

Reading list for Mathematics: Mathematics Education 2, 91MA33, 2022

- Adler, J. (1998). A language of teaching dilemmas: Unlocking the complex multilingual secondary mathematics classroom. *For the Learning of Mathematics*, (24-33)
- Bergsten, C. m. fl (1997). Algebra för alla. Nämnaren Tema. Göteborg: NCM.
- Bergsten, C. (2006). Euklides i nya kläder - om dynamiska geometriprogram. Svenska Matematikersamfundets medlemsutskick, maj.
- Björklund Boistrup, L. (2010) Assessment Discourses in Mathematics Classrooms (Doktorsavhandling):Stockholms universitet.
- Blomhøj, M. (2000). Villkor för lärande i en datorbaserad matematikundervisning. I B. Grevholm (red.), *Matematikdidaktik Ett nordiskt perspektiv* (ss. 185-218). Lund. Studentlitteratur.
- Boaler, J. (2011). Elefanten i klassrummet - att hjälpa elever till ett lustfyllt lärande i matematik. Stockholm: Liber AB
- Dowling, P. (1996). A sociological analysis of school mathematics texts. *Educational Studies in Mathematics*, 31, 389-415.
- Englund, Tor, Pettersson, Astrid, Tambour, Torbjörn (red) (2007). *Matematikdidaktiska texter del 2 Beprovad erfarenhet och vetenskaplig grund*. Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande, Lärarhögskolan i Stockholm.
- Hagland, K., Hedrén, R., & Taflin, E. (2005). Rika matematiska problem - inspiration till variation. Stockholm: Liber.
- Hansson, Å. (2011). Ansvar för matematiklärande: effekter av undervisningsansvar i det flerspråkiga klassrummet. (Doktorsavhandling) Göteborg: Göteborgs universitet.
- Jablonka, E. (2003). Mathematical literacy. I A. Bishop et al (red.), *Second international handbook of mathematics education, Part one* (ss. 75-102). Dordrecht: Kluwer.
- MSU (2008). Mer än matematik- om språkliga dimensioner i matematikuppgifter. Stockholm.
- Noren, E. (2007) Tvåspråkig matematikundervisning. *Nämnaren*, (4).
- Olteanu, C. (2003) Algebra – Viktigt men svårt. *Nämnaren*, (3).
- Persson, I. O. (2007). Om negativa tal. *Nämnaren*, (2).
- Persson, I. O. (2007). Två tänkbara modeller för undervisning om negativa tal. *Nämnaren*, (3).
- Petersson, J. (2012). Rare mathematics - a needle eye for teachers of second language learners. In G. H. Gunnarsdóttir, F. Greinsdóttir, G. Pálsdóttir, M. Hannula, M. Hannula-Sormunnen, E. Jablonka, U. T. Jankvist, A. Ryve, P. Valero, K. Waage (Eds.), *Proceedings of Norma 11, the 6th Nordic conference on mathematics education*. (pp. 483-492).
- Pettersson, A. (1997). Analys av elevernas arbeten med mer omfattande matematikuppgifter i år 9. Stockholm: PRIM-gruppen, Lärarhögskolan i Stockholm.
- Skolverket (2004). Likvärdig bedömning och betygsättning (s. 47-63), Skolverkets allmänna råd 2004, Skolverket.

- Skolverket (2011). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Stockholm. Kursplanen för matematik.
- Skolverket. (2011) Kunskapsbedömning i skolan praxis, begrepp, problem och möjligheter. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2012). Kommentarmaterial till kunskapskraven i matematik. Stockholm.
- Skott, J. m.fl. (2010) Matematik för lärare Delta didaktik. Malmö: Gleerups