

Simuleringspedagogik för handledare vid utbildningar inom medicin och vård

Simulation pedagogics for facilitators for health care professions' education.

1.5 hp

Fristående kurs

8FG090

Gäller från: 2026 VT

Fastställd av	Huvudområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Medicinsk pedagogik	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2024-10-03	Grundnivå	G2F
Reviderad av	Utbildningsområde	
	Medicinska området	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
	Övrigt inom medicin	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
VT 2026		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för hälsa, medicin och vård		

Särskild information

Kursen riktar sig till lärare och simuleringspedagoger vid utbildningar inom medicin och vård.

Förkunskapskrav

- Avlagd examen från grundläggande högskoleutbildning inom vård, medicin eller motsvarande.
- Godkänd kurs: Handledarutbildning i verksamhetsförlagd utbildning: Introduktion 1,5 hp eller motsvarande.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- förklara centrala begrepp och definitioner inom medicinsk simulering
- beskriva lärandet i simulerade miljöer utifrån pedagogisk teori

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- identifiera olika simuleringsteknikers funktion och tillämpa olika simuleringstekniker vid medicinsk simulering

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- analysera undervisningssituationer i simulerad miljö och reflektera över deras betydelse för lärandet
- värdera lärarens/simuleringspedagogens roll i simuleringsbaserat lärande

Kursinnehåll

I kursen bearbetas olika perspektiv på simuleringsbaserat lärande för professioner inom hälso- och sjukvårdsverksamheter utifrån

- grundläggande pedagogiska principer, begrepp och teorier läraktiviteter vid simulering
- tekniska redskap och simuleringstekniker
- simuleringspedagogens roll vid simulering
- etiskt förhållningssätt i simuleringssituationen

Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för sitt lärande genom ett aktivt och bearbetande förhållningssätt till lärandeuppgifterna. Arbetsformerna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenter arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärarens roll är att stödja studenter i detta arbetssätt.

Arbetsformer i denna kurs är föreläsningar, simuleringar, seminarier, studiebesök och individuella skriftliga inlämningsuppgifter.

Examination

Kursen examineras genom en skriftlig individuell examinationsuppgift. Därutöver krävs aktivt deltagande i obligatoriska moment för godkänt på kursen. Med aktivt deltagande menas att studenten bidrar med arbete, inspel och/eller egna reflektioner med relevans för uppgiften. Obligatoriska moment i denna kurs är simuleringar, seminarier, studiebesök och individuella skriftliga inlämningsuppgifter.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Anmälan till examination/tentamen

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

Omexamination

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

Examination för studenter med funktionsnedsättning

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Byte av examinator

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

Kurslitteratur

Litteraturlista fastställs senast två månader före kursstart av institutionsstyrelsen vid institutionen för hälsa, medicin och vård (HMV), avdelningen för samhälle och hälsa. Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.