

Arbetsterapi vid sjukdomar och hälsoproblem - I

Occupational Therapy for Diseases and Health Problems - I
30.0 hp

Programkurs

8ATG34

Gäller från: 2022 VT

Fastställd av	Huvudområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Arbetsterapi	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2016-01-19	Grundnivå	G2X
Reviderad av	Utbildningsområde	
	Vårdområdet	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
2019-11-04; 2021-05-03	Terapi, rehabilitering och kostbehandling	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
HT 2016		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för hälsa, medicin och vård		

Särskild information

Kursen ges under termin tre på arbetsterapeutprogrammet.

Kursen ges för

- Arbetsterapeutprogrammet

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen Arbetsterapi vid sjukdomar och hälsoproblem - I, krävs:

- godkänt betyg från kursen Arbetsterapi, aktivitet och hälsa (termin 1),
- godkänt basgruppsarbete och godkänd verksamhetsförlagd utbildning från kursen Kroppsstruktur och funktion i relation till aktivitet och miljö (termin 2).

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för hur sjukdomar och hälsoproblem kan påverka aktivitetsförmåga,
- beskriva medicinska behandlingsmetoder vid sjukdomar och hälsoproblem,
- beskriva arbetsterapeutisk bedömning, intervention och utvärdering för personer med funktionsnedsättning i olika åldrar,
- förklara vetenskapliga metoder för att kunna tolka forskning,
- redogöra för evidens vid arbetsterapeutisk intervention i relation till sjukdomar och hälsoproblem,
- förklara pedagogiska teorier och lärprocesser vid arbetsterapeutisk intervention,
- redogöra för centrala begrepp och perspektiv inom utvecklingspsykologi och
- beskriva människans psykosociala utveckling i relation till aktivitet, delaktighet och hälsa.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Använda ett problembaserat arbetsätt i lärprocessen,
- genomföra bedömning, intervention och utvärdering enligt en arbetsterapiprocess för personer med sjukdomar och hälsoproblem,
- tillämpa metoder för förebyggande, förbättrande och kompenserande interventioner inom arbetsterapi,
- söka och identifiera evidens för arbetsterapi,
- tillämpa terminologi inom arbetsterapi och medicin vid muntlig och skriftlig framställning,
- tillämpa professionellt förhållningssätt i arbetsterapeutisk professionsutövning och
- använda pedagogiska strategier i den arbetsterapeutiska professionsutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Reflektera över betydelsen av evidens och beprövad erfarenhet inom arbetsterapi,
- visa självkännedom och identifiera vad som behöver utvecklas för den kommande professionsutövningen.

Kursinnehåll

Kursen inbegriper följande poängfördelning: medicinsk vetenskap 15 hp, arbetsterapi 9 hp, pedagogik 3 hp och psykologi 3 hp. Verksamhetsförlagd utbildning ingår.

Kursens huvudsakliga innehåll omfattar:

- Arbetsterapi i relation till sjukdomar och hälsoproblem
- Arbetsterapiprocess
- Barn och unga med funktionsnedsättning
- Cirkulationsorganens sjukdomar
- Evidensbaserad medicin och evidensbaserad arbetsterapi
- Funktionsnedsättning, aktivitetsbegränsning och delaktighetsinskränkning vid skador och sjukdomar
- Förebyggande, förbättrande och kompenserande interventioner
- Rehabilitering
- Hjälpmedel
- Informations- och kommunikationsteknologi som arbetsterapeutisk intervention
- Kvantitativa och kvalitativa metoder
- Pedagogiska strategier och lärprocesser
- Personcentrerad arbetsterapi
- Professionellt förhållningssätt
- Psykiska sjukdomar och syndrom samt beteendestörningar
- Rehabilitering
- Riktlinjer och prioriteringar som påverkar arbetsterapeutens professionsutövande
- Sjukdomar och skador i muskuloskeletala systemet
- Sjukdomar och skador i nervsystemet
- Utvecklingspsykologi

Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för sitt lärande genom ett aktivt och bearbetande förhållningssätt till lärandeuppgifterna. Arbetsformerna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenter arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärares roll är att stödja studenter i detta arbetssätt. Utbildningarna är upplagda i ämnesintegrerade teman, i teoretiska och praktiska moment som varvas under hela utbildningen. Medicinska fakultetens utbildningar samverkar under utbildningstiden i återkommande interprofessionella moment. Interprofessionellt lärande innebär att studenter från flera professioner lär med, om och av varandra. Denna arbetsform stimulerar och stödjer studentens utveckling av professionell kompetens, samt förbereder studenten för interprofessionellt lagarbete och samverkan i den kommande yrkesutövningen.

Examination

Lärandemålen i kursen examineras fortlöpande genom bedömning av individuella prestationer i obligatoriska examinerande moment i form av basgrupp, seminarier, studieuppgifter och verksamhetsförlagd utbildning. De i kursen ingående examinationsformerna är:

- Individuell muntlig och skriftlig redovisning
- Skriftlig individuell salstentamen
- Praktisk examination

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Anmälan till examination/tentamen

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

Omexamination

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

Detta gäller även bedömning av verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Tidpunkt bestäms i varje enskilt fall men kan ske endast när lärare, handledare och VFU-

plats finns att tillgå.

Examination för studenter med funktionsnedsättning

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Byte av examinator

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

Avbrytande av VFU

En student kan komma att få avbryta den verksamhetsförlagda utbildningen i förtid och bli underkänd om det finns en påtaglig risk för att studenten på grund av grov oskicklighet riskerar att skada en person i verksamheten, t.ex. elev, patient eller motsvarande. Studenten får inte delta i den verksamhetsförlagda utbildningen på nytt innan examinator har kontrollerat och godkänt att studenten har de kunskaper och färdigheter som krävs för att inte riskera att skada en annan person. En student har rätt till maximalt två sådana kontrolltillfällen.

Under förutsättning att det finns tillräckligt underlag för bedömning av studentens prestationer under verksamhetsförlagd utbildning i relation till kursens mål får betyg sättas även om studenten har varit delvis frånvarande från den verksamhetsförlagda utbildningen eller avbrutit den i förtid.

Betygsskala

Tvågradig skala, äldre version, U, G

Kurslitteratur

Litteraturlista fastställs senast två månader före kursstart av programutskott för arbetsterapeutprogrammet. Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på sådant sätt att kunskaper om kön, könsidentitet/uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder uppmärksammas, synliggörs och kommuniceras i utbildningen.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.