

Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna 3, Dokumentation, uppföljning och utvärdering i förskolans praktik och utveckling, 970G03, 2011

Obligatorisk litteratur

Förskola i utveckling: bakgrund till ändringar i förskolans läroplan. (2010). Stockholm: Utbildningsdepartementet. (Tillgänglig på Internet)

Gars, Christina (2007) Vänd blicken från barnet, Pedagogiska magasinet, 3, s. 53-55. (Tillgänglig på Internet)

Lindgren, Anne-li och Sparrman, Anna (2003). Om att bli dokumenterad: etiska aspekter på förskolans arbete med dokumentation. Pedagogisk forskning i Sverige, 8(1-2), s. 58-69. (Tillgänglig på Internet)

Läroplan för förskolan Lpfö 98. [Ny, rev. utg.] (2010). Stockholm: Skolverket. (Tillgänglig på Internet via Skolverket)

Markström, Ann-Marie (2010). Talking about children's resistance to the institutional order, Journal of Early Childhood Research, 8(3), s. 303-314.

Sheridan, Sonja och Pramling Samuelsson, Ingrid (2009). Barns lärande: fokus i kvalitetsarbetet. 1. uppl. Stockholm: Liber.

Stödja och styra: om bedömning av yngre barn. (2010). Stockholm: Skolverket. (Tillgänglig på Internet)

Vallberg Roth, Ann-Christine (2009) Styrning genom bedömning av barn, EDUCARE, (2-3), s. 195-220. (Tillgänglig på Internet)

Vallberg Roth, Ann-Christine och Månsson, Annika (2010). Dokumentation och bedömning i förskolan, s. 229-252 i Riddersporre,

Bim & Persson, Sven (red.). Utbildningsvetenskap för förskolan. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur.

Wehrner-Godée, Christina (2005). Att bedöma små barns kunnande. i

Lindström, Lars och Lindberg, Viveca (red.). Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. Stockholm: HLS förlag.

Wehner-Godée, Christina (2010). Att fånga lärandet: pedagogisk dokumentation med hjälp av olika medier. 2. uppl. Stockholm: Liber.

Valbar litteratur

Bjervås, Lise-Lotte (2011). Samtal om barn och pedagogisk dokumentation som bedömningspraktik i förskolan: en diskursanalys. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet.

Bjørndal, Cato R. P. (2005). Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning. 1. uppl. Stockholm: Liber.

Förskola i utveckling: bakgrund till ändringar i förskolans läroplan. (2010). Stockholm: Utbildningsdepartementet. (Tillgänglig på Internet via Utbildningsdepartementet)

Lenz Taguchi, Hillevi (1997). Varför pedagogisk dokumentation?: om barnsyn, kunskapssyn och ett förändrat förhållningssätt till förskolans arbete. Stockholm: HLS.

Lenz Taguchi, Hillevi (2000). Emancipation och motstånd: dokumentation och kooperativa läroprocesser i förskolan. Diss. Stockholm : Univ., 2001. (Tillgänglig på Internet)

Lutz, Kristian (2006). Konstruktionen av det avvikande förskole-barnet: En kritisk fallstudieangående utvecklingsbedömningar av yngre barn. Malmö: Lärarutbildningen, Malmö Studies in Educational sciences.

Markström, Ann-Marie (2005). Förskolan som normaliseringspraktik: en etnografisk studie. Diss. Linköping : Linköpings universitet.

Markström, Ann-Marie (2008). Förskolans utvecklingssamtal: en komplex aktivitet i tid och rum. EDUCARE, (1), s. 50-67. (Tillgänglig på Internet)

Svenning, Bente (2011). Vad berättas om mig: Barns rättigheter och möjligheter till inflytande i förskolans dokumentation. Studentlitteratur.

Vallberg Roth, Ann-Christine och Månsson, Annika (2008). Individuella utvecklingsplaner som uttryck för reglerad barndom: Likriktning med variation. Pedagogisk forskning i Sverige, 13 (2), s. 81-102. (Tillgänglig på Internet)