

Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna 6, Specialpedagogik, 970G21, 2014

Lutz, K. (2009). Kategoriseringar av förskolebarn – Styrning & administrativa processer Doktorsavhandling. Malmö: Malmö högskola, kap 3 och 6-11

Lutz, K. (2013) Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola: Möte med det som inte anses lagom. Stockholm: Liber

Nilholm, C. (2007) Perspektiv på specialpedagogik. Lund: Studentlitteratur.

Nordahl, T., Manger, T., Sorlie, M-A. & Tveit, A. (2007) Att möta beteendeproblem bland barn och ungdomar. Teoretiska och praktiska perspektiv. Stockholm: Liber.

Olsson, Staffan. (2011). Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola (4:e rev. uppl.). Lund: Studentlitteratur.

Palla, L. (2011). Med blicken på barnet: Om olikheter inom förskolan som diskursiv praktik. Doktorsavhandling. Malmö: Malmö högskola

Svenska Uneskorådet (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca +10, Stockholm: Svenska Uneskorådets skriftserie 2/2006.

Sandberg, A. (red.) (2009). Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Skolinspektionen. (2011). Förskolans pedagogiska uppdrag. Kvalitetsgranskning. Rapport 2011:10.
<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Kvalitetsgranskning/forskolaped/kvalgr-forskslutrapport>.

Skolverket (1998/10). Läroplan för förskolan.

SFS 2010:800 Skollag

Utrikesdepartementet (2006) Mänskliga rättigheter: Konventionen om barns rättigheter. (Skriftserien UD-info) Stockholm: Utrikesdepartementet.

Två artiklar av nedanstående eller andra egna val:

Alasuutari, M. & Karila, K. (2009). Framing the picture of the child. Children & Society, 24, pp 100–111.

Bi Ying Hu (2010) Training Needs for implementing early childhood inclusion in China International Journal of Early Childhood Special Education vol 2, no1.

Jennings, Danielle., Hanline, Mary Frances, & Woods, Julia. (2012). Using Routines Based Interventions in Early Childhood Special Education. *Dimensions of Early Childhood*, vol 40, no 2 pp 13-22.

Robertson, C. & Messenger, W. (2010) Early Childhood Intervention in the UK: Family, needs, standards and challenges. *International Journal of Early Childhood Special Education* vol 2, no 2 (Special Issue).

Taggart, B., Sammons, P., Smees, R., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj-Blatchford, I., Elliot, K., Lunt, I. (2006) Early identification of special educational needs and the definition of 'at risk': The Early Years Transition and Special Educational Needs. *British Journal of Special Education*. vol 33, no 1, pp 40-45.

Morgan, P. L. Farkas, G., Hillemeier, M. M., Maczuga, S. (2012) Are Minority Children Disproportionately Represented in Early Intervention and Early Childhood Special Education? *Educational Researcher*, vol 41, no 9 pp 339-351.

Zhang, K. C. (2011) Early Childhood Education and Special Education: How Well Do They Mix? An Examination of Inclusive Practices in Early Childhood Educational Settings in Hong Kong. *International Journal of Inclusive Education*, vol 15, no 6, pp 683-697.