

Tal-, språk- och kommunikationsstörningar hos barn och unga II

Speech language and communication disorders in children and young people II
15 hp

Programkurs

8LGA50

Gäller från: 2026 HT

Fastställd av	Huvudområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Logopedi	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2025-03-24	Avancerad nivå	A1N
Reviderad av	Utbildningsområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Medicinska området	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
2026-06-12	Övrigt inom medicin	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
HT 2026		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för biomedicinska och kliniska vetenskaper		

Kursen ges för

- Logopedprogrammet

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkända resultat på kurserna Klinisk logopedi och professionellt förhållningssätt I, 4,5 hp (termin 3) , Tal- språk- och kommunikationsstörningar hos barn och unga I, 19,5 hp (termin 3) samt Röststörningar och störningar i talets flyt I, 6 hp (termin 3) på Logopedprogrammet.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- integrera teoretiska kunskaper och forskningsevidens, som underlag för det logopediska arbetet för att stödja barnets optimala utveckling
- förklara vikten av ett utvecklingsperspektiv i logopediskt arbete med barn och unga
- integrera information från olika underlag och förklara prioriteringar för formulering av interventionsmål samt utformning av interventionsstrategier för barn och unga med tal-, språk-och kommunikationsstörningar
- redogöra för hur kommunikativa svårigheter i olika modaliteter samt deras förändring över tid påverkar interventionsplanering för barn och unga med tal-, språk-och kommunikationsstörningar
- förklara betydelsen av att beakta mångkulturella aspekter vid utredning och intervention för barn och unga med tal-, språk-och kommunikationsstörningar
- förklara psykosociala konsekvenser av tal-, språk- och kommunikationsstörningar hos barn och unga

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- beakta medicinska bakgrundsorsaker, funktionstillstånd och individuella faktorer vid planering av utredning och intervention för barn och unga med tal-, språk- och kommunikationsstörningar
- utforma såväl kort- som långsiktiga interventionsmål för barn och unga med tal-, språk-och kommunikationsstörningar baserade på vad som framkommer under den diagnostiska processen
- föreslå och motivera interventionsprocedurer för barn och unga med tal-, språk-och kommunikationsstörningar kopplade till interventionsmål som formulerats

- föreslå och motivera tillvägagångssätt för kontinuerlig utvärdering av interventionseffekter och interventionsmål för barn och unga med tal-, språk- och kommunikationsstörningar
- visa förmåga att initiera och medverka i förebyggande arbete med syfte att främja god utveckling av tal-, språk-, och kommunikationsförmåga hos barn och unga

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- reflektera över vikten av självkännedom och empatisk förmåga i det logopediska arbetet med barn och unga
- visa förmåga att med helhetssyn på människans utveckling göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

Kursinnehåll

Kursens innehåll omfattar fördjupade kunskaper i logopediskt arbete tal-, språk-, och kommunikationsstörningar hos barn och unga. Kursens områden studeras integrerat med följande huvudsakliga innehåll:

- Teoretiska perspektiv på avvikande tal, språk och kommunikation i olika modaliteter hos barn och unga ur ett utvecklingsperspektiv
- Logopedisk forskningsevidens relaterad till avvikande tal, språk och kommunikation hos barn och unga
- Felsökningsperspektiv i jämförelse med utvecklingsperspektiv i logopediskt arbete med barn och unga
- Standardiserad testning och dynamisk bedömning av tal-, språk-, och kommunikationsförmågan hos barn och unga
- ICF i relation till tal- språk- och kommunikationsstörningar hos barn och unga
- Utformande av interventionsmål för barn och unga med tal-, språk- och kommunikationsstörningar
- Utformande av interventionsmål för barn och unga med tal-, språk-, och kommunikationsstörningar
- Utformande av interventionsprocedurer vid direkt, indirekt, och konsultativt arbete i samband med kommunikationsstörningar hos barn och unga
- Logopedens arbete med den kommunikativa förmågans förändring över tid i relation till externa krav inom skola och arbetsliv
- Diagnostik och interventionsplanering för barn och unga med kommunikationsstörningar i flerspråkiga och multikulturella kontexter
- Utvärdering av logopediska insatser för barn och unga med tal-, språk- och kommunikationsstörningar
- Information om samverkan med andra professioner

Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för sitt lärande genom ett aktivt och bearbetande förhållningssätt till lärandeuppgifterna. Arbetsuppgifterna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenterna arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärarens roll är att stödja studenter i detta arbetssätt. Utbildningarna är upplagda i ämnesintegrerade teman, i teoretiska och praktiska moment som varvas under hela utbildningen.

Arbetsformer i denna kurs är basgrupp, seminarium, studieuppgift, föreläsning, samt färdighetsträning.

Examination

Kursen examineras genom en individuell skriftlig salstentamen. Därutöver krävs aktivt deltagande i obligatoriska moment för godkänt på kursen.

Obligatoriska moment på denna kurs är basgrupp, seminarium, och färdighetsträning.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Anmälan till examination/tentamen

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

Omexamination

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

Examination för studenter med funktionsnedsättning

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Byte av examinator

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

Kurslitteratur

Litteraturlista fastställs senast två månader före kursstart av programutskottet för Logopedprogrammet. Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.