

## Pedagogik 2, fortsättningskurs

Education 2, continuation course  
30 hp

Fristående- och programkurs

734G55

Gäller från: 2018 VT

<b>Fastställd av</b>	<b>Huvudområde</b>	
Filosofiska fakultetens nämnd för kurs- och utbildningsplaner	Pedagogik	
<b>Fastställandedatum</b>	<b>Utbildningsnivå</b>	<b>Fördjupningsnivå</b>
2018-02-13	Grundnivå	G1F
<b>Reviderad av</b>	<b>Utbildningsområde</b>	
	Samhällsvetenskapliga området	
<b>Revideringsdatum</b>	<b>Ämnesgrupp</b>	
	Pedagogik	
<b>Gavs första gången</b>	<b>Gavs sista gången</b>	
VT 2018		
<b>Institution</b>	<b>Ersätts av</b>	
Institutionen för beteendevetenskap och lärande		

## Förkunskapskrav

- Pedagogik 1, grundkurs 30 hp med minst 22,5 hp godkända

## Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

### Kunskap och förståelse

- redogöra för och problematisera förändringsarbete som pedagogisk process
- beskriva och problematisera teorier, begrepp och modeller avseende frågor som rör förändring och lärande i organisationer
- beskriva och problematisera begrepp och teorier avseende frågor om ledarskap
- redogöra för och problematisera ledarskap som pedagogisk påverkansprocess i organisationer
- förklara och beskriva grundläggande teorier, begrepp och praktiska metoder för interpersonell kommunikation och handledning
- redogöra för grundläggande vetenskapsteoretiska och metodologiska begrepp inom pedagogisk forskning
- redogöra för forskningsetiska principer

### Färdighet och förmåga

- prioritera, argumentera och försvara egna val av teorier och praktiska tillvägagångssätt för förändringsarbete i organisationer
- söka, välja ut och använda relevanta vetenskapliga artiklar och tillämpa för analys av ett praktiskt fall avseende förändringsarbete och lärande i organisationer
- analysera empiriska data avseende ledares arbete och påverkan på lärande och utveckling
- diskutera relevanta teorier och begrepp för medarbetares och ledares utveckling i relation till olika situationer
- analysera olika praktiska metoder för interpersonell kommunikation och handledning
- leda samt muntligen och skriftligen analysera olika typer av samtal
- observera, analysera och muntligen och skriftligen återkoppla verbala och icke-verbala aspekter av interpersonell kommunikation
- formulera ett pedagogiskt forskningsproblem
- argumentera för ett metodologiskt tillvägagångssätt inom ett av pedagogikens delområden
- genomföra enklare analyser av data
- tillämpa ett vedertaget vetenskapligt referenshanteringssystem
- bidra till andra studenter lärande genom gemensamt arbete i grupp

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- analysera, värdera och kritiskt granska förutsättningar för förändring och lärande i organisationer
- kritiskt granska hur ledares arbete, lärande och utveckling formar och formas i en samhällelig och organisatorisk kontext
- problematisera ledarskap utifrån ett genusperspektiv
- kritiskt granska praktiska metoder för interpersonell kommunikation och handledning
- reflektera över etiska frågor i samband med olika typer av samtal
- analysera och skriftligen värdera egen utveckling av samtalsfärdigheter
- tolka och kritiskt granska resultat från pedagogisk forskning

## Kursinnehåll

Kursen omfattar följande fyra delkurser:

### Förändring och lärande i organisationer, 7,5 hp

I första delkursen problematiseras förändringsarbete som pedagogisk process och teorier, begrepp och modeller som rör förändring och lärande i organisationer bearbetas. Vidare ingår att analysera en organisation och dess omvärld samt därefter praktisera och tillämpa teorier och modeller för förändringsarbete och lärande. De teorier och praktiska tillvägagångssätt som väljs för förändringsarbetet ska argumenteras och försvaras utifrån tillämpning av ett vedertaget vetenskapligt referenshanteringssystem. I delkursen tränas också samarbete i grupp.

### Ledarskap för lärande och utveckling, 7,5 hp

I den andra delkursen behandlas ledarskap utifrån flera grundläggande teoretiska perspektiv och traditioner. Mer specifikt fokuseras ledarskap som en pedagogisk påverkansprocess och ledarskapets betydelse för lärande och utveckling i olika typer av organisationer bearbetas. I kursinnehållet ingår även förutsättningar för medarbetares och ledares lärande och utveckling. Vidare problematiseras ledarskap utifrån ett genusperspektiv och analys empiriska data avseende ledares arbete och påverkan på lärande och utveckling.

### Kommunikation och handledning, 7,5 hp

I den tredje delkursen behandlas teorier och praktiska metoder som rör interpersonell, det vill säga mellanmänsklig, kommunikation samt handledning. En del av kursinnehållet utgörs av praktiska övningar där den studerande får tillämpa teorier om kommunikation och handledning. Detta görs genom att studenten själv får leda, delta, observera, analysera och återkoppla olika typer av samtal. Vidare tas även etiska frågor och ställningstaganden som kan uppkomma vid olika typer av samtal upp i kursen. Det ingår också att analysera och värdera sin egen utveckling av samtalsfärdigheter.

### Metod i pedagogik, 7,5 hp

I den fjärde delkursen behandlas vetenskapsteoretiska inriktningar och metodologiska ansatser för forskning utifrån en pedagogisk kontext. I kursen ingår också metodologiska begrepp inom pedagogisk forskning, grundläggande planering av empiriska studier i form av formulering av problemområde, syfte och frågeställningar. Kursen innehåller även forskningsetiska krav och kritiskt förhållningssätt i relation till pedagogisk forskning.

## Undervisnings- och arbetsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, praktiska övningar, grupphandledning och seminarier. Utöver detta ska den studerande utöva självstudier enskilt och i grupp.

## Examination

Kursen examineras genom individuella skriftliga tentamina och gruppbaseade inlämningsuppgifter samt muntligen i samband med aktivt deltagande i seminarier och praktiska övningar. Detaljerad information om examinationernas innehåll och form finns i separat studieanvisning.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU: s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Studerande, vars examination underkänts två gånger på kursen eller del av kursen, har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

## Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

## Övrig information

Planering och genomförande av kurs ska utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som ska ingå i varje kurs ska därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.