

Klinisk medicin 2

Clinical medicin 2
30 hp

Programkurs

8LPA70

Gäller från: 2024 HT

Fastställd av	Huvudområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Medicin	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2023-07-03	Avancerad nivå	A1N
Reviderad av	Utbildningsområde	
	Medicinska området	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
	Medicin	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
HT 2024		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för biomedicinska och kliniska vetenskaper		

Särskild information

Kursen utgör läkarprogrammets sjunde kurs. Kursen ges på en av följande huvudstudieorter: Jönköping, Kalmar, Linköping eller Norrköping. I kursen ingår verksamhetsintegrerat lärande som kan vara förlagt till annan ort och ge resekostnader för studenten. Verksamhetsintegrerat lärande kan även förläggas under kvällar, nätter och helger. För uppfyllande av lärandemålen och för att adekvat bedömning av verksamhetsintegrerat lärande ska kunna göras behövs i regel aktivt deltagande under minst 24 timmar per vecka.

Kursen ges för

- Läkarprogrammet

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkänd kurs Hälsa och sjukdom 3, 30 hp, samt godkända obligatoriska moment på kursen Klinisk medicin 1, 30 hp. Dessutom krävs att förkunskapskraven till föregående kurser är uppfyllda enligt utbildningsplanen.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- identifiera, analysera och värdera riskfaktorer för uppkomst av sjukdomar och skador i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet och urogenitala organ samt för uppkomst av maligna sjukdomar i olika organsystem på individ- och populationsnivå,
- förklara den teoretiska basen för individ- och populationsinriktad prevention med tillämpning på sjukdomar och skador i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet, urogenitala organ och maligna sjukdomar i olika organsystem,
- analysera och värdera symtom, undersökningsfynd och förlopp för maligna sjukdomar och för sjukdomar i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet och urogenitala organ,
- identifiera och analysera skillnader i symtom och sjukdomsmanifestationer beroende på individuella faktorer vid sjukdomar eller skador i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet, urogenitala organ samt hos patienter med maligna sjukdomar,
- analysera och värdera användning av och risker med diagnostiska metoder och behandlingar för maligna sjukdomar och för sjukdomar i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet och urogenitala organ,
- förklara principer för insättande och genomförande av åtgärder,

- uppföljning och rehabilitering av vanliga och eller viktiga sjukdomar och skador i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet, urogenitala organ och vid maligna sjukdomar,
- redogöra för allmänna principer för hur man planerar, påbörjar, följer upp och avslutar en läkemedelsbehandling,
 - förklara skillnader i handläggning utifrån individuella faktorer hos patienter med malign sjukdom,
 - förklara samband mellan åldrande och sjukdomar eller skador i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet och urogenitala organ,
 - redogöra för begrepp, termer och nomenklatur för behandlingsprinciper, behandlingssyfte och behandlingseffekt vid maligna sjukdomar, vid sjukdomar och skador i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet och urogenitala organ,
 - redogöra för situationer där man kan misstänka bakomliggande våld i nära relationer och redogöra för förfaringsätt i sådana situationer,
 - förklara hur hälso- och sjukvårdens kvalitets- och utvecklingsarbete fungerar och hur det kan användas för att bidra till en jämlik vård,
 - beskriva hur hälso- och sjukvårdens arbete kring maligna sjukdomar är organiserat på regional och nationell nivå,
 - förklara principerna för vårdplaner, rehabiliteringsplaner och sjukskrivningsplaner och hur dessa kan utformas,
 - förklara behov och effekter av standardiserad informationshantering inom hälso- och sjukvård.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- ta anamnes, genomföra fysikaliskt status, tolka basala fysikaliska fynd och dokumentera anamnes och undersökningsfynd i patientjournal vid symptom och skador i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet och urogenitala organ, inklusive vid misstanke om eller konstaterad malign sjukdom
- utifrån utredningsresultat förklara och klassificera tumörutbredningen vid maligna sjukdomar,
- föreslå och motivera val av basala diagnostiska metoder vid sjukdomar och skador i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet, urogenitala organ, vid maligna sjukdomar samt vid preoperativt omhändertagande,
- formulera remiss för diagnostisk undersökning av sjukdomar och skador i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet och urogenitala organ,
- identifiera och tolka basala tecken på sjukdom och skada i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet och urogenitala organ i bild- och funktionsmedicinskt samt endoskopiskt material,
- föreslå behandling och rehabilitering vid sjukdomar i matsmältningsorganen, rörelseapparaten, kärlsystemet, urogenitala organ och vid maligna sjukdomar,
- i samråd med patienten fastställa behandlingsmål och ge anpassad

- information om effekter och biverkningar av läkemedel,
- identifiera och föreslå handläggning och prevention av akuta, långvariga och sent uppkomna behandlingsrelaterade biverkningar vid maligna sjukdomar,
 - medverka vid planering och genomförande av strålbehandling,
 - bedöma och dokumentera samband mellan funktionsnedsättning och aktivitetsbegränsning orsakad av sjukdom,
 - formulera och kommunicera en vetenskaplig forskningsplan inom ramen för kontrakt för självständigt arbete.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- visa terapeutisk hållning och respektfullt bemötande samt utveckla förmåga till helhetssyn vid kontakt med patienter och anhöriga,
- förklara betydelsen av kommunikation och kunskapsutbyte med samt visa respektfullt bemötande av alla professioner inom hälso- och sjukvården,
- tillämpa personcentrerat bemötande,
- kritiskt värdera resursfördelningsfrågor inom hälso- och sjukvård med särskilt fokus på prioriteringar, effektivitet och etiska principer för rättvisa
- reflektera över olika aktörers roller i läkemedelsvärlden och hur dessa påverkar tillgången till och användningen av läkemedel regionalt, nationellt och globalt,
- förklara betydelsen av aktiva copingstrategier i möten med patienter, anhöriga och vårdpersonal,
- identifiera egna personliga styrkor och relatera till fortsatt professionell utveckling och
- reflektera över egna värderingar och relatera till hälso- och sjukvårdens etiska principer.

