

Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna 6, Specialpedagogik, 970G21, 2019

Obligatorisk litteratur

- Lundén, K. (2010). Att identifiera omsorgssvikt hos förskolebarn: vad kan vi lära av forskningen? Stiftelsen Allmänna Barnhuset http://www.rikshandboken-bhv.se/dokument/att_identifiera_omsorgssvikt.pdf
- Lundqvist, J. (2018). Tidiga insatser och barns utbildningsvägar – inkludering och specialpedagogik. Stockholm: Kultur och natur
- Lutz, K. (2013). Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola: Möte med det som inte anses lagom. Stockholm: Liber
- McDonald, J. L., Milne, s., Knight, J. & Webster, V. (2013) Developmental and behavioral characteristics of children enrolled in a child protection pre-school. *Journal of Pediatrics and Child Health* 49, 142–146.
- Nilholm, C. (2007). Perspektiv på specialpedagogik. Lund: Studentlitteratur.
- Palla, L. (2011). Med blicken på barnet: Om olikheter inom förskolan som diskursiv praktik. Doktorsavhandling. Malmö: Malmö högskola (valda delar)
- Roll-Pettersson, L. & Olsson, I. (2016). Bridging the Research to Practice Gap: A Case Study Approach to Understanding EIBI Supports and Barriers in Swedish Preschools. *International Electronic Journal of Elementary Education*. December 2016, 9 (2), 317- 336
- Svenska Uneskorådet (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca +10, Stockholm: Svenska Uneskorådets skriftserie 2/2006.
- Sandberg, A. (red.)(2014). Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur.
- Skolinspektionen. (2017). Förskolans arbete med barn i behov av särskilt stöd. Stockholm: Skolinspektionen
- Skolverket. (2016). Läroplan för förskolan. Stockholm: Skolverket
SFS 2010:800 Skollag
- Utrikesdepartementet (2006) Mänskliga rättigheter: Konventionen om barns rättigheter. (Skriftserien UD-info) Stockholm: Utrikesdepartementet.

Referenslitteratur:

- Allan, J. och Harwood, V. (2013). Medicus interruptus in the behaviour of children in disadvantaged contexts in Scotland. *British Journal of Sociology of Education*, <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2013.776933>
- Alasuutari, M. & Karila, K. (2009). Framing the picture of the child. *Children & Society*, 24, pp 100–111.
- Bi Ying Hu (2010) Training Needs for implementing early childhood inclusion in China *International Journal of Early Childhood Special Education* vol 2, no1.
- Jennings, Danielle., Hanline, Mary Frances, & Woods, Julia. (2012). Using Routines Based Interventions in Early Childhood Special Education. *Dimensions of Early Childhood*, vol 40, no 2 pp 13-22.
- Parsons, S., Guldberg, K., MacLeod, A., Jones, G., Prunty, A. and Balfe, T. (2011) International review of the evidence on best practice in educational provision for children on the autism spectrum. *European Journal of Special Needs Education*, 26(1), 47-63.

- Robertson, C. & Messenger, W. (2010). Early Childhood Intervention in the UK: Family, needs, standards and challenges .International Journal of Early Childhood Special Education vol 2, no 2 (Special Issue).
- Taggart, B., Sammons, P., Smees, R., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj-Blatchford, I., Elliot, K., Lunt, I. (2006). Early identification of special educational needs and the definition of 'at risk': The Early Years Transition and Special Educational Needs. British Journal of Special Education. vol 33, no 1, pp 40-45.
- Morgan, P. L. Farkas, G., Hillemeier, M. M., Maczuga, S. (2012). Are Minority Children Disproportionately Represented in Early Intervention and Early Childhood Special Education? Educational Researcher, vol 41, no 9 pp 339-351.
- Zhang, K. C. (2011). Early Childhood Education and Special Education: How Well Do They Mix? An Examination of Inclusive Practices in Early Childhood Educational Settings in Hong Kong. International Journal of Inclusive Education, vol 15, no 6, pp 683-697.