

## Litteraturlista för Att analysera, designa och utveckla undervisning – ett ämnesdidaktiskt perspektiv, 949A22, 2018

I några fall ska ni läsa kapitel i en antologi. Då står kapitelförfattaren i litteraturlistan, men observera att kapitlet finns i en bok med en annan författare. Detta gäller antologierna Uljens (1997), Carlgren (2017) och Lundgren, Säljö & Liberg (2014). I dessa böcker ska ni läsa några valda kapitel. Flera artiklar och avhandlingar kan laddas ner på nätet. Den litteratur som har en stjärna framför sig är särskilt central litteratur.

### Obligatorisk litteratur

Björndal, C. R. (2005). *Det värderande ögat*. Stockholm: Liber.

\*Carlgren, I. (2015). *Kunskapskulturer och undervisningspraktiker*. Göteborg: Daidalos.

\*Carlgren, I., Eriksson, I. & Runesson, U. (2017). *Learning study*. I I. Carlgrén (Red.), *Undervisningsutvecklande forskning. Exemplet Learning study*. Malmö: Gleerups.

\*Eriksson, I. (2017). *Lärandeverksamhet som redskap i en Learning study*. I I. Carlgrén (Red.), *Undervisningsutvecklande forskning. Exemplet Learning study* (s.61-81). Malmö: Gleerups.

Hopmann, S. (1997). *Wolfgang Klafki och den tyska didaktiken*. I M. Uljens (Red.), *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. (s. 198-214). Lund: Studentlitteratur.

Jank, W. & Meyer, H. (1997 a). *Nyttan av kunskaper i didaktisk teori*, I M. Uljens (Red.), *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. (s. 17-34). Lund: Studentlitteratur.

Jank, W. & Meyer, H. (1997 b). *Sambandet mellan didaktisk teorikunskap och handlingskompetens*, I M. Uljens (Red.), *Didaktik – teori, reflektion och praktik* (s. 35-46). Lund: Studentlitteratur.

Klafki, W. (1997). *Kritisk-konstruktiv didaktik*. I M. Uljens (Red.), *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. (s.215-228). Lund: Studentlitteratur.

Lewis, C. (2009). *What is the nature of knowledge development in lesson study?* *Educational Action Research*, 17(1), 95-110.

Liberg, C. (2014). *Att vara lärare - den didaktiska reliefen*. I U. P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.), *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*, (s. 335-355). Stockholm: Natur & kultur.

Lundgren, U. P. (2014). *Läroplansteori och didaktik*. I U. P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.), *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*. (s. 139-221). Stockholm: Natur & kultur.

\*Runesson, R. (2017). *Variationsteori som redskap för att analysera lärande och designa undervisning*. I I. Carlgrén (Red.), *Undervisningsutvecklande forskning. Exemplet Learning study* (s.45-60). Malmö: Gleerups.

Rönnerman, K. (2011). *Aktionsforskning - kunskapsproduktion i praktiken. Forskning om undervisning och lärande*, 5, 51 – 62.

\*Shulman, L. S. (1986). *Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching*. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57 (1), 1-22.

\*Thorsten, A. & Johansson, P. (2017). Att vara lärare och forskare i en Learning study. I I. Carlgren (Red.), *Undervisningsutvecklande forskning. Exemplet Learning study* (s. 31-42). Malmö: Gleerups.

Thorsten, A. & Tväråna, M. (2015). Framgångsrik undervisning: fokus på elevers tankesätt, snarare än på matriser. Venue, Linköpings universitet.

<https://old.liu.se/uv/lararrummet/venue/framgangsrik-undervisning-fokus-pa-elevers-tankesatt-snarare-an-pa-matriser?l=sv>

\*Timperley, H. (2013) *Det professionella lärandets inneboende kraft*. Lund: Studentlitteratur.

\*Wahlström, Ninni. (2015). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups.

Egenvald litteratur – artiklar, avhandlingar mm – utifrån undervisningsämne och vald teoretisk fördjupning (ca. 300-350 s.).

#### Valfri fördjupningslitteratur

##### Variationsteori:

Lo, M. L. (2013). *Variationsteori. För bättre undervisning och lärande*. Lund: Studentlitteratur.

Marton, F. (2015). *Necessary conditions of learning*. London: Routledge.

Pang, M. F. & Lo, M. L. (2012). Learning Study: helping teachers to use theory, develop professionally, and produce new knowledge to be shared. *Instructional Science*, 40(3), 589-606.

Runesson, U. (2012). Learning Study ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete och forskning, *Forskning om undervisning och lärande*, 8, 7-17.

##### Verksamhetsteori:

Engvall, M. (2013). *Handlingar i matematikklassrummet. En studie av undervisningsverksamheter på lågstadiet då räknemetoder med addition och subtraktion är i fokus*. (Doktorsavhandling). Linköpings universitet. (Endast teoriavsnittet, teorin används för att analysera undervisning)

Eriksson, H. (2015). *Rationella tal som tal. Algebraiska symboler och generella modeller som medierande redskap*. (Licentiatuppsats). Stockholm: Stockholms universitet. (Endast teoriavsnittet, teorin används för att designa och analysera undervisning)

Grönlund, A. (2011). *Redskap för lärande?: återkoppling i samhällskunskap på gymnasiet*. Licentiatavhandling (sammanfattning) Karlstad : Karlstads universitet, 2011. Karlstad. (Endast teoriavsnittet, teorin används för att analysera undervisning)

I. Kozulin, B. Gindis, V. Ageyey, & M. Miller. (2003). *Vygotsky's educational theory in cultural context*. Cambridge. Cambridge University Press.