

Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna 7, Skolutveckling och utvärdering, 9AUK77, 2020

Observera att flera av referenserna finns som pdf-filer på Lisam.

Grundläggande obligatoriska referenser

Böcker

David, Matthew & Sutton, Carole D. (2016). Samhällsvetenskaplig metod. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. Valda delar i relation till den egna undersökningen.

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2016). Utmärkt skolutveckling. Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse. Stockholm Natur och Kultur.

Kornhall, Per. (2014). Alla i mål: Skolutveckling på evidensbaserad grund. Stockholm: Natur och Kultur.

Sandberg, Bo & Faugert, Sven (2012). Perspektiv på utvärdering. Lund Studentlitteratur. Kap 1, 2, 3

Österberg, Jonas (2014). Resultatanalys i skolan. Lund: Studentlitteratur. Kap 1, 3

Artiklar

Ball, Stephen (2012). How schools do policy: Policy enactments in secondary schools, London: Routledge. Sid. 1-18 (Lisam, pdf)

Ball Stephen (2003). The teacher's soul and the terrors of performativity. Journal of Education Policy 18(2). Sid. 215–228. (Lisam, pdf)

Blossing, Ulf (2013). Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess. I Pedagogiskforskning i Sverige nr 3–4. Sid 153–174 (Lisam, pdf)

Heuts, Frank & Mol, Annemarie (2013). What Is a Good Tomato? A Case of Valuing in Practice, Valuation Studies 1(2). Sid 125–146
<http://valuationstudies.liu.se/Issues/articles/default.asp?DOI=10.3384/vs.2001-5992.1312125>

Ideland, M., & Malmberg, C. (2015). Governing 'eco-certified children' through pastoral on education for sustainable development. Environmental Education Research, 21(2). Sid

173-182. Alt Ideland, M. (2016). Den KRAV-märkta människan. Celanders förlag.

Jarl, Maria (2013). Om rektors pedagogiska ledarskap i ljuset av skolans

managementreformer. Pedagogisk forskning i Sverige nr 3–4. Sid 197–215.
(Lisam, pdf)

Lindgren, Joakim (2014). Grund för bedömning? Dilemman i
”inspektionsträsket”. Utbildning och demokrati, volym 23, nummer 1. Sid 57–83.
(Lisam, pdf)

Sjøberg, Svein (2019). The PISA-syndrome – How the OECD has hijacked the way
we perceive pupils, schools and education. Confero: Essays on Education,
Philosophy and Politics. ISSN 2001-4562. 7(1). Sid 12- 65, doi:
10.3384/confero.2001-4562.190125 (Lisam, pdf)

Skolverket (2014). Grundskolan i internationella kunskapsmätningar. Stockholm:
Fritzes. (Lisam, pdf)

Skolverket Lärportalen – Hållbar utveckling
[https://larportalen.skolverket.se/#/modul/8-
annesovergripande/Grundskola/901-Hallbar-utveckling](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/8-annesovergripande/Grundskola/901-Hallbar-utveckling) Hämtad 20190326

Skolverket Internationella studier
[https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-
utvarderingar/internationella-jamforande-studier-pa-utbildningsområdet](https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/internationella-jamforande-studier-pa-utbildningsområdet)
Hämtad 20190326

Skolverket (2018). Kunskapsöversikt över arbetet med lärande för hållbar
utveckling i skolväsendet (Lisam, pdf)

Skolverket (2015). Kvalitetsarbete i praktiken. Stockholm: Fritzes (Lisam, pdf)

Skolverket (2015). Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet (Lisam, pdf)

United Nations Economic Commission for Europe (2011). The Competences in
Education for Sustainable Development
https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf
Hämtad 20190326
WWF Vår stad 2030 [https://www.wwf.se/utbildning/lorare/hallbara-stader/var-
stad-2030/](https://www.wwf.se/utbildning/lorare/hallbara-stader/var-stad-2030/)

Kompletterande litteratur på Lisam