Oscar Bauer, IBL, oscar.bauer@liu.se, lärare, övningsledare.
- Mattias Forsblad, IBL, mattias.forsblad@liu.se, lärare, programansvarig.
- Elisabeth Molander, IBL, elisabeth.molander@liu.se, lärare, basgruppshandledare.

- Gisela Eckert, IBL, gisela.eckert@liu.se, lärare, basgruppshandledare.
- Josefin Brehmer, IBL, josefin.brehmer@liu.se, basgruppshandledare.
- Anna-Karin Åkerman, IBL, anna-karin.akerman@liu.se, basgruppshandledare.
- Erika Viklund, IBL, erika.viklund@liu.se, basgruppshandledare.
- Tomas Lindegaard, IBL, tomas.lindegaard@liu.se, lärare, seminarieledare.
- Victoria Aminoff, IBL, victoria.aminoff@liu.se, lärare, seminarieledare.
- Linda Lidman, IBL, linda.lidman@liu.se, seminarieledare, avdelningschef PSY.

Fusk och plagiat

Fusk är när du med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation på annat sätt ska bedömas. Det kan handla om att använda en fusklapp eller olika former av otillåtet samarbete vid enskilt arbete, exempelvis en inlämningsuppgift.

På Psykologprogrammet tar vi närvaro vid obligatoriska moment. När det är många studenter per lärare gör vi det genom underskrifter. Det är inte tillåtet att skriva under å någon annans vägnar. Att göra det betraktas som försök till att vilseleda.

Plagiering är en form av fusk och innebär att du presenterar någon annans material som ditt eget exempelvis genom att använda en annan författares text och endast byta ut några få ord mot synonymer, ändra ordföljd eller böjning av ord.

För att upptäcka plagiat kan en examinerator med hjälp av Ouriginal jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Ouriginals databas.

Ytterligare information till studenter finns här <https://liuonline.sharepoint.com/sites/student-under-studietiden/SitePages/Fusk-och-plagiat.aspx>

Generativ artificiell intelligens (AI) – Vad är tillåtet

Användandet av generativ AI (exempelvis Chat-GPT) på sätt som ökar din kunskap och förståelse för kursinnehållet samt ger stöd för ditt lärande är tillåtet, så länge delar eller helheter av genererade svar inte används som underlag för examinationsgrundande moment. Detta då ansvaret för texternas budskap, språkliga och faktamässiga korrekthet vilar på dig som individ. Som riktmärke kan följande figur användas (tillåten användning av AI grönmärkerad).

	Studenten	Generativ AI
Människocentrerat	Gör hela arbetet själv.	Används ej.
	Genererar idé och skriver arbetet, reviderar baserat på återkoppling.	Används för återkoppling på studentens skrivna text eller idé.
	Bollar idéer med AI och skriver arbetet. Reviderar baserat på återkoppling.	Används för att generera eller föreslå flera idéer, och för återkoppling på students skrivna text.
AI-centrerat	Bollar idéer med AI, tar AI-genererade utkast och skriver om med egna ord.	Används för att generera idéer och ett eller flera text-utkast.
	Använder AI för att generera idéer och flera utkast på text. Tar delar från dessa och sammanfogar till en text samt reviderar.	Används för att generera idéer och ett eller flera text-utkast.
	Använder AI för att generera hela arbetet. Läser, granskar och reviderar texten innan inlämning	Används för att generera hela arbetet.
	Använder AI för att generera arbetet. Lämnar in obearbetat.	Används för att generera hela arbetet.

Praktisk information

Schema

Studenter kan själva söka fram sitt schema i TimeEdit och i LiU-appen.

Information till studenter finns här <https://liuonline.sharepoint.com/sites/student-under-studietiden/SitePages/schema.aspx>

Lisam (Kursinformation)

Kursinformation (schema, kursplan och kursdokument mm) återfinns i kursrummet på Lisam, där även denna studiehandledning finns. För att hitta ditt kursrum/programrum på Lisam krävs att du har ett aktivt LiU-id och att du är registrerad på kursen. Lisam når du genom denna länk:

<https://liuonline.sharepoint.com/sites/Lisam>

Tips till studenter

- Studenter kan ställa in aviseringar för att hålla sig uppdaterade om ändring sker i kursrummet. Information till studenter finns här <https://liuonline.sharepoint.com/sites/Lisam-support/SitePages/Aviseringar.aspx>
- Manualer för lärare respektive studenter samt FAQ för Lisam finns här <https://liuonline.sharepoint.com/sites/Lisam-support/SitePages/Manualer.aspx>

Liunet för studenter

På Liunet student finns ytterligare information som kan vara bra för dig som student att ta del av. Bland annat hittar du information om:

- Rättigheter och skyldigheter
- Internationella möjligheter
- Campus och lokaler
- Stöd till dig som student under studietiden

Du hittar Liunet för studenter här <https://liuonline.sharepoint.com/sites/student>.

Studera med funktionsnedsättning

Om du vill ansöka om särskilt pedagogiskt stöd kan du vända dig till LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning. Kontaktuppgifter och information hittar du här

<https://liuonline.sharepoint.com/sites/student-stod-och-kontakt/SitePages/Studera-med-funktionsnedsattning.aspx>

Studenters möjlighet till ljud- och bildupptagning i undervisningssituationer

Beslut om riktlinjer för studenters möjlighet till ljud- och bildupptagning i undervisningssituationer hittar du här

<https://styrdokument.liu.se/Regelsamling/VisaBeslut/622637>

Studievägledning

I studierna är det vanligt att frågor och funderingar kring både studier och den framtida arbetsmarknaden dyker upp. Behöver du stöd och/eller någon att diskutera detta med kan du kontakta studievägledningen vid Filosofiska fakulteten. Pernilla Ahrén är Psykologprogrammets Studievägledare. Se länken nedan för att boka ett möte.

Pernilla Ahrén, Tel. 013-282116
pernilla.ahren@liu.se D35:327,
<https://liu.se/medarbetare/perah02>

Övriga kontaktuppgifter

Administratör på kursnivå:

Åsa Wrede, Tel: 013-288976,
asa.wrede@liu.se, I:3 326

Administratör på programnivå:

Åsa Wrede, Tel: 013-288976,
asa.wrede@liu.se, I:3 326

Programansvarig

Mattias Forsblad, Tel: 013-282973,
mattias.forsblad@liu.se I:3 310,