

Litteraturlista för Tala, läsa och skriva – möjligheter och hinder för lärande 1, 948A03, 2013

OBS! En del av titlarna kan ha ett senare tryckår än det här angivna, men om det inte uttryckligen står att det är en omarbetad upplaga så spelar tryckåret ingen roll. Nedanstående är de senaste omarbetade upplagorna som vi känner till när detta skrivs.

Kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk för grundskolan och gymnasieskolan, inklusive betygskriterier hämtas på Skolverkets hemsida och likaså nationella prov i svenska och svenska som andraspråk. De dokumenten är relevanta för hela kursen. Aktuella forskningsartiklar, debattartiklar tillkommer också. Även nyutkommen litteratur kan komma till.

Inför den första kursveckan ska du ha läst och reflekterat över nedanstående litteratur för att vara förberedd för litteraturseminarium och bearbetning av ett fall vecka 35.

Bryman, Alan (2002). Samhällsvetenskapliga metoder. Stockholm: Liber. (kap. 13, 22)

Imsen, Gunn (2006). Elevens värld: introduktion till pedagogisk psykologi. Lund: Studentlitteratur. (kap. 7-10, 13, 15-17)

Säljö, Roger (2005). Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv. Stockholm: Norstedts akademiska förlag.

Lärandeteorier, Självbild/Motivation

Bryman, Alan (2002). Samhällsvetenskapliga metoder. Stockholm: Liber. (kap. 13, 22)

Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning
http://www.ibl.liu.se/student/bvg/filarkiv/1.77549/Forskningsetiska_principer_fix.pdf

Giota, Joanna (2006). Självbedöma, bedöma eller döma? Om elevers motivation, kompetens och prestationer i skolan. Pedagogisk forskning i Sverige 11:2, 94-115.

Imsen, Gunn (2006). Elevens värld: introduktion till pedagogisk psykologi. Lund: Studentlitteratur. (kap.15, 16, 17)

Reeve, Johnmarshall (2006). Extrinsic rewards and inner motivation. In C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Eds.). Handbook of Classroom Management. N.J.: Lawrence Erlbaum. (645-664)

Skrivråd

Swalander, Lena (2006). Reading achievement, its relation to home literacy, self-regulation, academic self-concept, and goal orientation in children and adolescents. Lund University: Department of Psychology. (diss.) (s. 1-62).

Säljö, Roger (2005). Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv. Stockholm: Norstedts akademiska förlag.

(Ref.)

Taube, Karin (2007/1987). Läsinlärning och självförtroende: psykologiska teorier, empiriska undersökningar och pedagogiska konsekvenser. Stockholm: Norstedts akademiska förlag.

Språk- och Begreppsutveckling, Förutsättningar för skriftspråkligt lärande
Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.) (2003). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. (kap 1-5, 10)

Eriksson Gustavsson Anna-Lena & Samuelsson, Joakim (2009). Studier av läslärande i en specialpedagogisk kontext. Locus - tidskrift för forskning om barn och ungdomar, nr 1, 2009.

Eriksson Gustavsson, Anna-Lena; Fahlén, Rose-Marie; Persson, Ulla-Britt & Samuelsson, Joakim (2007). Undervisningsspråket - en del av lärares yrkesspråk. i C. Einarsson, E. Hammar Chiriac, G. Jedeskog, T. Lindberg & M. Samuelsson (red.) Det enkla är det sköna - en vänbok till Kjell Granström. Linköpings universitet: Skapande Vetande Nr 53.

Frost, Jørgen; Madsbjerg, Sigrid; Niedersøe, Jan; Olofsson, Åke & Møller Sørensen, Peer (2005). Semantic and Phonological Skills in Predicting Reading Development: From 3-16 Years of Age. Dyslexia 11, 79-92.

Gillon, Gail (2004). Phonological awareness: from research to practice. New York. Guilford Press

Hagtvet, Bente Eriksen (2004). Språkstimulering Del I. Tal och skrift i förskoleåldern. Stockholm: Natur och Kultur.

Imsen, Gunn (2006). Elevens värld: introduktion till pedagogisk psykologi. Lund: Studentlitteratur.(kap. 12)

Molloy, Gunilla (2007). När pojkar läser och skriver. Lund: Studentlitteratur.

Skolverket (2007). Att läsa och skriva - forskning och beprövad erfarenhet. (reviderad upplaga, utgiven av dåvarande Myndigheten för skolutveckling). Stockholm: Liber Distribution. (120 s.) (www.skolverket.se). (kap.1)

Samuelsson, Stefan; Olson, Richard; Wadsworth, Sally; Corley, Robin; Defries, John; Willcutt, Erik; Hulslander, Jacqueline; Byrne, Brian (2007). Genetic and

environmental influences on prereading skills and early reading and spelling development in the United States, Australia, and Scandinavia. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 20: 51-75.

Samuelsson, Stefan; Byrne, Brian; Olson Richard ; Hulslander, Jacqueline; Wadsworth, Sally; Corley, Robin; Willcutt, Eric; DeFries, John (2008). Response to early literacy instruction in the United States, Australia, and Scandinavia: A behavioral-genetic analysis. *Learning and Individual Differences* 18, 289-295.

Säljö, Roger (2005). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag.

Wiklund, Christina (2012). *Ordförrådets betydelse för läsning*. Linköpings universitet. Institutionen för beteendevetenskap och lärande, IBL. Rapport.

