

Reading list for Physics (31-37,5), 93FY31, 2014

Andersson, B. (2008). Att förstå skolans naturvetenskap – forskningsresultat och nya idéer. Studentlitteratur. Lund.

Bernhad, J. (2010), Insightful learning in the laboratory: Some experience from ten years of designing and using conceptual labs. *European Journal of Engineering Education*. 35 (3), 271-287.

Björklund, L. (2008). Från novis till expert: förtrogenhetskunskap i kognitiv och didaktisk belysning (From novice to expert: practical wisdom, implications for education from a cognitive perspective). Linköping university, Norrköping.

Duit, R. (2008). Bibliography STCSE, Students' and teachers' conceptions and science education. IPN, Kiel: <http://www.ipn.uni.-kiel.de/aktuell/stcse/stcse.html>

Hacking, I (1983). Representing and intervening: Introductory topics in the philosophy of natural science. Cambridge: Cambridge University Press

Hult, H. (2000), Laborationen - myt och verklighet: en kunskapsöversikt över laborationer inom teknisk och naturvetenskaplig utbildning. CUL-rapport, Linköpings Universitet.

Lindwall, O. (2008). Lab work in science education: Instruction, inscription, and the practical achievement of understanding. Linköping: Linköping Studies in Arts and Science No. 426.

Marton, F., Tsui, A., & Inc., e. (2004). Classroom discourse and the space of learning, Mahwah, N.J., L. Erlbaum Associates.

McDermott, L. C., Redish. E. F. (1999), Resource letter: PER-1: Physics education research. *American Journal of Physics*, 67 (9), 755-767.

Millar, R. Leach, J. Osborne, J. (2002). Improving science education – the contribution of research. Open University Press.

Popper, K. (1959). The logic of scientific discovery. London: Hutchinson.

Sjöberg, S. (2005). Naturvetenskap som allmänbildning en kritisk ämnesdidaktik, Studentlitteratur, Lund.

Strömdahl et al (2002) Kommunicera naturvetenskap i skolan – några forskningsresultat. Studentlitteratur.

Wickman, P-O & Persson, H. (2009). Naturvetenskap och naturorienterande ämnen i grundskolan. Liber.