

Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna 5, Bedömning och uppföljning för utveckling och lärande, 971G18, 2017

Huvudböcker

- Andersson, B. (2013). Nya fritidspedagoger – i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer. Doktorsavhandling. Umeå: Umeå universitet.
<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:603114/FULLTEXT02> (kap. 1, 6, 9, 10, 11, s.162–164) [68]
- Pihlgren, A. (red.) (2015). Fritidshemmet och skolan – det gemensamma uppdraget. Lund: Studentlitteratur. (kap. 4, 8 och 13) [63]
- Slemmen Wille, T. (2013). Bedömning för lärande i klassrummet. 1. uppl. Malmö: Gleerup. [183]

Artiklar, rapporter och e-böcker som kan hämtas via bibliotekets hemsida

- Carr, S. (2008). Student and peer evaluation: Feedback for all learners. *Teaching exceptional children*, 40, 24–30 [7]
- Ferm Almqvist, C., Vinge, J., Väkevä, L., & Zandén, O. (2017). Assessment as learning in music education: The risk of “criteria compliance” replacing “learning” in the Scandinavian countries. *Research Studies in Music Education*, 39(1), 3–18. [16]
- Green, Susan Johnson, Robert L., Do-Hong, Kim & Pope, Nakia S. (2007). Ethics in classroom assessment practices: Issues and attitudes. *Teaching and Teacher Education*, 23, 999–1011. [10]
- Gustafsson, J. (2004). Portföljer, en bärande idé? *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy*, 2004(2), 26827, DOI: 10.1080/16522729.2004.11803889 [10]
- Hirsh, Å. (2012). IUP – verktyg för lärande? *Forskning om undervisning och lärande*, 9, 33–41. <http://www.forskul.se/ffiles/0041617A/Ful9.pdf> [9]
- Klapp Lekholm, A. (2010). Lärares betygsättningspraktik. *Forskning om undervisning och lärande*, 3, 21–29.
<http://www.forskul.se/ffiles/0040a39b/ful3.pdf> [10]
- Korp, H. (2011). Kunskapsbedömning – vad, hur och varför, (s. 39–122). Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2666> [84]
- Lindström, L. (2006). Creativity: What Is It? Can You Assess It? Can It Be Taught? *International Journal of Art & Design Education*, 25(1), 53–66. [12]
- Olsson, B. (2010). Bedömning i estetiska ämnen – mer än bra eller dålig konst eller musik. *Forskning om undervisning och lärande*, 3, 45–54.
<http://www.forskul.se/ffiles/0040a39b/ful3.pdf> [10]
- Svennberg, L., Meckbach, J., & Redelius, K. (2014). Exploring PE teachers’ ‘gut feelings’: An attempt to verbalise and discuss teachers’ internalised grading criteria. *European Physical Education Review*, 20(2), 199–214. [14]

Texter som läggs upp på Lisam

- Carlgren, I. (2013). Kunnande – kunskap – kunnighet. I L. Lindström, V. Lindberg & A. Pettersson (red.), *Pedagogisk bedömning – Om att dokumentera*,

bedöma och utveckla kunskap (s. 43–57). Stockholm: Stockholms universitets förlag. [15]

Grettve, A., Israelsson, M., & Jönsson, A. (2014). Betygsättningen. I A. Grettve, M. Israelsson & A. Jönsson, Att bedöma och sätta betyg: Tio utmaningar i lärares vardag (s. 191–205). Stockholm: Natur & Kultur. [15]

Gustavsson, B. (2002). Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap (s. 13–17, 39–49) Stockholm: Skolverket. [15]

Hofvendahl, J. (2016). Utvecklingssamtalen – några vanligt förekommande problem. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius (red), Bedömning i skolan – praktik, principer och politik (s. 35–49). Lund: Studentlitteratur. [15]

Knubb-Manninen G., Wikman, T., & Hansén, S.-E. (2017). Utvärdering och bedömning som en del av lärarens arbete. I S.-E. Hansén & L. Forsman. (red.), Allmändidaktik – vetenskap för lärare (s. 291–301) Lund: Studentlitteratur. [12]

Norberg, K. (2010). Bedömning i en mångkulturell skola. I A. Hult & A. Olofsson (red.), Utvärdering och bedömning i skolan (s. 105–119). Stockholm: Natur & Kultur. [15]

Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015). Pedagogisk psykologi (s 560–561). Harlow: Pearson. [2]

Myndighetstexter för blivande 1–6-lärare och lärare i fritidshem
Skolverket (2011a). Fritidshemmet – en samtalsguide om uppdrag, kvalitet och utveckling. Stödmaterial. Stockholm: Fritzes.
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2623> [42]

Skolverket (2011b). Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter. Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2660> [63]

Skolverket (2011c). Skolverkets allmänna råd: Planering och genomförande av undervisning – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2698> [30]

Skolverket (2013). Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3133> [32]

Skolverket (2016). Betygsskalan och betygen B och D – en handledning. Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2953> [15]

Skolverket (2017). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (reviderad 2017 med digital kompetens). Stockholm: Skolverket.
<https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/laroplan>