

Reading list for Educational Sciences 3, Educational Assessment, 972G03, 2013

Huvudbok som kan köpas i bokhandeln:

Woolfolk, Anita; McMillan, James; Hughes, Malcolm & Walkup, Vivienne (2011).
Educational psychology and classroom assessment, Boston: Pearson.
(Samlingsverk för LiU:s lärarstudenter, s. XXX-XXX för denna kurs.) [280 sidor]

Artiklar och texter som kan hämta via internet eller bibliotekets hemsida:

Andersson, Håkan (2010). Skriftliga omdömen – klara besked? Pedagogiska
rapporter från Pedagogiska institutionen Umeå universitet 2010, Nr 81
<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:290722/FULLTEXT01.pdf> [34]

Carr, Sonya. C (2008). Student and peer evaluation: Feedback for all learners.
Teaching

exceptional children, 40, 24-30. [7]

Green, Susan Johnson, Robert L., Do-Hong, Kim & Pope, Nakia S. (2007). Ethics
in class-room assessment practices: Issues and attitudes. Teaching and Teacher
Education, 23, 999-1011. [10]

Mavrommatis, Yiannis (1997). Understanding assessment in the classroom.
Phases of the assesement process – the assessment episode. Assessment in
Education, 4, 381-400. [20]

Vallberg Roth, Ann-Christine. (2010). Att stödja och styra barns lärande – tidig
bedömning och dokumentation. I Skolverket, Perspektiv på barndom och barns
lärande – En kunskapsöversikt om lärande i förskolan och grundskolans tidigare
år (s. 175-234). Stock-holm: Fritzes. [59]

Artikelsamlingen som kan köpas från LiU-tryck:

Gustavsson, Bernt (2002). Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och
teoretisk kunskap (s. 13-17, 39-49) Stockholm: Skolverket. [15]

Korp, Helena (2003). Vad är det som ska bedömas? Ur H. Korp,
Kunskapsbedömning – hur,

vad och varför, (s. 85-92, 126-134). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.
[17]

Lindström, Lars (2005). Pedagogisk bedömning. I L. Lindström och V. Lindberg
(red.),

Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap, (s.
11-27).

Stockholm: HLS Förlag. [15]

Norberg, Katarina. (2010). Bedömning i en mångkulturell skola. I A Hult & A
Olofsson

(red.), Utvärdering och bedömning i skolan (s. 105-120). Stockholm: Natur &
Kultur. [15]

Pettersson, Daniel (2010). Internationella kunskapsmätningar och deras
funktioner. I C. Lun-dahl och M. Folke-Fichtelius (red.), Bedömning i och av
skolan, (s. 259-273). Lund: Studentlitteratur. [15]

Myndighetstexter för blivande F-3-lärare:

Lgr (2011). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Stockholm:

Skolverket. <<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575>> [15]

SKOLFS (2012:16). Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Stockholm: skolverket.

<http://www.skolverket.se/skolfs?id=2419> [2]

Skolverket (2013). Den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Stockholm: Skolverket.

http://www.skolverket.se/polopoly_fs/1.206541!/Menu/article/attachment/Den%20skriftliga%20utvecklingsplanen [16]

Skolverket (2012). Elevers rätt till kunskap och särskilt stöd. Stockholm:

Skolverket. <http://www.skolverket.se/regelverk/juridisk-vagledning/ratt-till-kunskap-och-sarskilt-stod-1.126409> [6]

Skolverket (2012). Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen

- för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. Stockholm:

Skolverket <<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2811> > [24]

Skolverket (2011a). Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter. Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2660> [77]

Skolverket (2011b). Planering och genomförande av undervisning för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. Stockholm:

Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2698> [45]