

Reading list for Educational Sciences 5, Educational Assessment and Evaluation, 971G18, 2018

Huvudböcker

Andersson, Birgit (2013). Nya fritidspedagoger – i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer. Doktorsavhandling. Umeå: Umeå universitet.
<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:603114/FULLTEXT02> (valda delar)
Pihlgren, Ann, S. (red.) (2015). Fritidshemmet och skolan – det gemensamma uppdraget. Lund: Studentlitteratur. (kap. 4, 8 och 13)
Slemmen Wille, Trude (2013). Bedömning för lärande i klassrummet. 1. uppl. Malmö: Gleerup.

Artiklar, rapporter och e-böcker som kan hämtas via bibliotekets hemsida
Annerstedt, Claes & Larsson, Staffan (2010). 'I have my own picture of what the demands are...': Grading in Swedish PEH – problems of validity, comparability and fairness. *European Physical Education Review*, 16(2), 97–115.
Carr, Sonya C. (2008). Student and peer evaluation: Feedback for all learners. *Teaching exceptional children*, 40, 24–30
Gustafsson, Jonas (2004). Portföljer, en bärande idé? *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy*, 2004(2), 26827, DOI: 10.1080/16522729.2004.11803889
Hirsh, Åsa. (2012). IUP – verktyg för lärande? *Forskning om undervisning och lärande*, 9, 33–41. <http://www.forskul.se/ffiles/0041617A/Ful9.pdf>
Klapp Lekholm, Alli (2010). Lärares betygsättningspraktik. *Forskning om undervisning och lärande*, 3, 21–29.
<http://www.forskul.se/ffiles/0040a39b/ful3.pdf>
Korp, Helena (2011). Kunskapsbedömning – vad, hur och varför, (s. 39–122). Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2666>
Lindström, Lars (2006). Creativity: What Is It? Can You Assess It? Can It Be Taught? *International Journal of Art & Design Education*, 25(1), 53–66.
Olsson, Bengt (2010). Bedömning i estetiska ämnen – mer än bra eller dålig konst eller musik. *Forskning om undervisning och lärande*, 3, 45–54.
<http://www.forskul.se/ffiles/0040a39b/ful3.pdf>
Svennberg, Lena, Meckbach, Jane, & Redelius, Karin (2014). Exploring PE teachers' 'gut feelings': An attempt to verbalise and discuss teachers' internalised grading criteria. *European Physical Education Review*, 20(2), 199–214.

Texter som läggs upp på Lisam

Atjonen, Päivi (2018). Etiska grunder för bedömning av elevers lärande. I V. Lindberg, I. Eriksson, & A. Pettersson (red.), *Lärares bedömningsarbete – Förutsättningar, villkor, agens* (s. 69–81). Stockholm: Natur & Kultur.
Carlgren, Ingrid (2013). Kunnande – kunskap – kunnighet. I L. Lindström, V. Lindberg & A. Pettersson (red.), *Pedagogisk bedömning – Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap* (s. 43–57). Stockholm: Stockholms universitets förlag.

Grettve, Anna, Israelsson, Marie, & Jönsson, Anders. (2014). Betygsättningen. I A. Grettve, M. Israelsson & A. Jönsson, Att bedöma och sätta betyg: Tio utmaningar i lärares vardag (s. 191–205). Stockholm: Natur & Kultur.

Gustavsson, Bernt (2002). Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap (s. 13–17, 39–49) Stockholm: Skolverket.

Hofvendahl, Johan (2016). Utvecklingssamtalen – några vanligt förekommande problem. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius (red), Bedömning i skolan – praktik, principer och politik (s. 35–49). Lund: Studentlitteratur.

Knubb-Manninen Gunnel., Wikman, Tom & Sven-Erik Hansen (2017). Att utvärdera Lärande. I S-E. Hansén & L. Forsman. (red.), Allmändidaktik – vetenskap för lärare (s. 291–301) Lund: Studentlitteratur.

Norberg, Katarina. (2010). Bedömning i en mångkulturell skola. I A. Hult & A. Olofsson (red.), Utvärdering och bedömning i skolan (s. 105–119). Stockholm: Natur & Kultur.

Woolfolk, Anita & Karlberg, Martin (2015). Pedagogisk psykologi (s 560–561). Harlow: Pearson.

Myndighetstexter för blivande 1–6-lärare och lärare i fritidshem
 Skolverket (2011a). Fritidshemmet – en samtalsguide om uppdrag, kvalitet och utveckling. Stödmaterial. Stockholm: Fritzes.
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2623>
 Skolverket (2011b). Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter. Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2660>
 Skolverket (2011c). Skolverkets allmänna råd: Planering och genomförande av undervisning – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2698>
 Skolverket (2013). Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3133>
 Skolverket (2016). Betygsskalan och betygen B och D – en handledning. Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2953>
 Skolverket (2018). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (reviderad 2018). Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=3975>

REFERENSLITTERATUR

Green, Susan Johnson, Robert L., Do-Hong, Kim & Pope, Nakia S. (2007). Ethics in classroom assessment practices: Issues and attitudes. Teaching and Teacher Education, 23, 999–1011.

Skolverket (2017). Den skriftliga individuella utvecklingsplanen (reviderad 2017). Stockholm: Skolverket. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3134>