

Mänsklig kommunikationsutveckling ur ett språkligt och psykologiskt perspektiv

Human communication development from linguistic and
psychologic perspectives
15.0 hp

Programkurs

8LOG26

Gäller från: 2022 VT

Fastställd av	Huvudområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Logopedi	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2018-05-28	Grundnivå	G1X
Reviderad av	Utbildningsområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Samhällsvetenskapliga området	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
2020-02-03; 2021-08-16	Medicin	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
VT 2019		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för biomedicinska och kliniska vetenskaper		

Kursen ges för

- Logopedprogrammet

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet på grundnivå
samt

Matematik 2a/2b/2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b/(1a1 och 1a2)
eller

Matematik B, Naturkunskap B, Samhällskunskap A
(Områdesbehörighet A14/16)

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten ur ett livscykelperspektiv kunna:

- Förklara typisk perceptuell utveckling
- Förklara typisk kognitiv utveckling
- Förklara typisk emotionell, social och pragmatisk utveckling
- Förklara typisk fonologisk, grammatisk, och lexikal utveckling
- Beskriva hälso- och sjukvårdens samt socialtjänstens uppdrag
- Förklara grunderna för evidensbaserad verksamhet

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Identifiera och formulera sig kring typisk perceptuell och kognitiv utveckling
- Analysera kommunikation utifrån ett psykologiskt, språkligt och interaktionellt perspektiv
- Tillämpa olika sätt att transkribera och analysera tal och språk hos personer i olika åldrar

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Reflektera och beakta mångkulturella aspekter på kommunikation och ätande
- Problematisera och beakta hur ålder, kön, kulturell, språklig och social bakgrund kan relateras till begrepp som normalitet och typisk utveckling
- Analysera etiska frågeställningar som kan uppstå vid diskussioner om typisk respektive atypisk utveckling under hela livscykeln
- Motivera betydelsen av att i den kommande professionen ha en helhetssyn på människan och hennes hälsa
- Beskriva konsekvenser av etiska ställningstaganden baserade på etiska principer, lagar och evidens
- Reflektera över egna värderingar utifrån ett mångfaldsperspektiv
- Demonstrera ett kritiskt förhållningssätt i valet av kunskapskällor

Kursinnehåll

- Lexikal utveckling
- Fonologisk utveckling
- Grammatisk utveckling
- Pragmatisk utveckling
- Åldrandepåverkan på olika språkliga aspekter
- Kognitiv utveckling
- Socioemotionell utveckling
- Inverkan av åldrande på kognition

Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för sitt lärande genom ett aktivt och bearbetande förhållningssätt till lärandeuppgifterna. Arbetsformerna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenter arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärarens roll är att stödja studenter i detta arbetssätt. Utbildningarna är upplagda i ämnesintegrerade teman, i teoretiska och praktiska moment som varvas under hela utbildningen. Medicinska fakultetens utbildningar samverkar under utbildningstiden i återkommande interprofessionella moment. Interprofessionellt lärande innebär att studenter från flera professioner lär med, om och av varandra. Denna arbetsform stimulerar och stödjer studentens utveckling av professionell kompetens, samt förbereder studenten för interprofessionellt lagarbete och samverkan i den kommande yrkesutövningen.

Undervisningsformer i denna kurs är basgruppsarbete, efter- och/eller föreläsningar, fältarbete, laborationer, och seminarier.

Examination

Kursen examineras genom en individuell hemtentamen. Bedömning sker fortlöpande under kursen och grundas på ingående obligatoriska moment. Aktivt deltagande i obligatoriska moment är en förutsättning för godkänt på kursen. Obligatoriska moment är basgruppsarbete, fältstudiearbete och seminarier.

Hemtentamen får genomföras ett obegränsat antal gånger av de studenter som inte uppnått godkänt resultat.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Anmälan till examination/tentamen

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

Omexamination

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

Examination för studenter med funktionsnedsättning

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Byte av examinator

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

Kurslitteratur

Litteraturlista fastställs senast två månader före kursstart av programutskottet för logopedprogrammet. Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på sådant sätt att kunskaper om kön, könsidentitet/uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder uppmärksammas, synliggörs och kommuniceras i utbildningen.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.