# Handledning och lärande inom hälso-och sjukvårdens professionsutbildningar

Supervision and learning in health care education
7.5 hp

Fristående kurs

8FA328

Gäller från: 2024 HT

| | | |
|---|---|---|
| **Fastställd av** | **Huvudområde** | |
| Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå | Medicinsk pedagogik | |
| **Fastställandedatum** | **Utbildningsnivå** | **Fördjupningsnivå** |
| 2023-11-07 | Avancerad nivå | A1N |
| **Reviderad av** | **Utbildningsområde** | |
| | Vårdområdet | |
| **Revideringsdatum** | **Ämnesgrupp** | |
| | Hälso- och sjukvårdsutveckling | |
| **Gavs första gången** | **Gavs sista gången** | |
| HT 2024 | | |
| **Institution** | **Ersätts av** | |
| Institutionen för hälsa, medicin och vård | | |

# Särskild information

Kursen ges digitalt på distans.

# Förkunskapskrav

- Kandidatexamen 180 hp inklusive examensarbete om minst 15 hp i huvudområdet arbetsterapi, folkhälsovetenskap, fysioterapi, logopedi, medicinsk pedagogik, omvårdnadsvetenskap eller annat relevant huvudområde

*eller*

- Yrkesexamen 180 hp inklusive examensarbete om minst 15 hp i huvudområdet arbetsterapi, folkhälsovetenskap, fysioterapi, logopedi, medicinsk pedagogik, omvårdnadsvetenskap eller annat relevant huvudområde.

- Godkänd svenska och engelska motsvarande grundläggande behörighet på grundnivå.

# Lärandemål

*Kunskap och förståelse*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Förklara och jämföra pedagogiska teorier relevanta för att förstå studenters lärande inom hälso- och sjukvårdsrelaterad verksamhet
- Problematisera handledarens uppdrag och ansvar vid verksamhetsförlagd utbildning
- Förklara pedagogiska processer vid bedömning, återkoppling och examination av studenters lärande i hälso- och sjukvårdsrelaterad verksamhet

*Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Identifiera och problematisera förutsättningar och pedagogiska metoder för utveckling av praktiska färdigheter inom hälso- och sjukvårdens professionsutbildningar
- Välja och utvärdera pedagogiska strategier i syfte att stödja studenter att utveckla professionell kompetens

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Reflektera över betydelsen av verksamhetsförlagd utbildning i relation till studenters professionella utveckling
- Kritiskt granska konsekvenser vid bedömning, återkoppling och examination för studenters lärande vid verksamhetsförlagd utbildning
- Diskutera former för studenters lärande inom hälso- och sjukvårdens professionsutbildningar

# Kursinnehåll

I denna kurs inhämtar studenten kunskaper inom ämnet medicinsk pedagogik på avancerad nivå, med fokus på studenters utveckling av professionell kompetens inom ramen för hälso- och sjukvårdens utbildningar.

Kursen berör:

- Former för verksamhetsförlagd utbildning och studentcentrerat lärande i en hälso-och sjukvårdskontext
- Interprofessionellt lärande i hälso-och sjukvårdsverksamheter
- Peer Learning i hälso-och sjukvårdsverksamheter
- Handledningsmodeller för reflektion och återkoppling
- Regelverk kring bedömning och examination
- Lärarrollen i studentcentrerad verksamhetsförlagd utbildning
- Lika villkorsperspektiv på handledning av hälso- och sjukvårdsstudenter
- Teorier om lärande

# Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för sitt lärande genom ett aktivt och bearbetande förhållningssätt till lärandeuppgifterna. Arbetsformerna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenter arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärarens roll är att stödja studenter i detta arbetssätt.

Arbetsformer i denna kurs är basgrupp, seminarier, föreläsningar och studieuppgifter. Den professionella utvecklingen dokumenteras i en individuell portfolio.

# Examination

Kursen examineras individuellt genom en skriftlig inlämningsuppgift med muntlig redovisning på ett seminarium. För godkänt krävs även aktivt deltagande i obligatoriska moment. Obligatoriska moment i denna kurs är basgruppsarbete, studieuppgifter och seminarier.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

### Anmälan till examination/tentamen

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

### Omexamination

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

### Examination för studenter med funktionsnedsättning

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatorn har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

### Byte av examinator

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

# Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

# Kurslitteratur

Litteraturlista fastställs senast två månader före kursstart av Institutionsstyrelsen vid HMV. Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

# Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.