

## Litteraturlista för Svenska, 972G07, 2018

Alatalo, T. (red.) (2016). Läsundervisningens grunder. Malmö: Gleerups.

Alatalo, T. (2017). "Kalle, du kan ju läsa!" Förskoleklasslärare synliggör förskoleklasslevers skriftspråksutveckling. Nordic Journal of Literacy Research, Vol 3 No 2, pp 1-18. (tillhandahålles via Lisam)

Bjar, L. & Liberg, C. (red) (2010). Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur (s.101-109). . (tillhandahålles via Lisam)

Boglund, A. & Nordenstam, A. (2015). Från fabler till manga 1. Malmö: Gleerups.

Druid-Glentow, B. (2006). Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter: metodisk handbok. Stockholm: Natur & Kultur.

Frank, E. & Herrlin, K. (2018). Stavning – bokstavlig begrundan. Stockholm: Skolverket. [https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/F%C3%B6rskoleklass/036\\_tidig-skrivundervisning/del\\_02/](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/F%C3%B6rskoleklass/036_tidig-skrivundervisning/del_02/) (tillhandahålles via Lisam)

Gibbons, P. (2016). Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet. (4., uppdaterade uppl.) Stockholm: Hallgren & Fallgren

Hammar Chiriac, E. & Einarsson, C. (2014). Gruppobservationer: teori och praktik. Lund: Studentlitteratur.

Hedman, C. (2017). Läsförståelse med flera språk som resurs. Stockholm: Skolverket. [https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/F%C3%B6rskoleklass/030\\_tidig-lasundervisning/del\\_06/](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/F%C3%B6rskoleklass/030_tidig-lasundervisning/del_06/) . (tillhandahålles via Lisam)

Johansson, M. (2015). Att bygga upp en förståelse – några aspekter på meningsskapande i svenska och franska gymnasieelevers läsning av en skönlitterär text. I M. Tengberg & C. Olin-Scheller (red.). Svensk forskning om läsning och läsundervisning (s.157-168), Malmö: Gleerups. (tillhandahålles via Lisam)

Jönsson, K. (red.) (2016). Bygga broar och öppna dörrar: att läsa, skriva och samtala om texter i förskola och skola. Stockholm: Liber.

Langer, J. A. (2017). Litterära föreställningsvärldar. Göteborg: Daidalos. Kap. 2 och 3 (tillhandahålles via Lisam)

Myndigheten för skolutveckling (2007). Att läsa och skriva: forskning och beprövad erfarenhet. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.

<https://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:349643/FULLTEXT02.pdf>

Liberg, C. (2008). Läs- och skrivutveckling och ett utökat läraruppdrag.  
<http://www.ep.liu.se/ecp/032/004/ecp0832004.pdf> . (tillhandahålles via Lisam)

Lundberg, I. (2010). God skrivutveckling. Kartläggning och undervisning.  
Stockholm: Natur & Kultur.

Lundberg, I. & Herrlin, K. (2014). God läsutveckling. Kartläggning och övningar.  
Stockholm: Natur & Kultur.

Riley, J. & Reedy, D. (2005) Developing young children's thinking through learning to write argument. *Journal of early childhood literacy* Vol. 5 No 1, pp 29-51.

Schött, K. (red.) (2015). Studentens skrivhandbok. Stockholm: Liber.

Skolverket (2011). Allmänna råd för planering och genomförande av undervisning.  
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2698> . (tillhandahålles via Lisam)

Skolverket (2012). Få syn på språket. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2843> . (tillhandahålles via Lisam)

Skolverket (2014). Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3299>

Skolverket (2016). Nya språket lyfter, lärarhandledning  
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2474>

Skolverket (2018). Lgr 11 (rev. 2018). <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3975>.

Svensson, A-K. (2009). Barnet, språket och miljön: från ord till mening. Lund: Studentlitteratur.

Taube, K. (2011). Barns tidiga skrivande. Stockholm: Norstedt.

Tjernberg, C. & Heimdahl Matsson, E. (2014). Inclusion in practice: a matter of school culture. *European Journal of Special Needs Education* Vol. 29, No 2, pp 247-256.

Topping, K. & Ferguson, N. (2005). Effective literacy teaching behaviours. *Journal of Research in Reading* Vol 28 No 2, pp 125-143. UKLA/Blackwell Publishing.

Svenska dyslexiföreningen (2012). Dyslexi: aktuellt om läs- och skrivsvårigheter. Bok 2. Stockholm: Svenska dyslexiföreningen. (Beställs från <https://www.dyslexiforeningen.se/boken-aktuellt-om-dyslexi/>)

Vetenskapsrådet (2002). Forskningsetiska principer inom humanistisk-

samhällsvetenskaplig

forskning. Stockholm: Vetenskapsrådet. <http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf>

Westlund, B. (2017). Aktiv läskraft. Att undervisa i lässtrategier för förståelse FK-årskurs 3. Stockholm: Natur & Kultur.

Öhman, A. (2017). "Att skugga intrigen". Stockholm: Skolverket.

[https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/5-las-skriv/Gymnasieskola/011-perspektiv\\_litteraturundervisning/del\\_o6/Material/Flik/Del\\_o6\\_MomentA/Artiklar/M11\\_gym\\_](https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/5-las-skriv/Gymnasieskola/011-perspektiv_litteraturundervisning/del_o6/Material/Flik/Del_o6_MomentA/Artiklar/M11_gym_)

Filmer

Att skugga intrigen

[https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/Gymnasieskola/011-perspektiv\\_litteraturundervisning/del\\_o6/](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/Gymnasieskola/011-perspektiv_litteraturundervisning/del_o6/)

Skönlitteratur enligt separat lista på Lisam.

Ytterligare litteratur/artiklar/filmer tillkommer.