Kursinnehåll

Verksamhetsintegrerat lärande (VIL) genomförs inom allmänkirurgi/medicinsk gastroenterologi och hepatologi, urologi, kärlkirurgi, ortopedi samt onkologi. Undervisningen avseende teori och färdigheter utöver VIL bedrivs inom ramen för sex av läkarprogrammets teman och innehåller:

Cirkulation-Respiration-Erytron-Njurar

- diagnostik, värdering, behandling, uppföljning och prevention av skador och sjukdomar med betydande medicinska konsekvenser i kärlsystemet, njurar, urinvägar och manliga genitalia, inklusive maligniteter i njurar, urinvägar och manliga genitalia

Immun-Barriär-Infektion

- diagnostik, värdering, behandling, uppföljning och prevention av maligna sjukdomar i blod, lymfsystem och blodbildande organ

Gastro-Nutrition-Metabolism

- diagnostik, värdering, behandling, uppföljning och prevention av skador och sjukdomar med betydande medicinska konsekvenser i matsmältningsorganen

Generalist

- diagnostik, värdering, behandling, behandlingskomplikationer, rehabilitering, uppföljning och prevention av maligna sjukdomar
- principer för rationell läkemedelsbehandling: läkemedelsvärdering, val, dosering, överdosering, uppföljning och avslut av läkemedelsbehandling

Neuro-Sinne-Psyke-Rörelse

- diagnostik, värdering, behandling, uppföljning och prevention av skador och sjukdomar med betydande medicinska konsekvenser i rörelseapparaten

Professionell utveckling

- hälso-och sjukvårdens kvalitets- och utvecklingsarbete
- medicinska kunskaps- och beslutsstöd
- patienter som aktiva medskapare av vård
- försäkringsmedicin,
- etisk princip: rättvisa
- ledarskap

Vetenskapligt förhållningssätt

- förberedelse och kontraktsskrivning inför självständigt arbete (examensarbete) i medicin

Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för sitt lärande genom ett aktivt och bearbetande förhållningssätt till lärandeuppgifterna. Arbetsformerna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenter arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärarens roll är att stödja studenter i detta arbetssätt. Utbildningarna är upplagda i ämnesintegrerade teman, i teoretiska och praktiska moment som varvas under hela utbildningen.

Inom läkarutbildningen används också case-metodik och återkommande reflektionsuppgifter med fokus på evidensbaserad medicin för att stimulera läkarstudenterna till lärande som kombinerar teori och praktik. Studenterna tillägnar sig därigenom kompetens för fortsatt lärande efter avslutad grundutbildning och utvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt. Verksamhetsintegrerat lärande med ökad komplexitet och gradvis ökad självständighet bidrar till att studenterna förbereds för framtida yrkesverksamhet.

I undervisningen på denna kurs tillämpas olika arbetsformer såsom arbete i grupper, föreläsningar, demonstrationer, seminarier, färdighetsträning och verksamhetsintegrerat lärande.

Examination

Kursen examineras genom en individuell skriftlig salstentamen. För bedömning av obligatoriska moment såsom färdighetsträningar, inlämningsuppgifter, aktivt deltagande i seminarier kopplade till inlämningsuppgifterna, STRIMMA läkarrollen, samt verksamhetsintegrerat lärande, som inkluderar typfall används formativ bedömning utifrån fastställda bedömningskriterier.

Vid underkänt på verksamhetsintegrerat lärande får student göra detta moment ytterligare endast en gång. Salstentamen får skrivas ett obegränsat antal gånger av de studenter som ej uppnått godkänt resultat.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Anmälan till examination/tentamen

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

Omexamination

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

Detta gäller även bedömning av verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Tidpunkt bestäms i varje enskilt fall men kan ske endast när lärare, handledare och VFU-plats finns att tillgå.

Examination för studenter med funktionsnedsättning

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Byte av examinator

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

Avbrytande av verksamhetsintegrerat lärande (VIL)

En student kan komma att få avbryta det verksamhetsintegrerade lärandet i förtid och bli underkänd om det finns en påtaglig risk för att studenten på grund av grov oskicklighet riskerar att skada en person i verksamheten, t.ex. elev, patient eller motsvarande. Studenten får inte delta i det verksamhetsintegrerade lärandet på nytt innan examinator har kontrollerat och godkänt att studenten har de kunskaper och färdigheter som krävs för att inte riskera att skada en annan person. En student har rätt till maximalt två sådana kontrolltillfällen.

Under förutsättning att det finns tillräckligt underlag för bedömning av studentens prestationer under det verksamhetsintegrerade lärandet i relation till kursens mål får betyg sättas även om studenten har varit delvis frånvarande från det verksamhetsintegrerade lärandet eller avbrutit den i förtid.

Betygsskala

Tvågradig skala, U, G

Kurslitteratur

Litteraturlista fastställs senast två månader före kursstart av programutskottet för läkarprogrammet. Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.