

Tal, språk och sväljning hos barn och vuxna inom habilitering och rehabilitering

Speech, Language and Swallowing in Children and Adults within
Habilitation and Rehabilitation
30 hp

Programkurs

8LOG44

Gäller från: 2022 VT

Fastställd av	Huvudområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Logopedi	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2020-02-03	Grundnivå	G2X
Reviderad av	Utbildningsområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Medicinska området	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
2021-08-16	Medicin	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
VT 2021		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för biomedicinska och kliniska vetenskaper		

Särskild information

Kursen utgör termin 4 på logopedprogrammet. Kursens huvudsakliga innehåll utgörs av teoretiska och praktiska kunskaper om tal-, språk och sväljningsproblem hos barn och vuxna inom habilitering och rehabilitering. VFU-placering kan komma att ske utanför Östergötland och medföra kostnader för den studerande.

Kursen ges för

- Logopedprogrammet

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen Tal, språk och sväljning hos barn och vuxna inom habilitering och rehabilitering (termin 4) krävs godkända betyg på kurserna Anatomi och fysiologi under utveckling och åldrande med relevans för logopedi, 15 hp och Mänsklig kommunikationsutveckling ur ett språkligt och psykologiskt perspektiv (termin 2).

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för den neurologiska bakgrunden till olika typer av medfödda och förvärvade kommunikations- och sväljningsstörningar,
- redogöra för olika typer av kommunikations- och sväljningsstörningar i samband med neurologiska sjukdomar och tillstånd samt utvecklingsstörning hos barn och vuxna
- redovisa grundläggande kunskaper avseende utredning av kognitiva funktioner hos barn och vuxna,
- föra ett reflekterande resonemang kring krisreaktioner, krisbearbetning och coping,
- beakta begreppen funktion, aktivitet, delaktighet och omgivningsfaktorer i relation till olika typer av medfödda och förvärvade kommunikations- och sväljningsstörningar,
- förstå principerna för utformning och utprovning av alternativa kommunikationslösningar,
- redogöra för grundläggande teori inom förbättringskunskap.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Tillämpa logopedisk utredningsmetodik och differentialdiagnostik vid planering och utförande av intervention vid kommunikations- och sväljningsstörningar inom habilitering respektive neurorehabilitering,
- tillämpa strategier för att underlätta kommunikation och sväljning hos de berörda patientgrupperna,
- tillämpa metoder och verktyg i ett praktiskt förbättringsarbete.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Reflektera över hur ålder och kön samt språklig, kulturell och social bakgrund kan relateras till medfödda och förvärvade störningar av kommunikations- och sväljningsförmåga,
- identifiera etiska problemställningar relaterat till funktionsnedsättningar,
- förstå det mångprofessionella såväl som det specifikt logopediska vid habilitering och rehabilitering av berörda patientgrupper.

Kursinnehåll

- grundläggande neurologisk sjukdomslära, begrepp och undersökningsmetoder
- neuropediatrik
- neuropsykiatriska tillstånd
- neuropsykologisk utredning
- kommunikations- och sväljningsstörningar i relation till sjukdomar och skador i centrala och perifera nervsystemet
- utvecklingsaspekter på barn och vuxna med funktionshinder ur ett medicinskt, kognitivt och logopediskt perspektiv
- utredning, diagnostik och intervention vid medfödda och förvärvade tal-, språk- och sväljningsstörningar inom habilitering och neurorehabilitering
- sjukdomar och skador i nervsystemet
- olika former för analys av kommunikation
- motorisk, sensorisk och näringsfysiologisk utredning av ät- och sväljningssvårigheter
- psykosociala konsekvenser
- kris, etik och bemötande i relation till funktionsnedsättningar.
- ICF-klassifikationen av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa
- förbättringskunskap

Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för sitt lärande genom ett aktivt och bearbetande förhållningssätt till lärandeuppgifterna. Arbetsformerna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenter arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärarens roll är att stödja studenter i detta arbetssätt. Utbildningarna är upplagda i ämnesintegrerade teman, i teoretiska och praktiska moment som varvas under hela utbildningen. Medicinska fakultetens utbildningar samverkar under utbildningstiden i återkommande interprofessionella moment. Interprofessionellt lärande innebär att studenter från flera professioner lär med, om och av varandra. Denna arbetsform stimulerar och stödjer studentens utveckling av professionell kompetens, samt förbereder studenten för interprofessionellt lagarbete och samverkan i den kommande yrkesutövningen.

I undervisningen på denna kurs utnyttjas olika arbetsformer såsom basgruppsarbete, efter- och/eller föreläsningar, laborationer, färdighetsträning, workshops, seminarier samt verksamhetsförlagd utbildning.

Examination

Kursen examineras genom individuell salstentamen, skriftliga inlämningsuppgifter individuellt och i grupp, muntlig examination vid seminarier samt verksamhetsförlagd utbildning.

Bedömning sker fortlöpande under utbildningen och grundas på ingående obligatoriska moment. Aktivt deltagande i obligatoriska moment är en förutsättning för godkänt på kursen. Obligatoriska moment är arbete i basgrupp, seminarier, temaarbeten, workshops samt verksamhetsförlagd utbildning.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Anmälan till examination/tentamen

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

Omexamination

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

Detta gäller även bedömning av verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Tidpunkt bestäms i varje enskilt fall men kan ske endast när lärare, handledare och VFU-plats finns att tillgå.

Examination för studenter med funktionsnedsättning

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Byte av examinator

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

Avbrytande av VFU

En student kan komma att få avbryta den verksamhetsförlagda utbildningen i förtid och bli underkänd om det finns en påtaglig risk för att studenten på grund av grov oskicklighet riskerar att skada en person i verksamheten, t.ex. elev, patient eller motsvarande. Studenten får inte delta i den verksamhetsförlagda utbildningen på nytt innan examinator har kontrollerat och godkänt att studenten har de kunskaper och färdigheter som krävs för att inte riskera att skada en annan person. En student har rätt till maximalt två sådana kontrolltillfällen.

Under förutsättning att det finns tillräckligt underlag för bedömning av studentens prestationer under verksamhetsförlagd utbildning i relation till kursens mål får betyg sättas även om studenten har varit delvis frånvarande från den verksamhetsförlagda utbildningen eller avbrutit den i förtid.

Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

Kurslitteratur

Litteraturlista fastställs av programutskottet för logopedprogrammet senast två månader före kursstart. Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på sådant sätt att kunskaper om kön, könsidentitet/uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder uppmärksammas, synliggörs och kommuniceras i utbildningen.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.