(Ref.)

Ehri, Linnea, Nunes, Simone, Willows, Dale, Shuster, Barbara, Yaghoub-Zadeh, Zohreh & Shanahan, Timothy (2001). Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the national reading panel's metaanalysis. *Reading Research Quarterly*, 36(3), 250-287.

Hagtvet, Bente Eriksen (2005). *Språkstimulering Del II. Aktiviteter och åtgärder i förskolan*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lindö, Rigmor (2002). *Det gränslösa språkrummet*. Lund: Studentlitteratur.

Läsning och skrivning

Bjaalid, I.K.; Høien, Torleiv & Lundberg, Ingvar (1997). Dual Route and Connectionist Models: A Step Towards a Combined Model. *Scandinavian Journal of Psychology*, Vol. 38, No 1, 73-82. (10 s.)

Bryman, Alan (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber. (kap. 13, 17, 23)

Cain, Kate (2010). *Reading Development and Difficulties*. Oxford: BPS Blackwell. (kap. 1,2,4)

Elbro, Carsten (2004). *Läsning och läsundervisning*. Stockholm: Liber AB.

Frost, Jørgen; Madsbjerg, Sigrid; Niedersøe, Jan; Olofsson, Åke & Møller Sørensen, Peer (2005). Semantic and Phonological Skills in Predicting Reading Development: From 3-16 Years of Age. *Dyslexia* 11, 79-92.

Lundberg, Ingvar (2008). *God skrivutveckling*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2003). *God läsutveckling*. Stockholm: Natur och Kultur.

Samuelsson, Stefan; Olson, Richard; Wadsworth, Sally; Corley, Robin; Defries, John; Willcutt, Erik; Hulslander, Jacqueline; Byrne, Brian (2007). Genetic and

environmental influences on prereading skills and early reading and spelling development in the United States, Australia, and Scandinavia. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 20: 51-75.

Samuelsson, Stefan; Byrne, Brian; Olson Richard ; Hulslander, Jacqueline; Wadsworth, Sally; Corley, Robin; Willcutt, Eric; DeFries, John (2008). Response to early literacy instruction in the United States, Australia, and Scandinavia: A behavioural -genetic analysis. *Learning and Individual Differences* 18, 289-295.

Skolverket (2007). Att läsa och skriva - forskning och beprövad erfarenhet. (reviderad upplaga, utgiven av dåvarande Myndigheten för skolutveckling). Stockholm: Liber Distribution.(www.skolverket.se). (kap.2)

Strömquist, Siv (2007). *Skrivprocessen: teori och tillämpning*. Lund: Studentlitteratur.

Taube, Karin (2011). *Barns tidiga skrivande*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag.

(Ref.)

Hoover, Wesley A. & Gough, Philip B. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 2. (127-160).

Läsförståelse

Bråten, Ivar (red.) (2008). *Läsförståelse i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur.

Cain, Kate (2010). *Reading Development and Difficulties*. Oxford: BPS Blackwell. (kap. 3, 5)

Pressley,Michael & Wharton-McDonald, Ruth (1997). Skilled comprehension and its development through instruction. *School Psychology Review*. 26 (3), 448-470)

Westlund, Barbro (2009). *Att undervisa i läsförståelse- Lässtrategier och studieteknik för de första skolåren*. Stockholm: Natur & Kultur.

Wiklund, Christina (2012). *Ordförrådets betydelse för läsning*. Linköpings universitet. Institutionen för beteendevetenskap och lärande, IBL. Rapport.

Att analysera elevers läs- och skrivlärande och läs- och skrivutveckling
Allard, Birgitta; Rudqvist, Margret & Sundblad, Bo (2001). *Nya Lusboken. En bok om läsutveckling*. Stockholm: Bonnier Utbildning.

Eriksson Gustavsson, Anna-Lena; Fahlén, Rose-Marie; Persson, Ulla-Britt & Samuelsson, Joakim (2007). *Undervisningsspråket - en del av lärares yrkesspråk*. i C. Einarsson, E. Hammar Chiriac, G. Jedeskog, T. Lindberg & M. Samuelsson (red.) *Det enkla är det sköna - en vänbok till Kjell Granström*. Linköpings universitet: Skapande Vetande Nr 53.

Lundberg, Ingvar (2008). God skrivutveckling. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2003). God läsutveckling. Stockholm: Natur och Kultur.

Skolverket (2012). Nya Språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6. Reviderad upplaga enligt Lgr 11. Stockholm: Skolverket (www.skolverket.se).

Skolverket (2011). Nya Språket lyfter! Observationsschema för min språkutveckling. Reviderad upplaga enligt Lgr 11. Stockholm: Skolverket (www.skolverket.se).

Skolverket (2011). Språket på väg. Ett kartläggningsmaterial i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans åk 7-9, del 1 och del 2. Reviderad upplaga enligt Lgr 11. Stockholm: Skolverket (www.skolverket.se).

Metodlitteratur

Bryman, Alan (2002). Samhällsvetenskapliga metoder. Stockholm: Liber. (valda delar)

Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning
http://www.ibl.liu.se/student/bvg/filarkiv/1.77549/Forskningsetiska_principer_fix.pdf

Skrivråd

Erickson Martin G.(2009). Referera reflekterande, Konsten att referera och citera i beteendevetenskaperna. Lund: Studentlitteratur.