

Reading list for Analyzing, designing and developing teaching, 15 ECTS Credits, 949A22, 2016

I några fall ska ni läsa kapitel i en antologi. Då står kapitelförfattaren i litteraturlistan, men observera att kapitlet finns i en bok med en annan författare. Detta gäller antologierna Uljens (1999) och Lundgren, Säljö & Liberg (2014). I dessa böcker ska ni läsa några valda kapitel. Flera artiklar och avhandlingar kan laddas ner på nätet.

Den litteratur som har en stjärna framför sig är särskilt central litteratur.

Obligatorisk litteratur

Björndal, C. R. (2005). *Det värderande ögat*. Stockholm: Liber.

*Carlgren, I. (2015). *Kunskapskulturer och undervisningspraktiker*. Göteborg: Daidalos.

Engvall, M. (2013). *Handlingar i matematikklassrummet. En studie av undervisningsverksamheter på lågstadiet då räknemetoder med addition och subtraktion är i fokus*. (Doktorsavhandling). Linköpings universitet. (Endast teoriavsnittet)

Eriksson, H. *Rationella tal som tal. Algebraiska symboler och generella modeller som medierande redskap*. (Licentiatuppsats). Stockholm: Stockholms universitet. (Endast teoriavsnittet)

Hopmann, S. (1997). *Wolfgang Klafki och den tyska didaktiken*. i: Michael Uljens (red): *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. (s. 198-214). Lund: Studentlitteratur.

Jank, W. & Meyer, H. (1997 a). *Nyttan av kunskaper i didaktisk teori*, i: Michael Uljens (red): *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. (s. 17-34). Lund: Studentlitteratur.

Jank, W. & Meyer, H. (1997 b): "Sambandet mellan didaktisk teorikunskap och handlingskompetens", i: Michael Uljens (red): *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. (s. 35-46) Lund: Studentlitteratur.

Klafki, W. (1997). *Kritisk-konstruktiv didaktik*. i: Michael Uljens (red): *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. (s. 215-228). Lund: Studentlitteratur.

Lewis, C. (2009). *What is the nature of knowledge development in lesson study?* *Educational Action Research*. 17 (1), 95-110.

Liberg, C (2014): *Den didaktiska reliefen – att vara lärare*, i: Ulf P Lundgren, Roger Säljö & Caroline Liberg (red). *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*. (s.215-231). Stockholm: Natur & kultur.

Lundgren, U. P. (2014). *Läroplansteori och didaktik*. i: Ulf P. Lundgren, Roger Säljö & Caroline Liberg (red.). *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*. (s. 139-221). Stockholm: Natur & kultur.

Rönnerman, K. (2011). *Aktionsforskning - kunskapsproduktion i praktiken*. *Forskning om undervisning och lärande*, vol. 5, 51 – 62.

Pang, M. F. & Lo, M. L. (2012). *Learning Study: helping teachers to use theory, develop professionally, and produce new knowledge to be shared*. *Instructional Science*, 40 (3), 589-606.

*Shulman, L. S. (1986). *Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching*,

Educational Researcher, 15 (2), 4-14.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform, Harvard Educational Review, 57 (1), 1-22.

*Timperley, H. (2013) Det professionella lärandets inneboende kraft. Lund: Studentlitteratur.

*Wahlström, Ninni. (2015). Läroplansteori och didaktik. Malmö: Gleerups.

Egenvald litteratur – artiklar, avhandlingar mm – utifrån undervisningsämne och vald teoretisk fördjupning (ca. 300-350 s.).

Valfri fördjupningslitteratur

I. Kozulin, B. Gindis, V. Ageyey, & M. Miller. (2003). Vygotsky's educational theory in cultural context. Cambridge. Cambridge University Press.

Lo, M. L. (2013). Variationsteori. För bättre undervisning och lärande. Lund: Studentlitteratur.

Runesson, U. (2012). Learning Study ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete och forskning, Forskning om undervisning och lärande, 8, 7-17.