

Litteraturlista för Förskolans pedagogiska uppdrag i relation till barns livsvillkor, lek, utveckling och lärande, 970G42, 2020

Eidevald, C., Engdahl, I. (2018). Utbildning och undervisning i förskolan. Omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling. Liber.

Eilard, A. (2010). Perspektiv på barndom och barns villkor i relation till lärande. I Skolverket, Perspektiv på barndom och barns lärande. Stockholm: Skolverket. Hämtad från: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2393> Kapitel 2

Eriksson Bergström, S. (2017). Rum, barn och pedagoger. Om möjligheter och begränsningar för lek, kreativitet och förhandling. Stockholm: Liber.

Halldén, G. (2007). Den moderna barndomen och barns vardagsliv. Stockholm: Carlsson Bokförlag. Kapitel 1-6 och 9-10

Hughes, C. & Leekam, S. (2004). What are the links between theory of mind and social relations? Review, reflections and new directions for studies of typical and atypical development. *Social Development*, 13(4), 591-619.

Jones, E. J. H., & Herbert, J. S. (2006). Exploring Memory in Infancy: Deferred Imitation and the Development of Declarative Memory. *Infant and Child Development*, 15, 195–205.

Knutsdotter Olofsson, B. (2017). (Red.), Larsén, M. Den fria lekens pedagogik – Teori och praktik om fantasileken. Stockholm: Liber.

Lenz Taguchi, Hillevi, Bodén, Linnéa & Ohrlander, Kajsa (red.)(2011). En rosa pedagogik: Jämställdhetspolitiska utmaningar. Stockholm: Liber. Kapitel 9

Lillemyr, O. F. (2013). Lek på allvar – en spännande utmaning. Stockholm: Liber.

Löfdahl, A. (2004). Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll. Lund: Studentlitteratur

Löfdahl, A. (2014). Kamratkulturer i förskolan: en lek på andras villkor. Stockholm: Liber

Martinsson, L. & Reimers, E. (2014). Skola i normer. Malmö: Gleerups. Kapitel 1.

Nilsen, M. (2017). Kap. 10. Datorplattor och de yngsta barnen i förskolan. I Pramling Samuelsson, I & Jonsson, A. Förskolans yngsta barn – perspektiv på omsorg, lärande och lek. Stockholm; Liber.

Nordin-Hultman, E. (2004). Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande. (1.

uppl.) Stockholm: Liber.

Riddersporre, B & Bruce, B. (2016). Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund. Stockholm: Natur & Kultur Kapitel 1, 2, 6, 7 och 10

Skolverket (2016). Läroplan för förskolan Lpfö 98. ([Ny, rev. utg.]). Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2019). Läroplan för förskoleklassen. Stockholm: Skolverket.

Sundqvist, A., Holmer, E., Koch, F-S., Heimann, M. (2017) Developing theory of mind abilities in Swedish preschoolers. *Infant and child development*. 27(4), 1-14. Hämtad från: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/icd.2090>

Tellgren, B. (2004). Förskolan som mötesplats: barns strategier för tillträden och uteslutningar i lek och samtal. Licentiatavhandling Örebro Universitet, Pedagogiska institutionen.

Trawick-Smith, J. (2014). Early childhood development. A multicultural perspective. (6th ed.) Upper Saddle River, New Jersey: Merrill. Kapitel 2 (s. 20-24), 7 (147-162), 9, 11 (s.255-260), 13, 18.

Tullgren, C. (2003). Den välreglerade friheten: att konstruera det lekande barnet. Doktorsavhandling. Malmö högskola, Lärarutbildningen.