

Litteraturlista för Barns språkliga utveckling och kommunikation 2, Grundläggande läs- och skrivlärande, 970G15, 2013

Benckert, Susanne, Håland, Pia & Wallin, Karin (2008). Flerspråkighet i förskolan: ett referens och metodmaterial. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling

Björklund, Elisabeth (2008). Att erövra litteracitet: små barns kommunikativa möten med berättande, bilder, text och tecken i förskolan. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2009

Bryman, Alan (2011). Samhällsvetenskapliga metoder. Malmö: Liber

Dominković, Kerstin, Eriksson, Yvonne & Fellenius, Kerstin (2006). Läsa högt för barn. Lund: Studentlitteratur

Doverborg, Elisabet & Pramling Samuelsson, Ingrid (2012). Att förstå barns tankar: kommunikationens betydelse. Stockholm: Liber

Ehri, Linnea (2001). Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta.analysis. Reading Research Quarterly, v36 n3 p250-87

Einarsson, Charlotta & Hammar Chiriac, Eva (2002). Gruppobservationer: teori och praktik. Lund: Studentlitteratur

Elm Fristorp, Annika & Lindstrand, Fredrik (2012). Design för lärande i förskolan, Norstedts, Stockholm

Fast, Carina (2011). Att läsa och skriva i förskolan. Lund: Studentlitteratur

Hagtvet, Bente Eriksen (2004). Språkstimulering. D. 1, Tal och skrift i förskoleåldern. Stockholm: Natur och kultur

Hagtvet, Bente Eriksen (2006). Språkstimulering. D. 2, Aktiviteter och åtgärder i förskoleåldern. Stockholm: Natur och kultur

Hartman, Sven G. (2003). Skrivhandledning för examensarbeten och rapporter. Stockholm: Natur och kultur

Liberg, Caroline (2006). Hur barn lär sig läsa och skriva. Lund: Studentlitteratur

Sterner, Görel & Lundberg, Ingvar (2010). Före Bornholmsmodellen: språklekar i förskolan. Stockholm: Natur & kultur

Skolverket (2010). Läroplan för förskolan Lpfö 98 Reviderad 2010. Stockholm: Fritzes