

Lärande och undervisning i hälso- och sjukvårdsutbildningar

Learning and Teaching in Health Care Educations
7.5 hp

Programkurs

8MM149

Gäller från: 2022 VT

Fastställd av	Huvudområde	
Grundutbildningsnämnden	Medicinsk pedagogik	
Fastställandedatum	Utbildningsnivå	Fördjupningsnivå
2013-10-07	Avancerad nivå	A1X
Reviderad av	Utbildningsområde	
Ordförande i Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå	Samhällsvetenskapliga området	
Revideringsdatum	Ämnesgrupp	
2021-08-16	Pedagogik	
Gavs första gången	Gavs sista gången	
HT 2014		
Institution	Ersätts av	
Institutionen för hälsa, medicin och vård		

Särskild information

Kursen behandlar pedagogiska processer som ligger till grund för forandet av professionell identitet och för professionsutövning inom hälso- och sjukvården. Kursen vänder sig framför allt till lärare och handledare verksamma inom hälso- och sjukvårdens professionsutbildningar och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen ingår som en del i en masterexamen i medicinsk pedagogik.

Kursen ges för

- Masterprogrammet i medicinsk vetenskap

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs kandidatexamen eller alternativt yrkesexamen med relevans för det huvudområde som examen kommer att tas ut i; t.ex. arbetsterapeut, logoped, audionom, sjukgymnast, sjuksköterska, folkhälsovetare, läkare, beteendevetare, dietist, psykolog, socionom, tandläkare, om minst 180 hp/120 p inklusive självständigt examensarbete om minst 15 hp (C-uppsats eller motsvarande fördjupningsarbete). Därutöver krävs godkända kunskaper i svenska och engelska enligt bestämmelser för grundläggande behörighet för grundnivå, t. ex Svenska 3/B och Engelska 6/A.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- Karaktärisera och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande och dess implikationer för lärande inom hälso- och sjukvården

Färdighet och förmåga

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- Identifiera och problematisera förutsättningar och pedagogiska metoder för utveckling av praktiska färdigheter i hälso- och sjukvården.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- Identifiera och problematisera pedagogiska arbetsmetoder inom problembaserat lärande
- Identifiera konsekvenser av bedömning och examination för studenters lärande

Kursinnehåll

- Teorier om lärande
- Handledningsmodeller och reflektionsmodeller
- Studentcentrerat lärande särskilt PBL
- Interprofessionellt lärande
- Examination och bedömning
- Lärarrollen i studentcentrerad utbildning

Undervisnings- och arbetsformer

Inom Medicinska fakulteten utgör det studentcentrerade och problembaserade lärandet grunden i undervisningen. Studenten tar ett eget ansvar för, bearbetar och utforskar aktuellt innehåll i utbildningen. Arbetsformerna utmanar studenterna att självständigt formulera frågor för lärande, att söka kunskap och att i dialog med andra bedöma och utvärdera uppnådd kunskap. Studenter arbetar tillsammans i grupper utifrån verklighetsanknutna situationer för att utveckla det egna lärandet, bidra till medstudenters lärande och för att träna samarbete. Lärarens roll är att stödja studenter i detta arbetssätt. Utbildningarna är upplagda i ämnesintegrerade teman, i teoretiska och praktiska moment som varvas under hela utbildningen. Medicinska fakultetens utbildningar samverkar i integrationsmoment där interprofessionellt lärande innebär att studenter från flera professioner lär med, om och av varandra. Arbetsformer och integrationsmoment stimulerar och stödjer studentens utveckling till professionell och interprofessionell kompetens samt förbereder studenten för samarbete i kommande yrkesliv.

I undervisningen i denna kurs förekommer arbetsformer såsom föreläsningar, seminarier och arbete i basgrupp. Den personliga och professionella utvecklingen dokumenteras i den individuella portfolion.

Examination

Kursen examineras genom seminarier och individuella skriftliga inlämningsuppgifter

Obligatoriska moment i denna kurs är basgruppsarbete, inlämningsuppgifter och seminarier

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Anmälan till examination/tentamen

Inför varje kurs anges hur anmälan till examination skall gå till.

Omexamination

Datum för omexamination meddelas normalt senast vid det ordinarie provtillfället, härvid gäller att omfattningen skall vara densamma som vid ordinarie examination.

Examination för studenter med funktionsnedsättning

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Byte av examinator

Student som underkänts två gånger vid examination på kursen eller del av kursen har efter begäran rätt att få annan examinator vid förnyat examinationstillfälle, om inte särskilda skäl talar mot det.

Betygsskala

Tvågradig skala, äldre version, U, G

Kurslitteratur

Resurslista fastställs senast två månader före kursstart av programutskottet.
Obligatorisk kurslitteratur finns ej.

Övrig information

Planering och genomförande av kursen skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering och ger förslag till utveckling av kursen. Analys och förslag återkopplas till studenterna, programansvarig/studierektor och vid behov till nämnden för utbildning på grund- och avancerad nivå om det rör generell utveckling och förbättring.

Kursen bedrivs på sådant sätt att kunskaper om kön, könsidentitet/uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder uppmärksammas, synliggörs och kommuniceras i utbildningen.

Om kursen upphör att ges eller genomgår större förändring erbjuds normalt examination enligt denna kursplan, vid totalt tre tillfällen inom/ i anslutning till de två terminer som följer, varav ett i nära anslutning till det första examinationstillfället.

Om det finns synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.