

Reading list for Special Education - Theories and Research, 941A08, 2020

Obligatorisk litteratur

von Ahlefeldt Nisser, Desiree (2014). Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. Skilda föreställningar möts och möter en pedagogisk praktik. *Nordic Studies in Education*, 34, 246-264.

Berg, Gunnar (2011). *Skolledarskap och skolans frirum*. Lund: Studentlitteratur.

Brodin, Jane & Lindstrand, Peg (2010). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur.

Bryman, Alan (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber ekonomi (främst kap 1, 20, 24, men även som referenslitteratur 5, 6, 17, 22 och 23)

Börjesson, Mats & Palmblad, Eva (red.) (2003). *Problembarnets århundrade. Normalitet, expertis och visionen om framsteg*, Lund: Studentlitteratur (kap 1, 2, 3, 4)

*Canino, Glorisa & Alegría, Margarita (2008). Psychiatric diagnosis – is it universal or relative to culture? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, Vol. 49, No.3, pp. 237-250.

Emanuelsson, Ingemar (2003). En skola för alla. Om specialpedagogik. I Staffan Selander (red.) *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*, Myndigheten för skolutveckling, s 291-30.
<http://hundochkatter.se/special/Kurslitteratur/Kobrannallenomajjen03.pdf>

**Eriksson Gustavsson, Anna-Lena, Göransson, Kerstin & Nilholm, Claes (red.) (2011). *Specialpedagogisk verksamhet i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur.

Erdis, Mare (2011). *Juridik för pedagoger*. Lund: Studentlitteratur.

Examensordning SFS 1993:100, Bilaga 2. Speciallärarexamen, www.regeringen.se (delas ut)

Examensordning SFS 1993:100, Bilaga 2. Specialpedagogexamen, www.regeringen.se (delas ut)

*Florian, Lani (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23:7-8, 691-704.

Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning (2007). Vetenskapsrådet, <http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf>

*Granlund, Mats & Lillvist, Anne (2015). Factors influencing participation by preschool children with mild intellectual disabilities in Sweden: with or without diagnosis. *Research and Practice in Intellectual and Developmental Disabilities*, 2:2, s 16-135.

*Grosche, Michael & Volpe, Robert J. (2013). Response-to-intervention (RTI) as a model to facilitate inclusion for students with learning and behaviour problems. *European Journal of Special Needs Education*, 28:3, 254-269.

Göransson, Kerstin, Lindqvist, Gunilla, Klang, Nina, Magnusson, Gunnlaugur & Nilholm, Claes (2015). Speciella yrken? Specialpedagogers och speciallärares arbete och utbildning. En enkätstudie. Forskningsrapport. Karlstad University Studies 2015:13. Karlstad universitet. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:784444/FULLTEXT01.pdf>

*Göransson, Kerstin, Malmqvist, Johan & Nilholm, Claes (2013). Local school ideologies and inclusion education: the case of Swedish independent schools. *International Journal of Special Needs Education*, Vol. 28, No. 1, pp. 49-63.

*Göransson, Kerstin, Lindqvist, Gunilla, Möllås, Gunvie, Almqvist, Lena & Nilholm, Claes (2017). Ideas about occupational roles and inclusive practices among special needs educators and support teachers in Sweden. *Educational Review*, 69(4), 490-505.

Haug, Peder (1998). *Pedagogiskt dilemma: specialundervisning*. Stockholm: Statens skolverk. Tillgänglig på Internet: <http://hundochkatter.se/special/Pedagogisktdilemmaspecundervisning.pdf>

*Haug, Peder (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*. Vol. 19, No. 3, pp. 2016-217.

*Isaksson, Joakim & Lindqvist, Rafael (2015). What is the meaning of special education? Problem representations in Swedish policy documents: late 1970s-2014. *European Journal of Special Needs Education*, 30:1, 122-137.

Irisdotter, Sara (red.) (2018). *Läraren och yrkesetiken: principer, värden och förhållningssätt i förskolans och skolans vardag*. Lund: Studentlitteratur

*Lindqvist, Gunilla & Nilholm, Claes (2013). Making schools inclusive? Educational leaders' views on how to work with children in need of special support. *International Journal of Inclusive education*, Vol. 17, No. 1, pp. 95-110.

Lutz, Kristian (2013). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola. Möte med det som inte anses LAGOM*. Stockholm: LIBER AB.

Läroplan för förskolan, Lpfö 18 (2018) Stockholm: Utbildningsdepartementet, www.skolverket.se

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11 (2011).

Stockholm: Utbildningsdepartementet, www.skolverket.se

Läroplan för grundskolan, Lgr 11 (2011). Stockholm: Utbildningsdepartementet, www.skolverket.se

Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11 (2011). Stockholm: Utbildningsdepartementet, www.skolverket.se

Läroplan för gymnasieskolan (2013). Stockholm: Utbildningsdepartementet www.skolverket.se

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola (2011). (valda delar)

Nilholm, Claes (2018). En inkluderande skola - möjligheter, hinder och dilemman. Studentlitteratur AB.

Nilholm, Claes (2020). Perspektiv på specialpedagogik. Lund: Studentlitteratur.

Olsson, Ingrid (1999). Att leva som lytt. Handikappades levnadsvillkor i 1800-talets Linköping. Linköping Studies in Arts and Science. (delas ut)

Persson, Bengt (2019). Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap. Stockholm: Liber.

Persson, Bengt & Persson, Elisabeth (2012). Inkludering och måluppfyllelse – att nå framgång med alla elever. Stockholm: Liber.

**Sandberg, Anette (red.) (2015). Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd. Lund: Studentlitteratur.

*Sandberg, Anette, Lillvist, Anne, Eriksson, Lilly, Björck-Åkesson & Granlund, Mats (2010). "Special support" in Preschools in Sweden: Preeschool staff's definition of the construct. International journal of Disability, Development and Education, Vol. 57, No. 1, pp 43-57.

Skollag 2010:800. www.riksdagen.se

**Skolinspektionen (2017). Förskolans arbete med barn i behov av särskilt stöd.

Skolverket (2014). Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Skolverkets allmänna råd med kommentarer.

Speciallärarprogrammet och Specialpedagogprogrammet vid Linköpings universitet (2008). Råd angående att skriva kursuppgifter, examinationsuppgifter och rapporter. (delas ut)

**Swärd, Ann-Katrin & Florin, Katarina (2014). Särskolans verksamhet: uppdrag, pedagogik och bemötande. Lund: Studentlitteratur.

*valbara referenser

** valbara referenser mot verksamhetsområden v 49 (de historiska delarna i Eriksson Gustavsson läses av alla i kursens inledande veckor)

Därutöver tillkommer internationella överenskommelser (till exempel FN:s barnkonvention och Salamancadeklarationen), kommunala och lokala styrdokument för obligatoriska och frivilliga skolformer och aktuella kursplaner i tillämpliga delar samt aktuella vetenskapliga artiklar. För att få en inblick i aktuell specialpedagogisk forskning och debatt rekommenderas Claes Nilholms blogg. Dessutom läses en valfri skönlitterär bok, som i vid mening gestaltar specialpedagogisk problematik.