

Reading list for Childrens Mathematical Development, 948A07, 2019

Litteraturlista är preliminär

OBS! En del av titlarna kan ha ett senare tryckår än de som är angivna här, men om det inte uttryckligen står att det är en omarbetad upplaga så spelar tryckåret ingen roll. Nedanstående är de senaste omarbetade upplagorna som vi känner till när detta skrivs.

Aktuella forskningsartiklar och debattartiklar kan tillkomma..

Boaler, J. (2011). *Elefanten i klassrummet: att hjälpa elever till ett lustfyllt lärande i matematik*. (1. uppl.) Stockholm: Liber. (kap 1 och 6)

Chen, Q., & Li, J. (2014). Association between individual differences in non-symbolic number acuity and math performance: a meta-analysis. *Acta Psychologica*, 148, 163–172. doi:10.1016/j.actpsy.2014.01.016

Cheung, A. C. K., & Slavin, R. E. (2013). The effectiveness of educational technology applications for enhancing mathematics achievement in K-12 classrooms: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 9, 88–113. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.01.001>

Doabler, C. T., Fien, H., Nelson-Walker, N. J., & Baker, S. K. (2012). Evaluating Three Elementary Mathematics Programs for Presence of Eight Research-Based Instructional Design Principles. *Learning Disability Quarterly*, 35(4), 200–211. doi:10.1177/0731948712438557

Fazio, L. K., Bailey, D. H., Thompson, C. A., & Siegler, R. S. (2014). Relations of different types of numerical magnitude representations to each other and to mathematics achievement. *Journal of Experimental Child Psychology*, 123, 53–72. doi:10.1016/j.jecp.2014.01.013

Friso-van den Bos, I., van der Ven, S. H. G., Kroesbergen, E. H., & van Luit, J. E. H. (2013). Working memory and mathematics in primary school children: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 10, 29–44. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.05.003>

Engvall, M. (2013). *Handlingar i matematikklassrummet: en studie av undervisningsverksamheter på lågstadiet då räknemetoder för addition och subtraktion är i fokus [Elektronisk resurs]*. Diss. Linköping: Linköpings universitet, 2013. Linköping. Tillgänglig på: <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:660675/FULLTEXT01.pdf> (s. 27–36)

Engström, A. (2015). *Specialpedagogiska frågeställningar i matematik* (Ny, omarb. uppl.) Karlstad: Fakulteten för hälsa, natur- och teknikvetenskap, Specialpedagogik, Karlstads universitet. Tillgänglig på: [http://kau.diva-](http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1243855/FULLTEXT01.pdf)

portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A845486&dswid=-9319

Giota, J. (2006). Självbedöma, bedöma eller döma? Om elevers motivation, kompetens

och prestationer i skolan. *Pedagogisk forskning i Sverige* 11:2, 94-115.

<http://journals.lub.lu.se/index.php/pfs/article/view/8066/7115>

Khisty, L. L., & Chval, K.B. (2002) Pedagogic discourse and equity in mathematics: When teachers' talk matters. *Mathematics Education Research Journal*, 14(3), 154-168. DOI: 10.1007/BF03217360

Lindberg, S. M., Hyde, J. S., Petersen, J. L., & Linn, M. C. (2010). New trends in gender and mathematics performance: a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 136(6), 1123–1135. doi:10.1037/a0021276

Ma, L. (2010). *Knowing and teaching elementary mathematics*. New York: Routledge.

National Mathematics Advisory Panel. (2008). *Foundations for success: The final report of the National Mathematics Advisory Panel*. Washington, DC: U.S. Department of Education.

<https://www2.ed.gov/about/bdscomm/list/mathpanel/report/final-report.pdf>

Samuelsson, J. (2006). *Lärarstudenters erfarenheter av matematikundervisning. Vad händer när elever inte förstår*. Linköpings universitet, e-press. Tillgänglig på: <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:764507/FULLTEXT01.pdf>

Skolverket (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2017). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2017*. Stockholm: Skolverket.

Svensson, P., Meany, T., & Norén, E. (2014) Immigrant students' perceptions of their possibilities to learn mathematics; the case of homework. *For the Learning of Mathematics*, 34(3), 32-37. Tillgänglig på: <http://flm-journal.org/Articles/73FBAB9E0F1FFACAA6ADCA155A39C.pdf>

Walshaw, M., & Anthony, G. (2008). The Teacher's Role in Classroom Discourse: A Review of Recent Research Into Mathematics Classrooms. *Review of Educational Research* 78(3), 516–551.

Woolfolk, A., & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk psykologi*. Edinburgh Gate: Pearson Education Ltd.

Ej obligatorisk litteratur:

Se även kritik kring National Mathematics Advisory Panel (NMAP) -rapporten <http://edr.sagepub.com/content/37/9.toc>