

Reading list for Outdoor education with emphasis on sustainability education, 949A30, 2019

Mer litteratur kan tillkomma.

Bentsen, P., & SØndergaard Jensen, F. (2012). The nature of udeskole: outdoor learning theory and practice in Danish schools. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 12(3), 199-219.

Bell, P., Greene, T., Fisher, J., & Baum, A. (2001). Chapter 2: Nature and human nature. In *Environmental Psychology*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. (finns på lisam)

Dyment, J., & Potter, T. (2014). Is outdoor education a discipline? Provocations and possibilities. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 14(1), 1-16.

Faskunger, J., Szczepanski, A., & Åkerblom, P. (2018). Klassrum med himlen som tak. En kunskapsöversikt om vad utomhusundervisning betyder för lärande i grundskolan. *Skrifter från Forum för ämnesdidaktik Linköpings universitet nr 10*. Linköping: Linköpings universitet.

Fägerstam, E. (2012). *Space and Place. Perspectives on outdoor teaching and learning*. Avhandling. Linköping: Linköpings universitet.

Fägerstam, E. (2018). Secondary school student's experience of outdoor learning: A Swedish case study. *Education*, 138(4), 378-392.

Hill, A., & Brown, M. (2014). Intersections between place, sustainability and transformative outdoor experiences. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 14(3), 217-232.

Humberstone, B., Prince, H., & Henderson, K. (2016). *Routledge International Handbook of Outdoor Studies*. London: Routledge (finns som e-bok)

Jordet, A. (2011). *Klasserommet utenfor. Tillpasset opplæring i et utvidet læringsrom*. Latvia: Cappelens Damm AS.

Kudryavtsev, A., Stedman, R. C., & Krasny, M. E. (2012). Sense of place in environmental education. *Environmental Education Research*, 18(2), 229-250. doi:10.1080/13504622.2011.609615

Kuo, M., Barnes, M., & Jordan, C. (2019). Do experiences with nature promote learning? Converging evidence of a cause-and effect relationship. *Frontiers in Psychology*, 10:305.

Potter, T., & Dyment, J. (2015). Is outdoor education a discipline? Insights, gaps

and future directions. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 16(2), 146-159.

Plumwood, Val. "Shadow places and the politics of dwelling." *Australian Humanities Review* 44.2008 (2008): 139-50.

Sund, P., & Sund, L. (2017). *Hållbar utveckling-ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan*. Stockholm: Liber.

Östman, L. (2015). *Naturmötespraktiker och miljömoraliskt lärande*. *Studia Didactica Upsaliensia* 8. Uppsala: Uppsala universitet.

Referenslitteratur

Behrenfeldt, L. et al. (2015). *Att lära in ute – För hållbar utveckling*. Vimmerby: Outdoor Teaching Förlag AB.

Björneloo, I. (2011). *Hållbar utveckling-att undervisa utifrån helheter och sammanhang*. Stockholm: Liber.

Davis, J. (ed.). (2010). *Young children and the environment. Early education for sustainability*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jensen, M. (2016). *Lärande och lärandeteorier. Om den intentionella människan*. Lund: Studentlitteratur.

Jutvik, G., & Liepina, I. (n.d). *Education for change. A handbook for teaching and learning sustainable development*. Uppsala University.

Kramming, K. (2017). *Miljökollaps eller hållbar framtid? Hur gymnasieungdomar uttrycker sig om miljöfrågor*. *Geographica* 13. Avhandling. Uppsala: Uppsala universitet.

Manni, A. (2015). *Känsla, förståelse och värdering. Elevers meningsskapande i skolaktiviteter om miljö- och hållbarhetsfrågor*. Avhandling. Umeå: Umeå universitet.

Världsnaturfondens sida för högre utbildning om hållbar utveckling
<http://www.wwf.se/esdsverige>.

Waller, T., Ärlemalm-Hagsler, E., Hansen Sandseter, E. B., Lee-Hammond, L., Lekies, K., & Wyver, S. (2017). *The Sage Handbook of Outdoor Play and Learning*. London: SAGE (finns som e-bok)